

## **НОД в подготовительной группе по познавательному развитию «Гроза – чудо природы!»**

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие; социально - коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи:

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. Формировать представления о природных явлениях: дождь, гром, молния.
2. Познакомить детей с образованием такого природного явления, как гром и молния.
3. Дать представления о способах создания «цветного дождя» и «молнии» в домашних условиях.
4. Закрепить знания о народных приметах о погоде.
5. Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.
6. Вызвать радость открытий, от полученных в результате опытов.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

1. Развивать связную и диалогическую речь детей.
2. Обогащать словарь детей: электрические разряды, грозовые облака.
3. Активизировать словарь детей: дождь, гроза.
4. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

1. Развивать память и мышление при отгадывании загадок.
2. Вызвать проявление положительных эмоций при прослушивании классической музыки и звуков природы.
3. Закрепить приёмы техники пластилинографии.

## **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

1. Закрепить правилами поведения во время грозы.
2. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.
3. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

## **Образовательная область «Физическое развитие».**

1. Развивать двигательную активность детей, предупреждая утомляемость воспитанников.

### **Методы и приемы:**

1. Практические: опытно - исследовательская деятельность, динамическая пауза «Дождь и гром», творческая деятельность детей.
2. Наглядные: просмотр видео фильма: «Почему гремит гром и сверкает гроза?», просмотр презентации «Природные явления», показ способа действия с водой и воздушными шарами.
3. Словесные: художественное слово, загадывание загадок, объяснение, беседа.

**Предварительная работа:** Наблюдение за облаками, дождем, грозой. Рассматривание альбома «Природные явления», чтение стихов и рассказов о временах года, разучивание народных примет, рассматривание картин знаменитых художников цикла «Времена года»

**Материалы и оборудование:** презентация «Природные явления», видеофильм: «Почему гремит гроза и сверкает молния?», аудиозапись «Времена года», «Лето», «Гроза» А. Вивальди, стаканы с водой на каждого ребенка, пенка для бритья, разведенный в воде краситель, пипетки, воздушные шары, шерстяные тряпочки, трафареты «капельки» по количеству детей, разноцветный пластилин, клеенки.

## Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	<p><u>Дидактическая игра: «Отгадай-ка».</u>            Цель: Развитие памяти, мышления, воображения.</p>
Познавательная - исследовательская	<p><u>Опыты с водой и воздушными шарами.</u>            Цель: Развитие интереса детей к поисково-экспериментальной деятельности.</p> <p><u>Рассматривание, показ, просмотр презентации, видеофильма.</u>            Цель: Формировать представления детей о том, как образуется молния.</p> <p><u>Беседа на тему: «Правила поведения во время грозы в лесу».</u>            Цель: Знакомство детей с правилами поведения во время грозы, в лесу.</p>
Двигательная	<p><u>Динамическая пауза «Дождь и гром».</u>            Цель: Развитие двигательной активности детей, развитие умения сочетать слово с движением.</p>
Коммуникативная	<p><u>Чтение сказки «Гроза на носу».</u>            Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p><u>Беседа о природных явлениях.</u>            Цель: Развитие связной речи, умение отвечать на вопрос полным предложением.</p>
Изобразительная	<p><u>Творческое задание «Радужные капельки».</u>            Цель: Развитие творческих способностей у детей, посредством пластилиновой техники.</p>

## Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>- Ребята, а вы любите сказки? - Какие ваши любимые сказки? -Я тоже люблю сказки. В них всегда что-то познавательное для себя найдешь. Например, как в этой сказке. <u>Сказка «Гроза на носу».</u> <i>Жил в тайге бурундук. Чудной на редкость. Дома он себе не строил, а любил по лесу гулять. Забегается, заглядится по сторонам, вот дождь его и промочит до самых косточек. Хорошо, если на пути чей-нибудь домик подвернётся. Но лесной теремок не сразу найдёшь, не всегда и дверь откроют. Вот бурундук и решил кричать так, будто в дверь стучат: - Тук-тук! Бу-рун-дук! Сперва звери его к себе пускали, а потом решили: «Хватит! Пусть свой дом строит!» — И прогнали его из лесу. Теперь того беззаботного бурундука уж нет и в помине. Но у всех его братцев осталась привычка. Перед грозой они становятся столбиком, подпирают лапками мордочку и печально выговаривают: — Тук –тук, бу-рун-дук! Вот звери в тайге и смекнули: раз бурундуки затукали — значит, гроза на носу. Скорей по домам прячутся!</i> - Ребята, что интересного вы узнали из этой сказки? - О какой народной примете, говорится в этой сказке? - А какие народные приметы вы знаете?</p>	<p>Дети называют свои любимые сказки, затем слушают сказку.</p> <p>Дети беседуют по содержанию сказки.</p> <p>Дети называют народные приметы.</p>	<p>Повышена мотивация детей к НОД.</p> <p>Созданы условия для развития связной и диалогической речи.</p>
2.	<p><u>Дидактическая игра: «Отгадайка» с просмотром презентации «Природные явления».</u> Сейчас, я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать, если вы отгадаете правильно, то на экране появится картинка. <b>Загадки</b> Ночь уходит, тьма редет, Небо тёмное светлеет, Солнце шлёт лучом привет.</p>	<p>Дети отгадывают загадки и смотрят презентацию.</p>	<p>Развитие памяти, мышления, воображения.</p>

Начинается ...

