

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 10
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов и цикла
«Здоровья»
Протокол № 1
30.08. 2016 г.

Проверена
Заместитель директора
по УВР

Свечкова А.Н.
30.08. 2016 г.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ № 10
г. Сызрани

Рушак И.В.
Приказ № 345/02
31.08. 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

1-4 классы

г. Сызрань

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.), на основе основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 классы».

Согласно учебному плану ООП НОО ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 1 классе 5 часа в неделю, что составляет 165 часов в год, во 2 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 3 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 4 классе - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. Итого на уровне начального общего образования – 675 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Выпускник начальной школы научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту и ли уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 80 — 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75— 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения
- определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
- оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих
- письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный

текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

- проводить самопроверку, самооценку, взаимопроверку, взаимооценку.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Содержание учебного предмета

1 класс

Блок «Русский язык.

Обучение письму» (115 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям

тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-обозначение гласных после шипящих (ча, ща, чу, шу, жи, ши);

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

Развитиеречи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный, согласный; гласный ударный, безударный; согласный твёрдый, мягкий, парный, непарный; согласный звонкий, глухой, парный, непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхъиь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типастол, конь;в словах с йотированными гласнымие,ё,ю, я;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.Работа с разными словарями.Подготовка к изучению морфологии.Слова -названия предметов и явлений;

слова -названия признаков предметов; слова -названия действий предметов.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щув положении под ударением;) сочетания чк-чн, чт, нч, щни др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; разделительный; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам.

2 класс

Наша речь (3ч)

Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов.

Предложение (12ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по теме высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...(18ч)

Слово и его значение. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных

предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выделять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарем. Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Звуки и буквы (59ч)

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Знание алфавита. Употребление прописной буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, е, ю, я и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей ударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук й и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и их правописание. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Фонетический разбор слова. Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Части речи (58ч)

Части речи. Соотнесение слов –названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Число глагола. Правописание частицы не с глаголом. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение (личное) как

часть речи: его значение, употребление в речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.

Повторение (16ч)

3 класс

Язык и речь 2ч

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека. Язык, его назначения и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. **Р. р.** Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание. 14ч

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Р.р. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи. 19ч

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Имя числительное.

Обобщение и уточнение представлений об однородных словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова 16ч

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в

нём.Формы слова. Окончание.Значение приставки и суффикса в слове.Основа слова.Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.Разбор слова по составу.Формирование навыка моделирования слов.

Р.р. Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова. 29 ч

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.Правописание слов с безударными гласными в корне.Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.Правописание слов с удвоенными согласными.Правописание суффиксов и приставок.Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Р.р. Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.Составление объявления.

Части речи. 76 ч

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз.

Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Представление об устаревших словах в русском языке.Собственные и нарицательные имена существительные.Правописание имён собственных.Изменение имён существительных по числам.Имена существительные, имеющие форму одного числа.Имена существительные общего рода.Формирование навыка культуры речи: норм согласования.Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.Начальная форма имени существительного.Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.Обогащение словарного запаса именами прилагательными.Связь имени прилагательного с именем существительным.Роль имён прилагательных в тексте.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Родовые окончания имён прилагательных(-ый,-ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в ед. числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения - отзыв по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение 14ч

Повторение по теме «Части речи». (2ч.)

Орфограммы в значимых частях слова. (3ч.)

Р.р. Составление предложений по рисункам. (1ч.)

Обобщение знаний по курсу «Русский язык». (4ч.)

Повторение изученного за год. (4ч.)

4 класс

Повторение 11ч

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста.

Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение. 9ч

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. 21ч

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова.

Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Имя существительное 43ч

Склонение имён существительных. Развитие навыков в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.

Третье склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го.

Склонения в единственном числе.

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе.

Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Обобщение знаний о частях речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя прилагательное 30ч

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имён прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения 7ч

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол 34ч

Глаголы как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённой формы глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописания мягкого знака (ь) в окончании глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть-видел, слышать-слышал).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Повторение 15ч

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Орфограммы в значимых частях слова. Обобщение по курсу «Русский язык». Игра «Родное слово».

