

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №10 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

**Конспект**  
**образовательной деятельности по познавательно-исследовательской**  
**деятельности во 2 младшей группе**  
**"В гостях у сказки"**

Выполнила: Созонова И.В.  
воспитатель  
СП «Детский сад №17»  
ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани





## конспект

### непосредственно образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности во 2 младшей группе

#### "В гостях у сказки"

Интеграция образовательных областей: ОО «Развитие речи», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»

#### Задачи:

##### Образовательная область «Познавательное развитие».

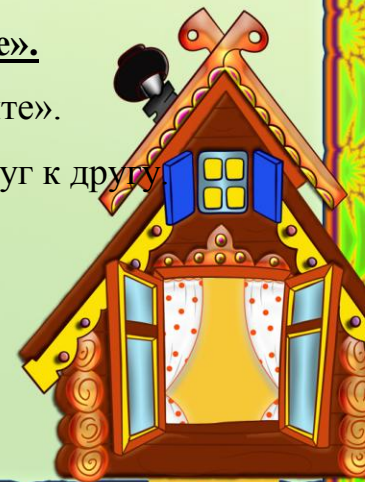
1. Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
2. Развивать умения детей различать части суток: день, ночь.
3. Развивать умения детей сравнивать предметы контрастных размеров: большой, маленький.
4. Закреплять умения детей различать понятия: один, много, ни одного.
5. Совершенствовать конструктивные умения: сооружать простую постройку (теремок), используя полученные ранее умения.

##### Образовательная область «Речевое развитие».

1. Совершенствовать умения детей вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.
2. Употреблять существительные с предлогом «за», «на».
3. Стимулировать речевую активность детей.
4. Обогащение словаря детей: твердые, гладкие.
5. Активизация словаря детей: много, одно, ни одного, большой, маленький, круг, квадрат, треугольник.

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Воспитывать в детях вежливость, при встрече говорить «здравствуйте».
2. Продолжать воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.





## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Учить детей отгадывать загадки.
2. Закрепить знания о знакомых сказках, их названиях и героях.
3. Упражнять в умении расставлять героев сказки в соответствии с содержанием сказки.
4. Развивать умения детей создавать изображения путем наклеивания готовых форм, умение пользоваться клеем.

## **Образовательная область «Физическое развитие».**

1. Предупреждать утомляемость воспитанников, удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности.

### **Методы и приемы:**

Практические: подвижная игра, дидактические игры.

Наглядные: рассматривание сказочных героев настольного театра.

Словесные: отгадывание загадок, художественное слово, беседа, объяснение.

Игровые: игровая ситуация «Путешествие в сказку»

### **Материал и оборудование:**

Демонстрационный: настольный театр «Курица ряба», «Теремок», театр на магнитной доске «Репка», театр би-ба-бо «Три медведя», клубок, пластмассовое яблоко с угощением.

Раздаточный: белые яйца по количеству детей, одно золотое яйцо, герои сказки «Репка» из картона, 3 медведя из картона, 3 стула разной величины из картона, набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в конвертах на каждого ребенка.

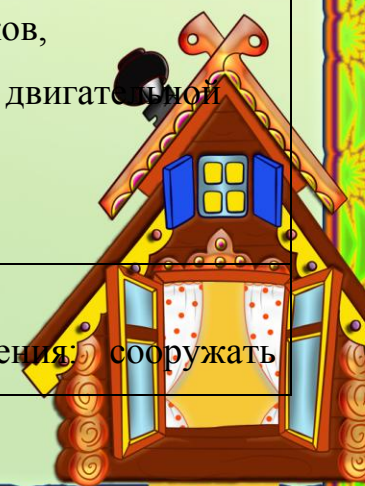
Предварительная работа: чтение русских народных сказок («Колобок», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок»), разучивание игры «День и ночь».





