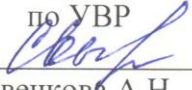


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 10
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов и цикла
«Здоровья»
Протокол № 1
30.08. 2016 г.

Проверена
Заместитель директора
по УВР

Свечкова А.Н.
30.08. 2016 г.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ № 10
г. Сызрани

Рушак И.В.
Приказ № 345/102
31.08. 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению

1-4 классы

г. Сызрань

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.), на основе основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани, авторской программы Л. Ф. Климановой по литературному чтению.

Согласно учебному плану ООП НОО ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани на изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится в 1 классе 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год, во 2 классе - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, в 3 классе - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, в 4 классе - 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Итого на уровне начального общего образования – 506 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник начальной школы научится:

-осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения

другим предметам и в дальнейшей жизни;

-бегло, выразительно читать текст;

-ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту)

-понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

-передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;

-придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

-составлять план к прочитанному;

-вводить в пере сказывания элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;

-выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

-называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а так же литературных произведений писателей-классиков;

-читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

-называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пере сказывать

-называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

-полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

-давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

-оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

-осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;

-воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

-применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;

-испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

-уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

-бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

- развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости на основе сопереживания литературным героям;
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте и развитие речи (92 ч)

[а], буквы А, а. Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.

Гласный звук [о], буквы О, о. Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы О, о как знаки звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь.

Гласный звук [и], буквы И, и. Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения. Дружба и взаимоотношения между друзьями.

Гласный звук [ы], буква ы. Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Буква ы как знак звука [ы]. Особенности буквы ы. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения. Учение — это труд. Обязанности ученика

Гласный звук [у], буквы У, у. Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к умению. Качества прилежного ученика.

Букварный период (60 ч.)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины

Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Наблюдение над родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе

Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.

Согласные звуки [т], [тʃ], буквы Т, т. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников.

Согласные звуки [л], [лʃ], буквы Л, л. Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.

Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Особенности артикуляции звуков [р], [р']. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Уход за комнатными растениями.

Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение

предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья

Гласные буквы Е, е. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели

Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Профессии родителей.

Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Москва — столица России.

Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В зоопарке

Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Гласные буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Гласные буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ь — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Звук [й'], буквы Й, й. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Гласные буквы Ю, ю. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ь — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения.

Буквы Щ, щ. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с

интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения.

Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Послебукварный период (18 ч.)

Как хорошо уметь читать.

Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». К. Ушинский. «Наше Отечество». История славянской азбуки. (В. Крупин. «Первоучители словенские».) В. Крупин «Первый букварь»..

А.С. Пушкин. Сказки. Л.Н. Толстой. «Рассказы для детей». К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». К.И. Чуковский. «Телефон».

К.И. Чуковский. «Путаница»,

В.В. Бианки. «Первая охота». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». С. В Михалков, А. Барто, В. Осеева. Стихотворения и рассказы.

Весёлые стихи Б. Заходера.

Весёлые стихи В. Берестова.

«Песенка — азбука». Проект: «Живая Азбука».

Литературное чтение (40 ч)

Введение. (1ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению; система условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарём учебника.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Сказки, загадки, небылицы (8 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Сочинение небылиц.

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект: «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьез (6 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст.

Я и мои друзья (6 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса.

О братьях наших меньших (7 ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации.

2 класс

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Читателю. Р. Сеф.

Устное народное творчество (12 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...») Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (7 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (15 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (10 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (21 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским «Путаница», «Радость», С. Я. Маршак «Кот и лодыри», С. В. Михалковым «Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок», А. Л. Барто «Веревоочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа», Н. Н. Носовым «Затейники», «Живая шляпа».

Я и мои друзья (8 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьез (15 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (16 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети». Сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине», Э. Хогарт «Мафии и паук».