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема уроков	Количество часов
Блок «Русский язык. Обучение письму» Добукварный период (17 часов)		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
Букварный период (73 часа)		
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1

19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
20.	Заглавная буква <i>С</i> .	1
21.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
24.	Повторение и закрепление изученного.	1
25.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
26.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
27.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
28.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2
29.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2
30.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	3
31.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3
32.	Строчная и заглавная буквы <i>Дд</i> .	2
33.	Заглавная буква <i>Д</i>	1
34.	Повторение пройденного	4
35.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	4
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2
37.	Строчная буква <i>ч</i> .	2
38.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
39.	Буква <i>ь</i> .	2
40.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2
41.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2
43.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
44.	Строчная буква <i>ё</i> .	2
45.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
47.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
48.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, Х</i> .	3
49.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
50.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	3
51.	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2
52.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
53.	Повторение и обобщение пройденного материала.	4
54.	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2
55.	Строчная буква <i>щ</i> .	2
56.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2

58.	Строчные буквы ь, ы.	2
59.	Контрольное списывание.	1
Послебукварный период (25 часов)		
60.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	20
61.	Контрольное списывание.	1
62.	Повторение и обобщение пройденного материала.	4
Блок «Русский язык» (50 часов)		
Наша речь (2 часа)		
63.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
64.	Виды речи (общее представление).	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
65.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
66.	Диалог.	1
67.	Диалог. Проверочная работа.	1
Слова, слова, слова...(4 часа)		
68.	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.	1
69.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
70.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
71.	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов. Проверочная работа.	1
Слово и слог (2 часа)		
72.	Деление слов на слоги.	1
73.	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
Перенос слов (2 часа)		
74.	Правило переноса слов.	1
75.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1
Ударение (общее представление) (2 часа)		
76.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
77.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы (34 часа)		
78.	Звуки и буквы.	1
79.	Русский алфавит, или Азбука.	2
80.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
81.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
82.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
83.	Ударные и безударные гласные звуки.	3

84.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
85.	Проверочный диктант.	1
86.	Согласные звуки.	1
87.	Слова судвоеннымисогласными.	1
88.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
89.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
90.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
91.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
92.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
93.	Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	1
94.	Согласные звонкие и глухие.	1
95.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2
96.	Проверочный диктант.	1
97.	Шипящие согласные звуки.	1
98.	Проект «Скороговорки»Составление сборника «Весёлые скороговорки».	2
99.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1
100.	<i>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.</i>	1
101.	Проверочный диктант.	1
102.	Заглавная буква в словах.	1
103.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
104.	Проверочная работа.Различать согласные звуки и буквы, подбирать	1
105.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	1
106.	Итоговаяпроверочнаяработа.	1
Итоговое повторение (1 час)		
107.	Итоговое повторение.	1
Итого		165ч

2 класс

№	Тема уроков	Количество часов
Наша речь(3ч)		
1.	Язык и речь.	1
2.	Виды речевой деятельности человека.	1
3.	Диалог и монолог	1
Текст(4ч)		
4.	Признаки текста.	1
5.	Тема и главная мысль текста.	1
6.	Построение текста.	1

7.	Развитие речи. Составление рассказа по рисункам.	1
8.	Предложение (12ч)	
9.	Предложение как единица речи.	1
10.	Знаки препинания в конце предложения.	1
11.	Составление предложений из слов.	1
12.	Контрольное списывание.	1
13.	Главные члены предложения.	1
14.	Второстепенные члены предложения.	1
15.	Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения.	1
16.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
17.	Связь слов в предложении.	1
18.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
19.	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1
20.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
21.	Слова, слова, слова...(18ч)	
22.	Лексическое значение слова	2
23.	Однозначные и многозначные слова	1
24.	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
25.	Синонимы и антонимы	1
26.	Работа со словарями синонимов и антонимов	1
27.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
28.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
29.	Родственные (однокоренные слова).	1
30.	Корень слова.	1
31.	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
32.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
33.	Слог, как минимальная произносительная единица.	1
34.	Словесное и логическое ударение.	1
35.	Работа с орфоэпическим словарём	1
36.	Перенос слов по слогам	1
37.	Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова».	1
38.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
	Звуки и буквы (59ч)	
39.	Различение звуков и букв.	1
40.	Значение алфавита.	1

