**Консультация на тему:**

**«Формы работы с родителями в ДОУ»**

В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

**Формы работы с родителями в ДОУ**

* **Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;**
* **Педагогические беседы с родителями;**
* **Круглый стол с родителями;**
* **Тематические консультации;**
* **Конференции с родителями;**
* **Совместные досуги;**
* **Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;**
* **Организация “уголков для родителей”;**
* **Посещение семьи;**
* **Оформление витрин (фотомонтажей);**
* **Дни открытых дверей;**
* **Родительские университеты;**
* **Работа с родительским активом группы.**

Родителям необходимо давать не только педагогические знания, но и осуществлять их практическую подготовку в вопросах воспитания детей.

Современные молодые родители нуждаются в помощи со стороны воспитателей и детского сада потому, что любить надо уметь и любить надо учить. Очень часто приходится наблюдать, что любящие родители не умеют любить своих детей.

**Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания.**

Нам необходимо было в кратчайшие сроки сблизиться с родителями, добиться взаимопонимания, а для этого важно знать каждую семью. Известно, что знакомиться с семьей можно как до прихода ребенка в детский сад или в течение первых месяцев.

**Посещение детей и их родителей** – одно из самых важных направлений во взаимодействии с семьей. Цели таких визитов могут быть разными:

**1.**Познакомить родителей с программой обучения и точно выяснить уровень развития ребенка.

**2.**Увидеть условия, в которых воспитывается ребенок и оказать необходимую помощь родителям в воспитании ребенка, если они в таковой нуждаются.

**3.**Совместно разрабатывать стратегии совершенствования воспитания и обучения детей и помочь членам семьи закреплять пройденный материал в домашней обстановке.

**4.**Но главной целью каждого домашнего визита должно быть установление более тесного контакта с ребенком и семьей.

В случае, когда личный контакт невозможен, используем **информационные стенды:**

**1. Доски объявлений :**

- объявления о собраниях;

- объявления о предстоящих мероприятиях;

- информация о деятельности в группе: какая в данный момент идет тема в группе, чем занимаются дети в группе;

- высказывание детей в течение дня;

- ежедневные расписания;

- благодарности родителям.

Информация на стенде может дублироваться или развивать информацию, фигурирующую в записках, в беседах.

**2. Брошюры:**

Помогают родителям ознакомиться с программой. Они могут содержать краткое изложение философии, общую информацию о ней.

**3. Справочники:**

Содержат более подробную информацию о программе: описание центров активности; задачи, поставленные в каждом центре на развитие ребенка.

**4. Информационные бюллетени:**

Могут рассылаться раз или два раза в месяц, (цели могут быть разными):

- информация о различных специальных мероприятиях: собраниях, вечерах, экскурсиях, спектаклях и т.д.;

- описание событий, происходящих в детском саду;

- описание видов занятий, проводящихся в группе, а так же мер, по поддержке этих занятий дома;

- изложение идей, позволяющих лучше преподнести тему, которая проходит в группе (“Осень”, “Моя семья”, “Домашние животные” и т.д.);

- благодарности добровольным помощникам;

- просьба принести какие-либо материалы или оказать какую-либо помощь.

**5. Индивидуальные кармашки:**

(каждый день, несколько раз в неделю).

В кармашки складываются записки о последних достижениях ребенка, его успехах и новых приобретениях.

**6. Личные фотоальбомы, альбомы, дневники**, которые передаются от педагога к родителю и обратно:

- короткие сообщения о достижениях ребенка;

- извещение о особых событиях;

- благодарность родителям;

- здоровье ребенка;

- личный рост.

Этот способ особенно подходит родителям, которые легко выражают свои мысли в письменной форме. Для тех, кто не привык пользоваться такой техникой, подойдут другие варианты.

**7.** **Закрытые ящики**(в виде почтового ящика) для предложений. Анонимные записки, где родитель может выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения и т.д.

**8. Отчеты.**

Письменные отчеты о детях описываются в позитивном ключе, подчеркивая как сильные, так и слабые стороны ребенка. В таких отчетах нужно воздерживаться от категорических суждений и умозаключений.