Повторение 2ч

3 класс

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (13 ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (26 ч)

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (8 ч)

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (10 ч)

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 3 (3 ч)

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое (10 ч)

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 4 (4 ч)

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (8 ч)

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов

«Мурзилка» и «Веселые картинки» (4 ч)

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература (2 ч)

«Храбрый Персей».

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

4 класс (136 ч)

Былины. Летописи. Жития (8ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского».

Из русской классической литературы (18 ч)

1. П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); 2. А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; 4. А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (9 ч)

1. Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; 2. А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; 4. А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И. А. Бунин. «Листопад».

Сказки русских писателей (15 ч)

1. В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; 3. С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; 4. В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время – потехе час (8 ч)

1. Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; 2. В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; 3. В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна далекого детства (7 ч)

1. Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; 2. К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь (5 ч)

1. В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; 2. С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; 3. М. И. Цветаева. «Бежит тропинка бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы (11 ч)

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; 2. А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; 3. М. Пришвин. «Выскочка»; 4. К. Г. Паустовский. «Скрипучие

половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; 6. В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

1. Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; 2. С. А. Клычков. «Весна в лесу»;
3. Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; 4. Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (7 ч)

1. И. С. Никитин «Русь»; 2. С. Д. Дрожжин. «Родине»; 3. А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; 4. Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия» (6 ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (17 ч)

1. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; 2. Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; 3. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; 4. С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов
1.	«Азбука» - первая учебная книга.	1
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3.	Слово и предложение.	1
4.	Слог.	1
5.	Ударение. Ударный слог.	1
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7.	Звуки в словах.	1
8.	Слог-слияние.	1
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
12.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
13.	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
15.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
16.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
17.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
18.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2
19.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
20.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1

21.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1
22.	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1
23.	Согласные звуки [п], [п*], буквы <i>П, п</i> .	1
24.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	2
25.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	2
26.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	2
27.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
28.	Согласные звуки [д], [д'](буквы <i>Д, д</i> .	1
29.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Ц, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
30.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1
31.	Обобщение и закрепление знаний изученного материала.	2
32.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	2
33.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	1
34.	Согласные звуки [г], [г], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
35.	Мягкий согласный звук [ч'] буквы <i>Ч, ч</i> .	2
36.	Буква <i>ь</i> -показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2
37.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	2
38.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1
39.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
40.	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	2
41.	Звук [й'], буквы <i>й, а</i> .	1
42.	Звук [й], буквы <i>Й, й</i> .	1
43.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	3
44.	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	2
45.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	2
46.	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	2
47.	Закрепление пройденного.	3
48.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	3
49.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	2
50.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2
51.	Русский алфавит.	1
52.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
53.	Одна у человека мать - одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1
54.	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1
55.	В. Крупин «Первый букварь».	1
56.	А.С. Пушкин «Сказки».	1

57.	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей».	1
58.	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».	1
59.	К.И. Чуковский «Телефон».	1
60.	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
61.	В.В. Бианки «Первая охота».	1
62.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
63.	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1
64.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, Осеева.	1
65.	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка- азбука».	2
66.	Проект «Живая Азбука».	2
67.	Наши достижения	1
68.	Обобщение. Выставка книг.	2
69.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
70.	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1
71.	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1
72.	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1
73.	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1
74.	Творческая работа: волшебные превращения.	1
75.	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы - герои сказок».	1
76.	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1
77.	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1
78.	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
79.	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1
80.	Потешки. Герои потешки.	1
81.	Небылицы. Сочинение небылиц.	1
82.	Сказки А.С. Пушкина.	1
83.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
84.	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1
85.	Белозёрова, С. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Маршака.	1
86.	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1
87.	Проект «Составляем сборник загадок».	1
88.	Чтение стихотворений наизусть.	1
89.	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1
90.	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1
91.	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1

92.	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
93.	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1
94.	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1
95.	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	1
96.	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1
97.	Стихотворения Е. Благиной, Орлова, Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	3
98.	Проект «Наш класс - дружная семья». Создание летописи класса.	1
99.	Оценка достижений.	1
100.	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1
101.	Рассказы В. Осеевой.	1
102.	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1
103.	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1
104.	Оценка достижений.	3
	Итого	132