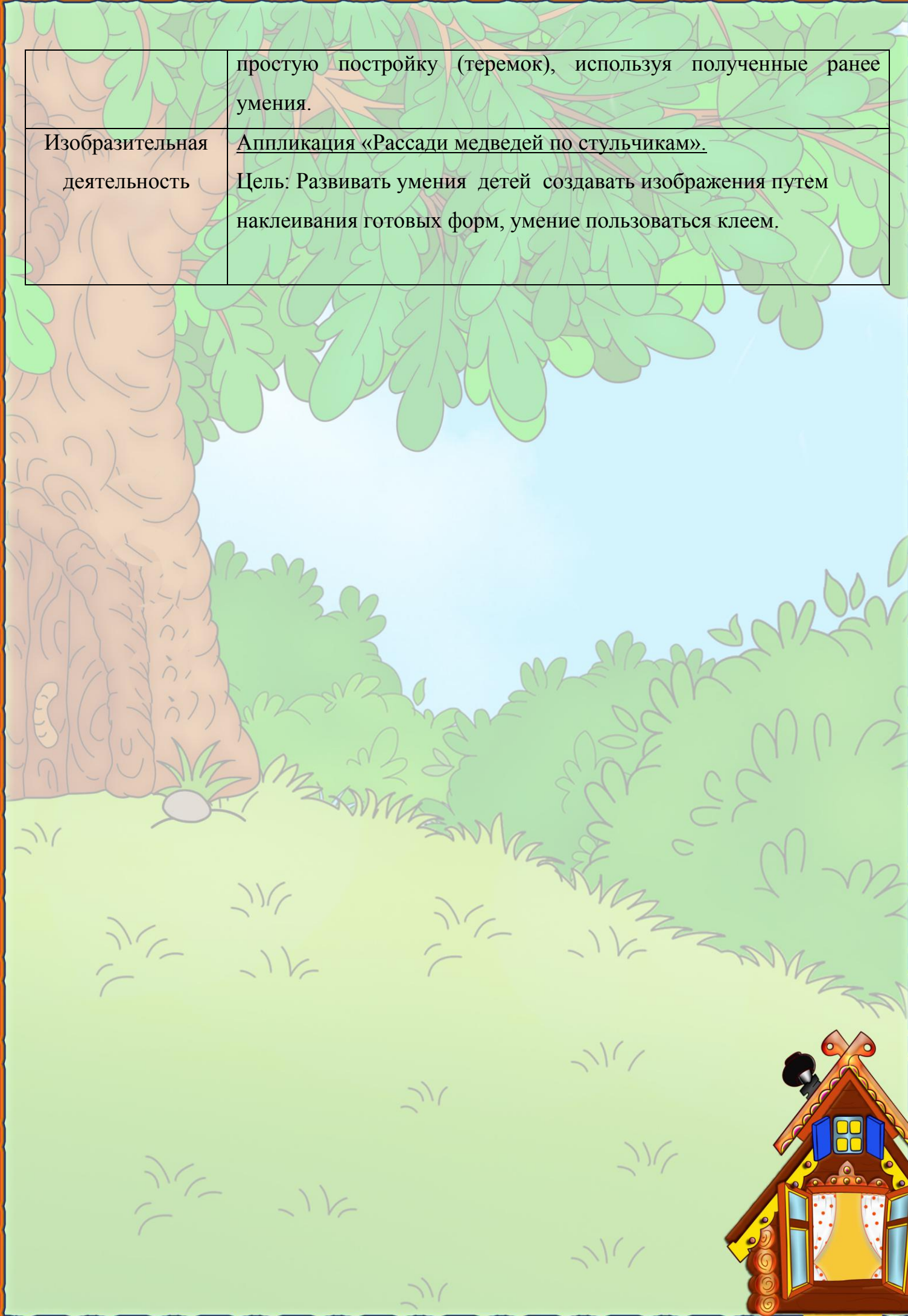
## Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	<p><u>Игровая ситуация: «Путешествие в сказку».</u></p> <p>Цель: повысить мотивацию детей к занятию.</p>
Коммуникативная	<p><u>Беседа, диалог в проблемно – игровой ситуации.</u></p> <p>Цель: развивать диалогическую речь детей. Обогащать и активизировать словарь детей.</p>
Познавательно-исследовательская	<p><u>Дидактическое упражнение: «Один – много».</u></p> <p>Цель: Закреплять умения детей различать понятия: один, много, ни одного.</p> <p><u>Подвижная игра «День – ночь».</u></p> <p>Цель: Развивать умения детей различать части суток: день, ночь.</p> <p><u>Дидактическая игра: «Построй теремок».</u></p> <p>Цель: Продолжать учить детей различать круг, квадрат, треугольник.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><u>Отгадывание загадок.</u></p> <p>Цель: Учить детей отгадывать загадки.</p> <p><u>Дидактическая игра «Расставь героев сказки по порядку».</u></p> <p>Цель: Упражнять в умении расставлять героев сказки в соответствии с содержанием сказки.</p>
Двигательная деятельность	<p><u>Подвижная игра «День – ночь».</u></p> <p>Цель: Предупреждать утомляемость воспитанников, удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности.</p>
Конструирование	<p><u>Дидактическая игра: «Построй теремок».</u></p> <p>Цель: Совершенствовать конструктивные умения; сооружать</p>





