

«Безопасность ребенка на улице и дома»

Безопасность – это не просто сумма условных знаний, а умения правильно себя вести в различных ситуациях.

Девиз безопасности:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Опасность – центральное понятие безопасности жизни деятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

Угроза жизни;

Возможность нанесения ущерба здоровью;

Нарушение условий нормального функционирования органов и системы человека.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, в основном в быту. Подтверждением этому служат данные медицинской статистики, показывающие, что из всего детского травматизма бытовые травмы составляют от 50% до 75%; из них 42% травмированных – дети первых шести лет жизни.

Чаще встречаются следующие травмы: ранения и ушибы; ожоги; электротравмы; отравления; попадание в организм инородных тел. Поэтому чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку планомерно осваивать правила безопасного поведения. В экстремальных ситуациях, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Ребенок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряет, не зная, что делать.

Обеспечение безопасности детей на кухне:

Пользуйтесь только задними конфорками плиты и отворачивайте ручки сковородок к стене.

Не позволяйте ребенку приближаться к горячей дверце духовки.

Выбирайте чайник без провода или с коротким завитым проводом.

Выливайте оставшийся кипяток.

Выключенный горячий утюг должен остывать в недоступном месте. Не оставляйте провод висящим.

Установите безопасные запоры на дверях и шкафах, чтобы ребенок не достал ножи, спички и чистящие средства.

Обеспечение безопасности детей на игровой площадке и вне дома:

Большую опасность представляют припаркованные возле дома машины (*водители могут не заметить малыша, или машина поедет сама*).

Растения вокруг. Малыши часто играют с сорванными растениями, но не все из них могут быть безобидными.

Открытые канализационные люки, часто являются причиной серьезных травм.

Качели. Нужно объяснять ребенку, что качели нужно подходить сбоку, а обходить их – на большом расстоянии, слезить и садиться на качели можно только тогда, когда она полностью остановится.

Катание на роликах и велосипеде. Не забывайте о средствах защиты (ребенку они должны быть по размеру, расскажите ребенку о правилах движения и о скорости передвижения).

Обеспечение безопасности детей в жилой комнате:

Снимите скатерти и вместо них используйте салфетки. Ребенок может стянуть скатерть и опрокинуть на себя все со стола.

- Заприте все бутылки с алкоголем. Никогда не оставляйте стаканы с горячими напитками или алкоголем на доступном для ребенка кофейном столике, низкой полке или телевизоре.
- Установите ограждения перед открытым огнем и заграждение от искр. Всегда внимательно следите, чтобы малыш не остался один в комнате с открытым огнем.
- Не думайте, что ребенок не может куда-либо вскарабкаться. Будучи достаточно любопытным, он всегда будет рассматривать все полки, столы и кресла в качестве интересной цели для своих исследований.
- Держите домашние цветы вне его досягаемости. Некоторые из них ядовиты либо вызывают аллергическую реакцию.
- Оградите острые углы столов и шкафов.
- Покройте безопасной пленкой внутренние стеклянные двери и столы. Пометьте наклейками стеклянные поверхности.
- Держите игрушки ребенка в пределах его досягаемости. Не убирайте их высоко на полку. Малыш может попытаться добраться до них.
- Поставьте стулья спинками к стене, чтобы ребенок не опрокинул их на себя.
- Загораживайте электрические розетки. Используйте одну вилку на розетку.

Обеспечение безопасности детей в ванной комнате:

Держите температуру электрической сушилки для полотенец низкой.

Поместите запор на двери вне досягаемости ребенка, чтобы он не мог себя запереть.

Покройте газовый душ защитной пленкой. Установите термостат обогревателя воды максимум на 54 °С, чтобы ребенок не обжегся.

Если ребенок любопытен, установите запор на крышку туалета и не пользуйтесь туалетными ароматизаторами, так как дети часто их жуют.

При движении по тротуару:

1. Придерживайтесь правой стороны.
2. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
3. Если тротуар находится рядом с дорогой, крепко держите ребенка за руку.
4. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
5. Разьясните детям, что бросать стекло, камни на дорогу нельзя. Это может привести к неприятностям.
6. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите только по тротуару.