41.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
42.	Заглавная буква в словах.	1
43.	Гласные звуки	1
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5
45.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
46.	Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
47.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
48.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
49.	Слова с непроверяемыми орфограммами.	2
50.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	2
51.	Контрольный диктант по теме: «Слова с непроверяемыми орфограммами».	1
52.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Согласные звуки (1ч)	
53.	Согласные звуки.	1
54.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
55.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
56.	Слова с удвоенными согласными	2
57.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
58.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
59.	Мягкий знак (ь)	2
60.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1
61.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
62.	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам.	1
63.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
64.	Диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
65.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
66.	Проектная деятельность. Наши проекты. Рифма.	1
67.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
68.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
69.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1

70.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	5
71.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
72.	Проверка знаний. «Проверь себя».	1
73.	Контрольный диктант.	1
74.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
75.	Разделительный мягкий знак	1
76.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	4
77.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	2
78.	Проверка знаний «Проверь себя».	1
79.	Обобщение изученного материала.	1
	Части речи (58ч)	
80.	Части речи	2
81.	Имя существительное как часть речи	3
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
83.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
84.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
85.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1
86.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
88.	Заглавная буква в географических названиях	1
89.	Число имён существительных.	3
90.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.	1
91.	Проверка знаний. Проверь себя.	1
92.	Диктант по теме: «Имя существительное»	1
93.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
94.	Обобщение знаний об имени существительном.	1
95.	Глагол как часть речи.	2
96.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	2
97.	Единственное и множественное число глаголов.	2
98.	Правописание частицы не с глаголом	1
99.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
100.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
101.	Развитие речи. Составление текста-повествования.	2

102.	Проверка знаний. Проверь себя.	1
Имя прилагательное (13 ч)		
103.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	3
104.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2
105.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
106.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
107.	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).	1
108.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
109.	Работа над ошибками. Анализ работ по развитию речи.	1
110.	Диктант по теме: «Имя прилагательное».	1
111.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
112.	Проверка знаний. Проверь себя.	1
Местоимение (4 ч)		
113.	Местоимение (личное) как часть речи.	2
114.	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	2
Текст-рассуждение (2 ч).		
115.	Структура текста-рассуждения.	1
116.	Развитие речи. Работа с текстом.	1
117.	Проверка знаний. Проверь себя.	1
118.	Общее понятие о предлогах.	1
119.	Роль предлогов в речи.	1
120.	Упражнение в написании предлогов.	1
121.	Промежуточная аттестация за учебный уч.год	1
122.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
123.	Проверка знаний. Проверь себя.	1
Повторение (16ч)		
124.	Проект «В словари — за частями речи!».	1
125.	Повторение по теме «Текст».	1
126.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
127.	Повторение по теме «Предложение».	2
128.	Повторение по теме «Слово и его значение».	3
129.	Повторение по теме «Части речи».	3
130.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
131.	Повторение по теме «Правила правописания».	2
132.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
133.	Обобщение знаний по русскому языку за 2 класс.	1
Итого		170ч

3 класс

№	Тема урока.	Количество часов
Язык и речь (2 часа).		
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
2.	Наша речь и наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов).		
3.	Текст.	1
4.	Типы текстов.	1
5.	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины.	1
6.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
7.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
9.	Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку.	1
10.	Состав предложения.	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12.	Контрольный диктант № 1.	1
13.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1
14.	Знаки препинания и союзы в сложном предложении.	1
15.	Словосочетание.	1
16.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1
Слово в языке и речи (19 часов).		
17.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
18.	Синонимы и антонимы.	1
19.	Омонимы.	1
20.	Слово и словосочетание.	1
21.	Фразеологизмы.	1
22.	Изложение повествовательного текста.	1
23.	Части речи.	1
24.	Части речи. Составление текста по репродукции картины	1
25.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
26.	Имя числительное.	2
27.	Однокоренные слова.	1
28.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	
29.	Согласные звуки и буквы.	1