	простую постройку (теремок), используя полученные ранее умения.
Изобразительная деятельность	<u>Аппликация «Рассади медведей по стульчикам».</u> Цель: Развивать умения детей создавать изображения путем наклеивания готовых форм, умение пользоваться клеем.





## Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>- Дети, а вы любите сказки?                      -А хотели бы попасть в сказку?                      -У меня есть волшебный клубочек, который поможет нам попасть в сказку.</p> <p><i>Много сказок есть на свете                      Сказки очень любят дети                      Все хотят в них побывать                      И немножко поиграть                      За клубочком мы пойдём                      В добру сказку попадём!                      ( Слайд № 1, клубок катится по лесу.)</i></p>	Дети беседуют с воспитателем	Повышена мотивация к НОД
2.	<p>- Вот и привел нас клубочек к первой сказке, а к какой попробуйте угадать:  <i>Как-то мышка- невеличка                      На пол сбросила яичко.                      Плачет баба, плачет дед.                      Что за сказка, дай ответ!                      (Слайд №2, иллюстрация сказки «Курочка ряба»).</i></p>	Дети отгадывают загадку	Созданы условия для развития логического мышления





Дидактическое упражнение: «Один – много».

Воспитатель обращает внимание на настольный театр «Курочка Ряба»

- Какая красивая курица! Дети, посмотрите, сколько яиц снесла курица?

- А какие яйца, снесла курочка Ряба?

- Сколько золотых яиц снесла курица?

- Сколько простых яиц снесла курица?

-Такие красивые яйца снесла курица, очень хочется потрогать. Возьмите ребята по яйцу. Какие они на ощупь?

Сколько яиц у Насти? У Пети? У Сережи?

А у курицы?

-Смотрите, курица плачет. Как успокоить курицу?

- Ребята, давайте не будем курицу огорчать, вернем ей яйца.

-Сколько у нее стало яиц? А у нас?

Ну что, отправимся дальше?

Дети подходят к настольному театру, берут по одному яйцу, и отвечают на вопросы педагога.

Созданы условия для развития диалогической речи.

Активизация словаря детей: много, одно, ни одного.

Дети предлагают свои варианты

Обогащение словаря детей: гладкие, твердые.

*(Слайд № 3, клубок катится по лесу).*-

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

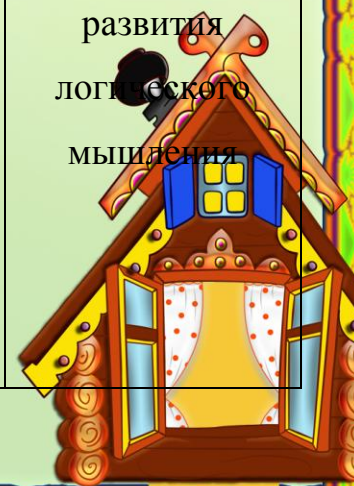
Угадайте без подсказки:

Кто герои этой сказки?

*(Слайд № 4, иллюстрация сказки «Три*

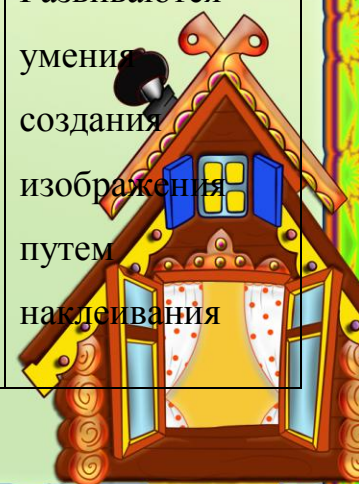
Дети отгадывают загадку.

Созданы условия для развития логического мышления.