2 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
2.	«Самые интересные книги, прочитанные летом».	1
3.	Знакомство с названием раздела. «Самое великое чудо на свете».	1
4.	Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»	1
5.	Старинные и современные книги.	1
6.	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество	1
7.	Русские народные песни	1
8.	Веселые стихи Б.Заходера.	1
9.	Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы.	1
10.	Загадки, пословицы, поговорки	1
11.	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
12.	Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка.	1
13.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
14.	Сказка «У страха глаза велики»	1
15.	Сказка «Лиса и тетерев». Сказка «Лиса и журавль»	1
16.	Сказки датского сказочника Г.Х.Андерсена.	1
17.	Сказка «Каша из топора»	1
18.	Сказка «Гуси-лебеди»	1

19.	Обобщение и оценка достижений по разделу «Устное народное творчество». А. Шибает «Вспомни сказку»	1
20.	Мои любимые сказки.	1
21.	Знакомство с разделом «Люблю природу русскую». Осенние загадки. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...».	1
22.	А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...»	1
23.	«Осенние листья» - тема для поэтов	1
24.	Книги Е. И. Чарушина.	1
25.	В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы». (Текст из энциклопедии).	1
26.	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
27.	Обобщение и оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Г. Сапгир «Считалочка»	1
28.	Стихи русских поэтов об осени.	1
29.	Знакомство с разделом «Русские писатели». А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
30.	Стихи А. Пушкина.	1
31.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
32.	Рассказы Б. Житкова о животных.	1
33.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2
34.	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
35.	Рассказы Н. Носова.	1
36.	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
37.	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
38.	Л. Толстой «Филипок»	1
39.	Стихи В. Маяковского для детей.	1
40.	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1
41.	Обобщение и оценка достижений по разделу «Русские писатели». И. Токмакова «Десять птичек-стайка», Ю. Могути «Над речушкою в тиши...»	1
42.	Знакомство с разделом «О братьях наших меньших». Н. Сладков «Они и мы», А. Шибает «Кто кем становится?»	1
43.	Рассказы В. Чаплиной.	1
44.	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
45.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
46.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
47.	Книги дрессировщиков Дуровых о животных.	1
48.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
49.	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
50.	В. Бианки «Музыкант»	1

51.	Моя любимая книга о животных.	1
52.	В.Бианки «Сова»	1
53.	Обобщение и оценка достижений по разделу «О братьях наших меньших». С.Березкун «Прочитай быстро», М.Бородицкая «Грачиха...»	1
54.	Знакомство с разделом « Из детских журналов». Д. Хармс «Игра»	1
55.	Знакомство с детскими журналами.	1
56.	Д.Хармс «Вы знаете...?»	1
57.	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1
58.	Д Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
59.	Мой любимый детский журнал.	1
60.	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
61.	Проект: «Мой любимый детский журнал»	1
62.	Обобщение и оценка достижений по разделу «Мой любимый детский журнал». Д.Хармс «Веселый старичок»	1
63.	Стихи русских поэтов о зиме.	1
64.	Знакомство с разделом « Люблю природу русскую. Зима». Зимние загадки.	1
65.	Стихи о первом снеге.	1
66.	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою», С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
67.	Рассказы и сказки В.Бианки.	1
68.	Сказка «Два Мороза»	1
69.	С.Михалков «Новогодняя быль»	1
70.	Обобщение и оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Веселые стихи А.Барто, С.Дрожжина, С.Погореловского, А.Прокофьева.	1
71.	Рассказы и сказки Э.Шима.	1
72.	Знакомство с разделом « Писатели – детям». К.Чуковский «Путаница», «Радость»	1
73.	К.Чуковский «Федорино горе»	2
74.	«Сказка о потерянном времени» Е.Шварца.	1
75.	С.Маршак «Кот и лодыри»	1
76.	С.Маршак «Мой секрет», «Сила воли»	1
77.	С.Михалков «Мой щенок»	1
78.	Сказки братьев Гримм.	1
79.	А. Барто «Верёвочка»	1
80.	А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка добрая душа»	1
81.	Н.Носов «Затейники»	1
82.	Сказки А.Н.Толстого для детей.	1