Развлечение для детей старшей группы

"Стеклянный город"

Цель: Обобщить и закрепить знания детей о свойствах и качествах стекла.

Оборудование: костюмы Незнайки и Стекляшечки; макет ракеты для украшения зала: стеклянные гирлянды, вазы, декоративные предметы из стекла.

Ход занятия

Дети входят в зал, где их встречает Незнайка, приветствует детей, спрашивает их, узнали ли его. Воспитатель в это время отходит в сторону и наблюдает за детьми. Незнайка приглашает ребят полететь на красивую загадочную планету, но забыл, на каком виде воздушного транспорта можно совершить полет, спрашивает у детей, какие виды воздушного транспорта они знают, советуется, на каком из них лучше полететь в космос. Дети называют ракету. Вместе с Незнайкой они садятся в ракету, летят на красивую загадочную планету.

Во время полета Незнайка предлагает детям поиграть в игру **"Затейники"**.

Дети встают в круг, выбирают одного затейника, который будет ведущим. Затейник стоит в круге, а дети ходят вокруг него и говорят следующие слова:

Ровным кругом друг за другом

Мы идем зашагом шаг.

Стоим на месте, дружно вместе

Сделаем теперь вот так.

Затейник показывает какое-нибудь движение, а дети повторяют его. Затем выбирается другой затейник, который также показывает какое-нибудь движение, а дети его выполняют. Необходимым условием является участие каждого ребенка. Движения не должны повторяться.

По окончании игры Незнайка объявляет детям, что они прилетели на планету. Чтобы дети смогли сойти на поверхность планеты, они должны отгадать загадку:

Звучащее, прозрачное,

Воды небоюсь,

А ударь – разобьюсь. (Стекло)

Дети отгадывают загадку. После этого Незнайка и дети высаживаются на планету, которая из стекла. Незнайка спрашивает их, как можно назвать эту планету, если она из стекла. Дети отвечают (стеклянная, стекольная, стеклярус, стеклоид), Все вместе они придумывают название планеты.

Далее Незнайка предлагает детям погулять по планете и осмотреть ее. Дети гуляют, рассматривают планету и неожиданно встречаются с жителем этой

планеты – Стекляшечкой, который здоровается с детьми, спрашивает, откуда они прилетели. Дети вместе с Незнайкой рассказывают, что они прилетели с планеты Земля, а Незнайка спрашивает у Стекляшечки о его планете: что на ней растет, кто живет. Стекляшечка отвечает, что на планете никто, кроме него, не живет, но здесь растут стеклянные деревья, кусты, цветы. Далее Стекляшечка рассказывает детям, что его планета сделана из стекла, которое обладает разными свойствами и качествами: оно цветное, прозрачное, хрупкое, звонкое, тонкое. Стекляшечка спрашивает детей, какие они еще знают качества и свойства стекла. Дети отвечают (твердое, шершавое, гладкое). Он интересуется у детей, какие предметы из стекла находятся на их планете. Дети отвечают (окна, зеркала, стаканы, лампочки...). Стекляшечка просит детей взять его к ним на планету, чтобы увидеть все стеклянные предметы.

Дети и Незнайка приглашают Стекляшечку на свою планету. Все садятся в ракету и возвращаются на Землю. После прилета Незнайка приглашает Стекляшечку к себе домой, а воспитатель и дети возвращаются в группу.

Воспитатель вместе с детьми наливает в стеклянные стаканчики жидкости разных цветов, спрашивает, почему вода видна (стакан прозрачный). Предлагает выяснить, что будет, если один стакан поставить на солнечное место, а другой в тень. Определяет, что через некоторое время температура стекла изменилась, то есть стекло проводит тепло. Спрашивает, что будет со стеклом, если его поместить в огонь. Берет тонкую стеклянную трубочку, нагревает ее над пламенем спиртовки, затем сгибает, растягивает ее (под воздействием высокой температуры стекло плавится, то есть происходит плавление). Воспитатель объясняет, что стекло хрупкое, и, если его ударить об пол или уронить, оно разобьется.

Воспитатель предлагает бросить небьющееся стекло. Далее вывод: есть стекло, которое не бьется, человек изобрел его и совершенствует.