30.	Правописание разделительного мягкого знака.	1
31.	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
32.	Изложение повествовательного текста.	1
33.	Контрольный диктант № 2.	1
34.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1
	Состав слова (16 часов).	
35.	Корень слова. Однокоренные слова.	2
36.	Корень слова. Контрольное списывание №1.	1
37.	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
38.	Формы слова. Окончание.	1
39.	Контрольный диктант №3.	1
40.	Работа над ошибками. Приставка.	1
41.	Приставка.	2
42.	Суффикс.	2
43.	Суффикс. Сочинение по репродукции картины.	1
44.	Основа слова.	1
45.	Обобщение знаний о составе слова.	1
46.	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1
47.	Проект «Семья слов».	1
	Правописание частей слова (29 часов).	
48.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4
50.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4
51.	Правописание слов с парными согласными.	1
52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5
53.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
54.	Составление текста по репродукции картины	1
55.	Правописание суффиксов и приставок.	1
56.	Правописание суффиксов – ек , -ик ; - ок .	1
57.	Правописание приставок.	1
58.	Правописание суффиксов и приставок.	1
59.	Правописание приставок и предлогов.	4
60.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	3
61.	Контрольный диктант № 4.	1
	Части речи (76 часов).	
62.	Работа над ошибками. Части речи.	1
63.	Имя существительное как часть речи.	1
64.	Начальная форма имени существительного.	1
65.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
66.	Устаревшие слова.	1

67.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
68.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2
69.	Проект «Тайна имени».	1
70.	Число имён существительных.	1
71.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
72.	Род имён существительных.	3
73.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
74.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
75.	Изложение повествовательного текста.	1
76.	Контрольный диктант № 5.	1
77.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
78.	Составление рассказа по репродукции картины	1
79.	Именительный падеж.	1
80.	Родительный падеж.	1
81.	Дательный падеж.	1
82.	Винительный падеж.	1
83.	Творительный падеж.	1
84.	Предложный падеж.	1
85.	Изложение текста повествовательного типа .	1
86.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	1
87.	Составление рассказа по репродукции картины	1
88.	Проект «Зимняя страничка».	1
89.	Контрольный диктант №6	1
90.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
91.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
92.	Сложные имена прилагательные.	1
93.	Составление текста-описания в научном стиле.	1
94.	Сопоставление содержания и выразительных средств текста и в репродукции картины.	1
95.	Изменение имён прилагательных по родам.	3
96.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
97.	Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном.	1
98.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
99.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
100.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
101.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2
102.	Сочинение-отзыв по репродукции картины	1
103.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
104.	Контрольный диктант № 7.	1

105.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
106.	Местоимения 3-го лица.	1
107.	Роль местоимений в предложении. Составление письма.	1
108.	Морфологический разбор местоимения.	2
109.	Глагол как часть речи.	2
110.	Значение и употребление в речи глаголов.	1
111.	Составление текста по сюжетным картинкам.	1
112.	Начальная форма глагола.	1
113.	Начальная форма глагола.	1
114.	Изменение глаголов по числам.	1
115.	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
116.	Изменение глаголов по временам.	3
117.	Изложение повествовательного текста.	1
118.	Изменение глаголов по временам.	1
119.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
120.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
121.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
122.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	3
123.	Контрольный диктант №8.	1
	Повторение (14 часов).	
124.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
125.	Повторение по теме «Части речи».	1
126.	Орфограммы в значимых частях слова.	1
127.	Контрольный диктант №9	1
128.	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
129.	Составление предложений по рисункам.	1
130.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	2
131.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
132.	Промежуточная аттестация за 2018-2019 уч. год	1
133.	Повторение изученного за год.	4
Итого		170ч

4 класс

№	Темы урока	Количество часов
	Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)	
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1