(слайд «Рассвет»)

Как солнце опускается,  
Так он и появляется:  
И сумерки сгущаются,  
И тени удлиняются  
Он по вечерам бывает,  
Как его все называют?

(слайд «Закат»)

Кучерявые барашки  
В белых меховых рубашках  
Плавно по небу плывут,  
Завтра там, сегодня тут.  
Что за странные барашки?  
Непричесанны, в кудряшках,  
И взъерошены слегка  
Кучевые ...

(слайд «Облака»).

В небе серое одеяло,  
Грозное покрывало,  
Опустилось низко-низко  
И над городом повисло.  
Вот уже грохочет гром,  
Молнии сверкают в нем.  
Облака собрались в кучу,  
Стали грозовойю ...

(слайд «Туча»).

Это что за озорник  
Прыгнул мне за воротник,  
Шлепнулся в ладошки,  
Брызнул на сапожки!  
Ловко лужи обходя  
Убежал я от.....

(слайд «Дождя»).

Может дерево сломать.  
Может нас теплом ласкать.  
Он сильнее всех на свете.  
Потому что это...

(слайд «Ветер»)

Электрический разряд,  
Но никто ему не рад.  
Часто он в грозу бывает,  
С неба в землю ударяет.  
И чего он ни коснётся,  
Всё обуглится, сожжётся.

(слайд «Молния»).

Разноцветная дуга  
Поднялась за облака,  
Выше дома, выше горки,  
Выше самой длинной елки.  
Ярко под дождем сверкала,  
А затем совсем пропала.

	<p>Что за странная дуга? Это просто ...</p> <p style="text-align: right;"><i>(слайд «Радуга»)</i></p> <p>Ночью, лишь похолодает, Пар остывший оседает На траве и на кустах, На листве и на цветах Чистой каплей водяной. Капли те зовут ...</p> <p style="text-align: right;"><i>(слайд «Росою»).</i></p> <p>Утро раннее оделось В белоснежный сарафан Всё вокруг куда- то делось, Спрятал с глаз долой....</p> <p style="text-align: right;"><i>(слайд «Туман»).</i></p> <p>Нашумела, нагрелела, Все промыла и ушла. И сады, и огороды Всей округи полила.</p> <p style="text-align: right;"><i>(слайд «Гроза»).</i></p>		
3.	<p>- Ребята, как вы думаете, что такое гроза? -Почему гремит гром и сверкает молния? -Чтобы подтвердить или опровергнуть ваши предположения я предлагаю посмотреть <u>фильм «Почему гремит гром и сверкает молния».</u></p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Просматривают фильм.</p>	<p>Созданы условия для развития логического мышления. Сформированы представления о последовательности возникновения грома и молнии. Обогащение словаря: электрические разряды.</p>
4.	<p><u>Динамическая пауза «Дождь и гром».</u> Грохочет гром, грохочет гром, Гремят раскаты за холмом, И черноту над головой Пронзает молния стрелой. Грохочет гром, грохочет гром, И дождь стучится громко в дом, Пробить он крышу норовит, В окно стучит и в дверь стучит. Грохочет гром, грохочет гром, Укрылись куры под крыльцом. Укрылись куры под крыльцом. Чтоб не ударить в грязь лицом.</p>	<p><i>Дети имитируют движения по тексту. Дети постукивают кулачками один о другой.</i></p> <p><i>Топают ногами на месте.</i></p> <p><i>Хлопают в ладоши.</i></p> <p><i>Прыгают на месте.</i></p> <p><i>Приседают, прижимают голову к коленям.</i></p>	<p>Создано эмоциональное настроение, снята утомляемость.</p>
5.	<p>-Дети, как вы думаете, кто такие волшебники? -Волшебники – это люди, которые творят чудеса. - А вы, хотите стать волшебниками?</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Созданы условия для развития логического мышления, воображения.</p>