медведя».)			
3.	<p><b><u>Аппликация «Рассади медведей по стульчикам».</u></b></p> <p>- Ой, ребята, беспорядок в медвежьей избушке. Машенька в гости приходила, все стулья перепутала. Как помочь медведям?</p> <p>Проходите за столы, рассмотрите медвежью семью и помогите навести порядок.</p> <p>- Михайло Иванович, у нас какой?</p> <p>- А Мишутка? <i>(маленький)</i>.</p> <p>- На какой стул посадим Михайло Ивановича? <i>(на большой)</i>.</p> <p>Правильно, Михайло Иванович – большой, мы его посадим на большой стул.</p> <p>Настасья Петровна поменьше – мы ее посадим на стул поменьше.</p> <p>- На какой стул посадим Мишутку?</p> <p>Правильно, Мишутка самый маленький, мы его посадим на маленький стул.</p> <p>Если вы правильно рассадили медведей по их стульчикам, их можно наклеить.</p> <p><i>(Воспитатель напоминает правила работы с клеем)</i></p> <p>- Порядок в медвежьей семье навели, пора отправляться дальше за</p>	<p>Дети предлагают свои варианты.</p> <p>Дети проходят за столы, рассматривают медведей, стулья, раскладывают на изображение стульев - медведей соответственно размеру.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети выполняют аппликацию</p>	<p>Созданы условия для формирования умений сравнивать предметы контрастных размеров.</p> <p>Активизация словаря: большой, маленький.</p> <p>Созданы условия для согласования существительных с предлогом «на».</p> <p>Развиваются умения создания изображения путем наклеивания</p>



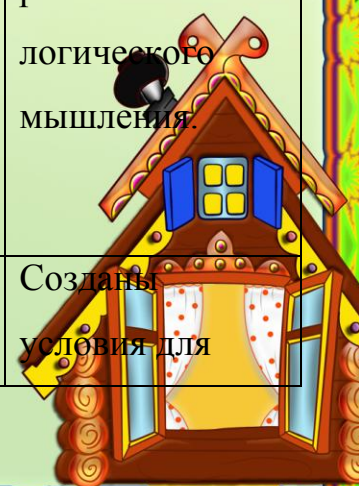


	клубочком.		готовых форм
4.	<p><i>(слайд № 5, клубок катится по лесу).</i></p> <p><i>Я по коробу скребён, По амбару метён, Я в печке печён, На сметане мешён. На окошке стужён. Круглый бок, румяный бок, Это сказка —...</i></p> <p><i>(слайд № 6, иллюстрация сказки «Колобок».)</i></p>	Дети отгадывают загадку.	Созданы условия для развития логического мышления.
5.	<p><i>Под песню «Песенка колобка» в музыкальный зал заходит ребенок подготовительной группы в костюме зайца с колобком в руке.</i></p> <p><i>Зайчик:</i></p> <p>- Колобочек, мой дружок За тобой скакать нет мочи. Ты мне лучше помоги Да всю правду доложи. А правда ли, что ночью гуляют, а днем спать надо ложиться.</p> <p><i>Воспитатель:</i> погоди зайчик, ты что-то напутал. Расскажите, зайчику, когда нужно спать, а когда играть?</p> <p>Ну что, зайчик понял, что нужно делать ночью?</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>-Зайчик, чтобы ты лучше запомнил, мы</p>	<p>Дети слушают разговор зайчика и воспитателя.</p> <p>Дети рассказывают зайчику, когда можно играть, а когда нужно спать.</p>	<p>Созданы условия для поддержания интереса к НОД.</p> <p>Созданы условия для умения детей различать части суток: день, ночь.</p>