83.	Н.Носов «Живая шляпа»	2
84.	Н.Носов «На горке»	1
85.	Рассказы Н.Сладкова.	1
86.	Обобщение и оценка достижений по разделу «Писатели детям». Скороговорки.	1
87.	Знакомство с разделом «Я и мои друзья». Стихи о дружбе и друзьях	1
88.	Н.Булгаков «Анна, не грусти»	1
89.	Рассказы Л.Ф.Воронковой.	1
90.	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
91.	В.Осеева «Волшебное слово»	1
92.	В.Осеева «Хорошее»	1
93.	Книги об армии и ее героях.	1
94.	В.Осеева «Почему?»	2
95.	Обобщение и оценка достижений по разделу «Я и мои друзья». Е.Благинина «Простокваша», В.Орлов «На печи».	1
96.	Стихи С.В.Михалкова.	1
97.	Знакомство с разделом « Люблю природу русскую. Весна». Стихи Ф.Тютчева о весне.	1
98.	Стихи А.Плещеева о весне.	1
99.	А.Блок «На лугу» С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
100.	Стихи, рассказы, сказки о мамах.	1
101.	Стихи на тему «Женский день».	2
102.	Обобщение и оценка достижений по разделу «Я и мои друзья». И.Пивоварова «Здравствуй»	1
103.	Стихи С.Маршака.	1
104.	Знакомство с разделом « И в шутку и всерьез».	1
105.	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
106.	.Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1
107.	Веселые стихи и рассказы для детей.	1
108.	Э.Успенский «Чебурашка»	1
109.	. Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой...»	1
110.	Стихи Э.Успенского	1
111.	Рассказы М.Пришвина.	1
112.	Стихи В.Берестова	1
113.	Стихи И.Токмаковой	1
114.	Г.Остер «Будем знакомы»	1
115.	Книги о космонавтах.	1
116.	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
117.	Обобщение и оценка достижений по разделу «И в шутку и всерьез». Ю.Тувим «Про пана Трулялинского».	1
118.	Знакомство с разделом «Литература зарубежных стран»	1
119.	Стихи Д.Родари.	1

120.	Американская и английские народные песенки	1
121.	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1
122.	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
123.	Книги о человеке-умельце, о машинах, которые он изобрел.	1
124.	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1
125.	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1
126.	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
127.	Урок-отчет «Любимые книги – любимые писатели».	1
128.	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
129.	Обобщение и оценка достижений по разделу «Зарубежная литература».	1
130.	Проект: «Мой любимый писатель – сказочник».	1
131.	Знакомство с книгами для летнего чтения.	1
	Итого	136

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1
2.	Рукописные книги Древней Руси.	1
3.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
4.	О первопечатнике Иване Фёдорове.	1
5.	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете».	1
6.	Русские народные песни.	1
7.	Шуточные народные песни.	1
8.	Докучные сказки.	1
9.	Произведения прикладного искусства.	2
10.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
11.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
12.	Русская народная сказка «Иван - царевич и серый волк».	2
13.	Русская народная сказка «Сивка - бурка».	2
14.	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	2
15.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1
16.	Научно - популярная статья Я. Смоленского.	1
17.	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1
18.	Ф.И. Тютчев «Листья».	1
19.	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
20.	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
21.	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1