2.	Текст. План текста.	1
3.	Изложение повествовательного текста	1
4.	Типы текстов.	1
5.	Предложение как единица речи.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7.	Обращение	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
10.	Словосочетание.	1
11.	Контрольный диктант №1 по теме «Наш язык и наша речь»	1
	Предложение (9 часов)	
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16.	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
17.	Простые и сложные предложения	1
18.	Знаки препинания в сложном предложении	2
19.	Изложение повествовательного текста.	1
20.	Слово в языке и речи (21 час)	
21.	Лексическое значение слова	1
22.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24.	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25.	Части речи	3
26.	Контрольное списывание №1	1

27.	Наречие	3
28.	Значимые части слова.Однокоренные слова.Корень слова	1
29.	Состав слова.Суффиксы и приставки	1
30.	Разбор слова по составу	1
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	2
32.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
33.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
34.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.Составление объявления	1
35.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
36.	Контрольный диктант №2 по теме: « Слово в языке и речи»	1
Имя существительное (43 часа)		
37.	Работа над ошибками.Изменение существительных по падежам	1
38.	Признаки падежных форм имён существительных	1
39.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
40.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
41.	Несклоняемые имена существительные	1
42.	Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных	1
43.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
44.	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1
45.	2-е склонение имён существительных	1
46.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
47.	3-е склонение имён существительных	1
48.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
49.	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
50.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных	1

	падежных окончаний имён существительных	
51.	Именительный и винительный падежи	1
52.	Родительный падеж	1
53.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
54.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2
55.	Дательный падеж	1
56.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2
57.	Творительный падеж	1
58.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
59.	Предложный падеж	1
60.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
61.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
62.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
63.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
64.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
65.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
66.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
67.	Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное»	1
68.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
69.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
70.	Именительный падеж множественного числа	1
71.	Родительный падеж множественного числа	1
72.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
73.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
74.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
75.	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1

76.	Проект «Говорите правильно!»	1
77.	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное (30 часов)	
78.	Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
79.	Род и число имён прилагательных	1
80.	Род и число имён прилагательных. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
81.	Контрольный диктант №5 по теме: «Имя прилагательное»	1
82.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Проект .	1
83.	Склонение имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
84.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
85.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
86.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
87.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
88.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
89.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
91.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
92.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
93.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	2
94.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
95.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
96.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	3
97.	Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1
98.	Склонение имён прилагательных во множественном	1

	числе. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	
99.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
100.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
101.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Изложение повествовательного текста	1
102.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
103.	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
104.	Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное»	1
	Личные местоимения (7 часов)	
105.	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	1
106.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
107.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
108.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
109.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	1
110.	Изложение повествовательного текста	1
111.	Морфологический разбор местоимений.	1
	Глагол (34 часа)	
112.	Глагол как часть речи (повторение)	1
113.	Время глагола	1
114.	Изменение глаголов по временам	1
115.	Неопределённая форма глагола	1
116.	Контрольный диктант №7 по теме: «Глагол»	1
117.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1
118.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
119.	Упражнение в образовании форм глаголов	1
120.	Изложение по самостоятельно составленному плану	1
121.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
122.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
123.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1
124.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна.	1

	Большая вода»	
125.	I и II спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени	1
126.	Спряжение глаголов в будущем времени	1
127.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
128.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
129.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
130.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	4
131.	Контрольный диктант №8 по теме: « Глагол»	1
132.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
133.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2
134.	Изложение деформированного повествовательного текста	1
135.	Правописание глаголов в прошедшем времени	3
136.	Составление текста на спортивную тему	1
137.	Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола	1
138.	Контрольный диктант № 9 по теме: « Повторение изученного»	1
139.	Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста	1
140.	Повторение (15 часов)	
141.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
142.	Повторение по теме «Текст»	1
143.	Повторение по теме «Предложение»	1
144.	Промежуточная аттестация за 2017-18 учебный год	1
145.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
146.	Повторение по теме «Имя существительное»	1
147.	Орфограммы в значимых частях слова	2
148.	Изложение повествовательного текста	1
149.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
150.	Промежуточная аттестация за 2018-19 учебный год	1
151.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	2
152.	Изложение повествовательного текста	1
153.	Игра «Родное слово»	1
Итого		170ч
Всего		675ч