	<p>Сейчас мы с вами на некоторое время станем волшебниками и будем творить чудеса.</p> <p><u>Проведение опыта: «Цветной дождь в комнате».</u></p> <p>Ребята подойдите к столу. Посмотрите, на столах стоят стаканы. В одних стаканах налита вода, поверх воды – пенка (для бритья), в других стаканах цветная вода.</p> <p>- Каждый возьмите пипетку, с помощью пипетки наберите цветную воду и капните несколько капель в стакан на пенку в центр. Что получилось?</p> <p>- Верно, из пенки, как из пушистых облаков идет цветной дождь.</p>	<p>Дети набирают цветную воду в пипетку и капают несколько капель на пенку в центр. Наблюдают, как из пушистых белых облаков идет цветной дождь.</p>	<p>Созданы условия для развития представлений как образуется цветной дождь.</p>
<p>6.</p>	<p><u>Опыт «Образование молнии».</u></p> <p>- Цветной дождь у нас получился, а теперь попробуем сделать самую настоящую мини – молнию.</p> <p>- Дети пройдите в темное помещение. Каждый возьмите шарик и потрите его шерстяной тряпочкой.</p> <p>Воздух, который находится внутри шарика – электризуется.</p> <p>Теперь дети разделитесь по парам, и медленно приближайте шарики друг к другу, как можно ближе, но, не соприкасаясь друг к другу. При приближении вы увидите искры, световые вспышки – это и есть мини - молния, и услышите слабое потрескивание – это копия грома при грозе.</p>	<p>Дети берут воздушные шарики, натирают их шерстяной тряпочкой, делятся по парам и сближают шарики друг к другу, стараются не касаться воздушными шариками.</p>	<p>Созданы условия для формирования представления об образовании грозы и молнии.</p>
<p>7.</p>	<p><u>Беседа: «Правила поведения во время грозы в лесу».</u></p> <p>Дети, гроза это опасное природное явление, поэтому надо знать, как вести себя во время грозы в лесу.</p> <p>- А вы знаете, как вести себя во время грозы в лесу?</p> <p><i>Если дети расскажут о правилах поведения во время грозы, то воспитатель подытоживает их высказывания. Если ответов недостаточно, сам рассказывает:</i></p> <p>- Лучше находиться в помещении, но закрыть окна и двери и не допускать сквозняков, так как молния обычно проходит в землю по поверхности здания и может проникнуть в открытые окна в помещение.</p> <p>- Нельзя пускать воздушного змея.</p> <p>- Безопасно оставаться в машине и в</p>	<p>Дети, отвечают, рассуждают, делают выводы.</p>	<p>Созданы условия для диалогической речи. Закреплены знания о правилах поведения во время грозы в лесу.</p>

	<p>автобусе, но надо закрыть окна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если гроза застала в поле, лучше переждать в низине, в овраге, можно лечь.</li> <li>- Металлические предметы из рук выбросить.</li> <li>- Нельзя бежать по полю, стоять под деревом.</li> <li>- В лесу укрываться во время грозы лучше под кустарниками, невысокими деревьями.</li> <li>- Молнии реже поражают из лиственных деревьев березу, чаще поражается дуб и другие лиственные деревья.</li> <li>- Не купайтесь во время грозы, не располагайтесь вблизи водоема, не плавайте в лодке и не ловите рыбу.</li> </ul>		
<p><b>8.</b></p>	<p><i>Творческое задание «Радужные капельки».</i>  <i>(фоном для задания является аудиозапись «Времена года. Лето. Гроза. А. Вивальди)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, как вы думаете, что такое гроза?</li> <li>- Из чего состоит дождь?</li> <li>- Какого цвета капельки?</li> <li>-А почему они кажутся иногда цветными?</li> <li>-Верно, они прозрачные, но в них отражается весь мир, и от этого они кажутся цветными.</li> </ul> <p>Я предлагаю вам сделать картину «Радужные капельки».</p> <p>Закройте глаза, представьте себе капельки дождевой воды, в которых отражаются деревья, цветы, люди и от этого они кажутся радужными.</p> <p>Теперь возьмите себе пластилин, раскатайте из него тоненькие жгутики и выложите жгутиками форму капельки. Капелек может быть много, они разного цвета и размера.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют задания.</p>	<p>Созданы условия для развития связной речи.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p>
<p><b>10.</b></p>	<p>Рефлексия.          Воспитатель спрашивает детей о том, что запомнилось, что понравилось.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Создан фон эмоционального удовлетворения.</p>

### **Используемая литература.**

1. Рыжова Н.А., Волшебница вода: Учебно – методический комплекс по экологическому образованию дошкольников.- М.:ЛИНКА – ПРЕСС, 1997.
2. Рыжова Н.А., Я и природа: Учебно – методический комплекс по экологическому образованию дошкольников.- М.:ЛИНКА – ПРЕСС, 1996.
3. Рыжова Н.А., Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. - М., ЛИНКА – ПРЕСС, 1996.
4. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/ авт.-сост. Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ Под ред. Л.Н.Прохоровой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:АРКТИ, 2004.
6. Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.