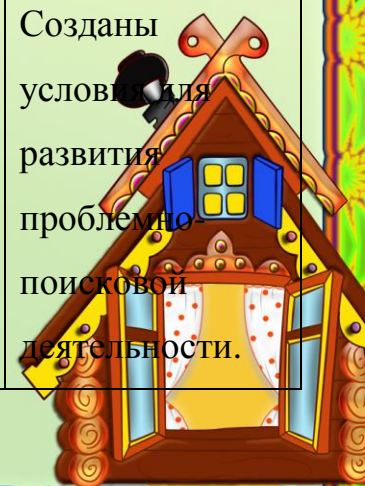


	<p>поиграем в игру «День-ночь». Как только я скажу «день»- вы зайчику покажите, что ребята днем делают, а как скажу «ночь» - покажите, что ребята делают ночью.</p> <p><b><u>Подвижная игра «День – ночь».</u></b></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>-Ну что Зайчик, теперь ты все понял?</p> <p><i>Зайчик:</i> Да я все понял, побегу расскажу своим друзьям</p>	<p>Дети играют в игру.</p>	<p>Создано эмоциональное настроение, снята утомляемость.</p>
<p><b>6.</b></p>	<p>А нам пора отправляться дальше. (Слайд № 7, клубок катится дальше по лесу).</p> <p><i>-Дед растил его с душой, Вырос овощ пребольшой. Долго он его тащил, Не хватало Деду сил. Прибежала Бабка, Внучка, Помогала Кошка, Жучка. Даже Мышка прибежала... Как называется сказка? (Слайд №8, иллюстрация сказки «Репка»).</i></p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети подходят к магнитной доске, где изображена репка.</p>	<p>Созданы условия для развития логического мышления.</p>
<p><b>7.</b></p>	<p>- Репка выросла такая большая, что они ее не смогли вытащить.</p> <p>-Ребята, как помочь деду вытащить репку?</p> <p>- А вы, ребята, хотите помочь героям сказки вытащить репку?</p>	<p>Дети предлагают свои варианты</p>	<p>Созданы условия для развития логического мышления.</p>
<p><b>8.</b></p>	<p><b><u>Дидактическая игра «Расставь героев сказки по порядку».</u></b></p>		<p>Созданы условия для</p>





<p><i>(один ребенок выполняет задание на магнитной доске, остальные дети за столами).</i></p> <p>- Проходите, ребята за столы и расставьте героев сказки по порядку и помогите вытащить репку.</p> <p>- Бабка за кем стоит?</p> <p>- А кто стоит за кошкой?</p> <p>- Кто стоит за внучкой?</p> <p>- А теперь смогут вытащить репку?</p> <p>Да, мы их правильно расставили, и мы все вместе дружно вытащили репку.</p>	<p>Дети выбирают героев сказки и выстраивают их на столе по порядку.</p>	<p>развития умения расставлять героев сказки в соответствии с содержанием сказки.</p> <p>Созданы условия для умения согласовывать существительные с предлогом «за».</p>
<p>- Ребята, а клубочек, снова нас зовет дальше).</p> <p><i>(Слайд №9, клубок катиться дальше по лесу).</i></p> <p>- В этом доме без забот, Жили звери, только вот, Медведь к ним пришел потом, Поломал звериный дом. Как называется сказка?</p> <p><i>(Слайд №10, иллюстрация сказки «Теремок»).</i></p> <p>- Что случилось с теремком?</p> <p>- А почему медведь сломал теремок?</p> <p>Что же делать? Ведь зверушкам плохо будет жить без теремка!</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети подходят к настольному театру «Теремок».</p> <p>Дети выдвигают свои варианты решения проблемы.</p>	<p>Созданы условия для развития логического мышления.</p> <p>Созданы условия для развития проблемно-поисковой деятельности.</p>





**Дидактическая игра: «Построй теремок».**

-Дети, молодцы! Правильно придумали, каждой зверушке построить по домику. Возьмите конвертики с геометрическими фигурами и постройте теремок для каждого зверя.

- Ребята, какие красивые получились дома для зверей. А из каких геометрических фигур вы построили домики?

-Молодцы, ребята, теперь всем зверям леса есть, где укрыться от дождя и холода.

За доброту вашу, звери приготовили вам лесное угощение. (Достает корзинку с яблоками)

Дети с помощью геометрических фигур выкладывают каждый свой теремок.

Дети рассматривают получившиеся постройки и отвечают на вопрос воспитателя.

Дети берут яблоки из корзины

Созданы условия для развития умения работать с плоскостным конструктором.

Закреплены умения сооружать простую постройку

Созданы условия для закрепления геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Активизация словаря: круг, квадрат, треугольник.

Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НО





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №10 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

**Конспект**  
**образовательной деятельности по познавательно-исследовательской**  
**деятельности во 2 младшей группе**  
**"В гостях у сказки"**

Выполнила: Созонова И.В.  
воспитатель  
СП «Детский сад №17»  
ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани









