

## Современные формы и методы, используемые педагогом для формирования основ экологической культуры дошкольников.

Выполнил:

Созонова И.В. воспитатель

СП «Детский сад №17»

ГБОУ СОШ №10

г. Сызрани

### 2 слайд

**Цель моей работы по экологическому воспитанию детей** - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

### 3 слайд

Перед тем, как заниматься проблемами экологического воспитания детей, я задала себе вопрос, с чего начать?

Начинать, прежде всего, необходимо с себя. Как я отношусь к природе, как я забочусь о ней, так я и передам знания детям на своем примере.

Для эффективного решения задач экологического воспитания я использую следующие формы работы:

### 4 слайд

#### **1. Экологические акции.**

В настоящее время очень остро стоит проблема перепотребления, с одной стороны, и накопления огромного количества отходов, их повторного использования – с другой. Ряд отходов мы сами можем использовать вторично, в чем мы должны убедить детей. С этой целью в рамках проекта по благоустройству участка была организована **экологическая акция «Отходы – в доходы!»**. Эта акция была проведена вместе с детьми и их родителями. Использование отходов для оформления участка имело не только воспитательный эффект, но и способствовало развитию фантазии, творчества, как детей, так и родителей.

### 5 слайд

Осенью проводится экологическая акция: **«Кафе для птиц!»**. Родители совместно с детьми изготавливают кормушки, которые мы вывешиваем на территории детского сада. Дети были в восторге, когда птицы прилетали к кормушкам угощаться семечками. В результате мы с ребятами не только помогли птицам в зимний период найти корм, но и познакомились с птицами, зимующими в родном краю. Наблюдали за ними, делали зарисовки, сравнивали, слушали их голоса (свиристели, снегири, воробьи, синички, поползны). Ребята с интересом наблюдали за поползнем, его передвижением по дереву.

### 6 слайд

В конце каждой зимы проводим акцию **«Поможем птицам – построим дом!»**. Вместе с ребятами и их родителями мы размещаем скворечники для птиц-вестников весны.

### 7 слайд

#### **Экологическая акция «Посади дерево».**

Нами были посажены такие деревья: яблоня, туя, клен и кустарники: войлочная вишня, кустарники сирени. Совместная деятельность детей и взрослых доставила массу приятных

моментов, каждый вносил свой вклад в озеленении территории. Дети хоть и маленькие, но любят, чтобы вокруг было красиво. С большим удовольствием они помогали своим родителям копать ямки, носить песок, придерживать саженцы и т.д. Деревца, посаженные детьми и родителями будут радовать многие поколения других деток, которые будут посещать наш детский сад.

### **8 слайд - 9 слайд**

*Акции «День воды» (Девиз – Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан) и «Час земли» (Девиз – Меняй себя, а не планету).* Мы рассказали детям, как можно сэкономить энергоресурсы в детском саду и дома, какую роль играет экономия энергии в сохранении экологии Земли и какие правила необходимо соблюдать каждому, чтобы беречь природные ресурсы. Было организовано дежурство по детскому саду на предмет экономии воды: дети ходили по группам, отслеживали, где плохо закрыт кран, обращали на это внимание детей, находящихся в этих группах.

Мы также включились в акцию по энергосбережению. Вечером 19 марта в 22.00, дети вместе с родителями выключали свет на час. Воспитанникам было очень интересно принимать участие в проведении опытов со светом, подключали лампочки (обычную и энергосберегающую). Дети сравнивали теплоотдачу этих лампочек и делали вывод, что обычная лампочка отдает энергии больше, т.е. не экономичная, а значит дома лучше иметь энергосберегающую лампу.

### **10 слайд**

*Акция «День жаворонка»* В этот день ребята познакомились с поверьем русского народа, что 22 марта прилетают жаворонки, а вслед за ними летят и остальные перелетные птицы, неся на своих крыльях весну. И как принято каждый год, мы вместе с детьми лепим из песочного теста жаворонков. Во время изготовления жаворонков, дети разучили русские потешки, заклички, мы беседовали с ними о перелетных птицах, какой нелегкий путь преодолевают птицы при перелете.

### **11 слайд**

**2. Интеллект – карта.** Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление. К. Д. Ушинский писал «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету». Метод интеллект-карт в формировании основ экологической культуры детей я стала использовать недавно, но уже видны результаты. У детей систематизируются знания по экологическому развитию, умеют классифицировать животных, растения, птиц по группам, пополнился словарный запас, дети стараются связно, последовательно излагать свои мысли, быстрее и легче запоминают нужную информацию. В условиях реализации ФГОС использование интеллект - карты позволяет осуществлять интеграцию областей. Данный метод является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком.

### **12 слайд**

3. Вместе с родителями мы оборудовали *мини – лабораторию* для детского экспериментирования. Экспериментируя, дети учатся самостоятельно проводить опыты, обобщать, делать выводы. Детям старшего возраста очень нравится приглашать к себе в лабораторию малышей, где они показывают простые опыты, рассказывают, какое у них есть оборудование, и как они его используют. Детям нравится не просто проводить опыты, а быть самыми настоящими «учеными», они становятся серьезнее, у них усиливается интерес к исследованию и они с нетерпением ждут следующего эксперимента, опыта. Интересно прошли опыты с влиянием света на рост растений и ребята самостоятельно смогли сделать вывод, что без света растение погибнет. Одно из последних домашних заданий было вместе с родителями стать создателями настоящей молнии. Какое же было удивление у детей, когда у них получилось создать мини-молнию в домашних условиях. И теперь они знают, как в природных условиях от столкновения туч образуется молния. Такие опыты и эксперименты заставляют детей мыслить, анализировать, думать и самое главное делать выводы.

#### 13 слайд.

4. Интересная форма работы по экологическому воспитанию в нашем детском саду – это организация и создание *экологической тропы*. Разработан план работы по экологической тропинке во всех возрастных группах. На данный момент разрабатываются конспекты по всем видовым точкам. На нашей экологической тропе имеются следующие видовые точки: овраг, сосновый бор, огород, кустарники, яблонька, туя, поле, лекарственные растения, пенек, холм, камни, пирамидальный тополь, рябина, ель, клен, цветник, водоем, береза, ствол упавшего дерева, сорные растения. Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На тропинке проводим наблюдения, опыты, игры, театрализованные занятия. (Например: показывали для малышей инсценировку произведения В.Г. Сутеева «Под грибом»). Во время прохождения тропинки дети поют песни. («В траве сидел кузнечик»; «По грибы мы идем»; «Маленький ежик»; «Улыбка» и т. д.) в летний период детям очень нравится играть в футбол на зеленом поле, зачитывать стихи о деревьях и насекомых. А после экскурсии по экологической тропинке, дети зарисовывают свои впечатления об увиденном на листке бумаги.

Также на экологической тропинке происходит наблюдение за лесными обитателями, которые приходят к нам в гости: белки, дятлы, ежи.

#### 14 слайд

5. *Экологическая сказка*. Сказка – это неотъемлемая часть детства. С помощью сказки ребенок познает окружающий мир не только умом, но и сердцем, он не только познает, но и выражает свои мысли по отношению к добру или злу, откликается на явления, события, которые происходят при нем. В экологических сказках ненавязчиво, в форме игры даются необходимые детям знания. На основе знаний, которые дети получают через экологические сказки, могут быть заложены начальные формы осознанно правильного отношения к природе; интерес к ее познанию; сочувствие ко всему живому; умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней. После прослушивания экологических сказок я провожу беседу по сказке, задаю проблемные вопросы: «Почему вода грязная в реке?», «Чем мы можем помочь ей», обыгрываем эту

ситуацию, рисуем плакаты «Как себя вести в природе», драматизируем эти сказки, придумываем благополучные окончания для этих сказок.

### 15 слайд

**6. Экологический праздник** в детском саду - важная часть жизни ребенка, это радость общения, радость творчества и радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения, что способствует решению многих задач экологического воспитания.

Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

### 16 слайд

**7.** В этом году мы начали работу по знакомству детей с *метеостанцией*, ее назначением. С ее помощью дети учатся определять направление ветра, температуру, собирать осадки (дождемер, снегомер), по солнечным часам в летний период определять время (пора идти в группу с прогулки)

### 17 слайд

**8. Центр природы** в группе – это прекрасное место для организации наблюдений, поэтому в нашей группе был создан уголок природы, в котором находятся комнатные растения. При рассматривании комнатных растений, я не требую от детей заучиванию достаточно сложных названий, а на примере тех же комнатных растений показываю связь живых организмов с окружающей средой, как тот или иной организм приспособлен к окружающей среде обитания, почему у него именно такой внешний вид, поведение и другие особенности, для этого был создан паспорт комнатных растений. Для того, чтобы дети поняли зачем нужно протирать пыль на листьях была создана презентация «Дыхание растений».

### 18 слайд – 19 слайд

**9. Огород на подоконнике.** В течение всего года ребята выращивают лук, весной вместе со мной высаживают рассаду огурцов, помидор, перцев, баклажанов, цветов, выращенных в мини – огородах на подоконниках. Во время утреннего дежурства в уголке природы дети не только ухаживают за растениями, но и наблюдают за ними. На глазах у ребёнка в огороде на окне проходит полный жизненный цикл: от семени до семени. В процессе наблюдений за растениями дети учатся различать виды растений; замечают изменения в развитии растений: семечко набухло, появился первый росток, первый листок.

### 20 слайд

**10.** При помощи *модели календаря* ребята отмечают состояние погоды, ориентируются во времени. Дети с удовольствием работают с *моделью «Сезонное дерево»*: вывешивают листочки по сезону, меняют птичек в зависимости от времени года, отмечают и зарисовывают сезонные изменения, размещают самодельные кормушки на «Сезонном дереве», украшают его в праздники.

### 21 слайд

**11. Выставки поделок из овощей и фруктов, из природного материала.** Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестер и братьев к изготовлению поделок.

#### **22 слайд**

#### **12. Экологическая библиотека.**

В нашей группе была создана экологическая библиотека, она выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению.

Здесь находятся книги о природе, экологические сказки, сказки о комнатных растениях, подобран дидактический материал: иллюстрации: дикие животные, домашние животные, цветы, деревья, лекарственные растения, птицы, рыбы, насекомые и др.; оформлен альбом: «Правила поведения в лесу. Вместе с детьми и родителями создали гербарий «Все богатство нашего леса». Подобрали аудиодиски с записями голосов животных, птиц, звуков природы, фильмы о природе. В экологической библиотеке отведено место и экологическим играм, которые помогают дошкольникам любить родной край и окружающую как живую, так и неживую природу. Особенно детям нравится играть в экологические пазлы, где они не только развивают внимание, логику и мелкую моторику, но и запоминают птиц, животных по их внешним признакам.

#### **23 слайд**

#### **13. Зона релаксации - зимний сад.**

Зимний сад в детском саду – представляет собой некую промежуточную зону между замкнутыми в четырех стенах жилыми помещениями дома и природой.

Зимний сад имеет крайне благотворное влияние на детскую психику и на развитие и формирование личности, в нем дети расслабляются, отдыхают, снимают свою напряженность и раздражительность. Прекрасно сочетается с зимним садом ИЗО студия. Ребята, имеющие способности к живописи, могут с натуры рисовать комнатные растения. Зимний сад стал любимым местом, как детей, так и сотрудников детского сада.

#### **24 слайд**

В результате проведенной работе я вижу, что мои дети более сознательно стали относиться к окружающей природе. Они уважают все живое, бережны и внимательны к нему, задумываются о необходимости сохранять и беречь природу именно своего края.

**«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, - услышав, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».**