22.	И.О. Никитин «Встреча зимы».	1
23.	И.З. Суриков «Детство».	1
24.	И.З. Суриков «Зима».	1
25.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1
26.	Первый снег.	1
27.	А. С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1
28.	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1
29.	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1
30.	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	2
31.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	4
32.	Статья о творчестве И.А. Крылова.	1
33.	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
34.	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
35.	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
36.	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воско бойникова.	1
37.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
38.	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
39.	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1
40.	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1
41.	Л.Н. Толстой «Акула».	2
42.	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
43.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
44.	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
45.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1
46.	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1
47.	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
48.	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
49.	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
50.	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
51.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
52.	Знакомство с литературными сказками.	1
53.	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
54.	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	1
55.	В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница».	2
56.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2
57.	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1
58.	М. Горький «Случай с Евсейкой» .	1
59.	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
60.	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3

61.	А.И. Куприн «Слон».	4
62.	Обобщающий урок по разделу «Были- небылицы».	1
63.	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1
64.	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
65.	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1
66.	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1
67.	С.А. Есенин «Черёмуха».	1
68.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»,	1
69.	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
70.	И.О. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2
71.	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
72.	В.И. Белов «Ещё про Мальку» .	1
73.	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	3
74.	Б.С. Житков «Про обезьянку» .	4
75.	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
76.	В.П. Астафьев «Капалуха» .	1
77.	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
78.	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1
79.	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1
80.	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1
81.	А.Л. Барто «Разлука».	1
82.	А. Л. Барто «В театре».	1
83.	С.В. Михалков «Если».	1
84.	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
85.	Проект: «Праздник поэзии»	1
86.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
87.	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».	1
88.	А.П. Платонов «Цветок на земле».	2
89.	А.П. Платонов «Ещё мама».	2
90.	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
91.	М.М. Зощенко «Великие путешественники» .	2
92.	Н.Н. Носов «Федина задача».	1
93.	Н.Н. Носов «Телефон».	1
94.	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
95.	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».	1
96.	По страницам журналов для детей.	1
97.	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1
98.	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1
99.	Г.Б. Остер «Вредные советы» .	1
100.	Г. Б. Остер «Как получают легенды».	1
101.	Р. Сеф. «Весёлые стихи».	1
102.	Создание сборника добрых советов.	1

103.	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	1
104.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	2
105.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	3
106.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	3
	Итого:	136

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению	1
2.	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
3.	Из летописи. «И вспомнил Олег коня своего»	1
4.	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1
5.	«Ильины три поездочки»	1
6.	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.	1
7.	«Житие Сергия Радонежского»	1
8.	«Житие Сергия Радонежского».	1
9.	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1
10.	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1
11.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	3
12.	А.С. Пушкин. «Няне».	1
13.	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!»	1
14.	А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	3
15.	М.Ю. Лермонтов.«Дары Терека»	1
16.	М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб»	3
17.	Л.Н. Толстой «Детство»	1
18.	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня.	1
19.	А.П. Чехов «Мальчики».	3
20.	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1
21.	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
22.	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1
23.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...»	1
24.	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
25.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1

26.	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
27.	И.А. Бунин «Листопад».	1
28.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
29.	Родные поэты. Обобщающий урок-игра	1
30.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	3
31.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	3
32.	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	3
33.	С.Т. Аксаков«Аленький цветочек»	4
34.	Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1
35.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2
36.	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
37.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
38.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
39.	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1
40.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2
41.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2
42.	М.М. Зощенко «Елка».	1
43.	Обобщение по разделу «Страна детства».	1
44.	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
45.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
46.	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1
47.	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.	1
48.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	2
49.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	2
50.	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
51.	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
52.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2
53.	Проект: «Природа и мы»	1
54.	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1
55.	Б.Л. Пастернак «Золотая осень», С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
56.	Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
57.	С.А. Есенин «Лебедушка»	2
58.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
59.	И.С. Никитин «Русь»	1
60.	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
61.	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1
62.	Проект: «Они защищали Родину»	1
63.	Обобщение по разделу «Родина».	1
64.	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
65.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
66.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	2
67.	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1

68.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	2
69.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	3
70.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2
71.	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
72.	С. Лагерлеф «В Назарете».	1
73.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1
	Итого	102
	Всего	506