Содержание отчета не должно быть неожиданным для родителей. В него включается только та информация, которой вы обменивались с семьей в течение предшествующего периода.

Родители – это союзники воспитателя в образовании и развитии детей, а нам, воспитателям, надо помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему.

Посетив детей и их родителей, мы познакомились с домашней обстановкой. Заполнили карты посещения и определились в формах работы.

Важное место в работе с родителями занимают **родительские собрания.**Мы тщательно готовимся к ним. Успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. Подбираем музыку, готовим пригласительные билеты. Вошло в традицию, рассаживать родителей на те места, где сидит их ребенок. Это рационально: родитель наглядно узнает, где сидит его ребенок, видит его рабочее место, аккуратно ли оно содержится, может ознакомиться с родителями соседа по столу. Создаем в группе уют и теплоту. В практику вошел такой опыт – проводить собрания за кружечкой чая, это сближает родителей. Родители с радостью идут на родительские собрания, так как знают, что будет что-то интересное, игровое: услышат и увидят своих детей на занятиях, в играх, в спектаклях. К информации о ходе учебно-воспитательной работы услышат магнитофонную запись ответов детей, их высказывания, мнения. С интересом относятся родители к текстовым материалам, рекомендациям, советам. Как правило, они небольшого объема и носят характер краткой памятки.

Родители знают, что не услышат упреков и неудовольствия воспитателей. Наоборот, вместе мы находим ответы на волнующие темы, обсуждаем педагогические ситуации, на что надо обратить внимание и каким образом помочь ребенку.

Активность родителей может быть повышена, если воспитатель своевременно попросит отдельных родителей рассказать о своем опыте в данном направлении, о возникающих трудностях и путях их разрешения.

Родительские собрания сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

Никогда не превращаем родительское собрание в формальное информирование. Наоборот, вместе мы находим ответы. Такая система проведения собраний приносит пользу и родителям и нам. Родители видят в воспитателе помощника. Родители хорошо знают друг друга, активно предлагают свою помощь. И нет такого, чтобы все взваливалось на одних и тех же людей, все выполняют что-то посильное для себя. В конце года на последнем собрании мы с родительским комитетом отмечаем благодарственными письмами активных родителей. Такое внимание воспринимается родителями как высокая дорогая награда за сотрудничество и творчество.

**На организацию дня открытых дверей** привлекаем родителей. Они дежурят, следят за тем, чтобы родители не мешали друг другу. В этот день приглашаются все родители красочным приглашением. Внимание родителей обращается на то, как в группе осуществляется о здоровье детей:

- в группе проветрено;

- воспитатель следит за осанкой;

- активизирует их подвижность;

- предупреждает утомляемость;

- заботится о прогулке;

- показ занятия;

- показ режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей.

После просмотра мы проводим небольшую беседу, в которой родители обмениваются мнениями, получают совет, рекомендации.

**“Книга-эстафета”**- помогает нам в налаживании контактов с семьями. Нам нужно было знать, насколько родители знают своих детей, какие проблемы их волнуют, как семья решает трудные вопросы, и определить для себя, в чем необходима наша помощь. Оформили книгу, написали обращение к родителям, просили ответить на вопросы. Каждый родитель смог ответить на наши вопросы, задать свои или прочитать ответы других родителей. Книга-эстафета стала у нас дополнительной формой общения воспитателей с родителями и родителей между собой.

Наряду с традиционными формами работы в группе мы практикуем проведение **родительских конференций**, задача которых пропагандировать лучший опыт семейного воспитания. Всегда печатаем яркое объявление. Заботимся об обстановке, чтобы было удобно сидеть и записывать, группа украшается плакатами, делаем записи, магнитофонные записи на кассету. Готовимся к конференциям тщательно, договариваемся о выступлениях, организовываем консультации врача, педагога, логопеда, на конференции можно сделать выставку. Одна из наших конференций называлась “Трудовое воспитание в семье”. В своем небольшом выступлении мы высказали, как важно участвовать родителям в воспитании ребенка, какую большую ответственность несет семья перед обществом. А когда родители просмотрели кассету (запись) трудовой деятельности детей, многим родителям стало неудобно и за себя и за других. Такие близкие встречи с родителями полезны для нас тем, что родители рассказывают о своих успехах в воспитании, не скрывая говорят о неудачах. Трудные вопросы воспитания легче разрешаются сообща.

Используем самые формы работы с родителями, считаем, что пропаганда педагогических знаний ведется через **родительские уголки**, где помещаются консультативные материалы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и психологом. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей старшей медсестрой и инструктором по физической культуре составлены и подготовлены консультации. В приемной оформлен **“Уголок здоровья”**,где родители могут получить всю интересующую их информацию. В уголках имеются тетради индивидуальной работы с детьми, которые ведут специалисты.

Ежедневно оформляем стенд для родителей: “Чем мы занимались”, “Закрепите дома вместе с детьми”, “Чем мы питались (меню)”.

Огромное значение имеют для родителей наглядные формы: то, что может быть помещено в приемной:

1. *Плакетки* с именем родителей ребенка на шкафчиках (фотографии).
2. Стенды: “Когда мы были маленькими” - краткие рассказы мам и пап.
3. “Я умею”, “Я могу”, “Я люблю” - информация об умениях, достижениях, интересах родителей.
4. Дни рождения каждого ребенка, стилизованные по сезонам, знакам Зодиака.
5. Достижения каждого ребенка “Вот чему я научился”.
6. Демонстрационный портфель – персональная папка каждого ребенка, в которую дети и педагоги складывают детские работы.
7. “Устами младенца” - юмористические высказывания детей.
8. “Над чем я думаю” - вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
9. “Про меня” - персональные листы с развернутой информацией о каждом ребенке, оформленные родителями совместно с детьми. Эти листы могут быть помещены на лестничных стенках, на стенах коридоров, прилегающих в группе.
10. “Мы вас ждем!” - график на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка и воспитателей на участие в работе группы.

Удачной формой работы с родителями эффективно использовать

**закрытые ящики** и **информационные корзины**, в которые каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения, замечания. На основании этих записей м корректируем свою работу, делаем выводы о вопросах, беспокоящих родителей.

Мы часто для родителей устанавливаем **фотомонтажи**и чередуем их с рисунками, некоторыми поделками, например:

- “Золотые руки не знают скуки”;

- “Осенний букет”;

- “Это наша земля”;

- “Елочка – красавица” и т.д.

**Анкета**, как один из видов работ воспитателя с родителями. Мы с помощью анкеты получаем данные, информацию о какой-либо стороне семейного воспитания одновременно от большого количества родителей. Через анкеты выявляем степень вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований, уровень педагогической культуры семьи. Анкеты бывают разные по темам. Отвечая на вопросы, родители пишут о методах воспитания в семье, о стиле общения между взрослыми и детьми, о том, как проводят досуг, какие книги читают детям, в какие игры они играют и др. Проанализировав ответы, мы делаем выводы о взглядах родителей на воспитание детей. Нам важно знать, над чем работать в течение года, опыт каких семей пригодится.

Как в каждой группе, у нас есть **родительский комитет**, состоящий из пяти человек. Этот комитет работает согласованно, он является центром инициативы, творчества и организации всех дел. Члены комитета выполняют как традиционные, так и новые обязанности. Мы вместе сочиняем сценарии, придумываем конкурсы, для чего иногда собираемся в группе, у кого-нибудь дома. Есть в группе и фотокорреспондент из родительского комитета. Они делают фотографии наших экскурсий, праздников, спектаклей, и мы оформляем приемную, группу, **стенды**, **альбомы**.

Для родительского актива иногда организовываем занятия по их желанию на педагогические темы.

В работе с семьей удачно зарекомендовали себя и такие формы, как:

* аукционы,
* клубы по интересам,
* устные журналы,
* библиотеки.

Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания.

И еще об одном моменте в системе работы с родителями нам хотелось бы сказать. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом нуждаются наши родители. “Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных намерениях”, - писал Ф. Ларошфуко. Мы думаем, это точно сказано, не забывайте об этом.