

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*выполнил методист СП «Детский сад
№17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани
Иванова О.В.*

Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах формирования экологической культуры дошкольников, установить тесное сотрудничество между педагогами.

Ход:

Экология - наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. С 70-х гг. 20 века складывается экология человека, или социальная экология, изучающая закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, а также практические проблемы ее охраны; включает различные философские, социологические, экономические, географические и другие аспекты (напр., экология города, техническая экология, экологическая этика и др.). В этом смысле говорят об «экологизации» современной науки.

Острота экологической проблемы обнаружилась сравнительно недавно. Форсированное развитие промышленного производства привело к заметному росту давления человека на окружающую его среду, когда же после второй мировой войны научно-технический прогресс принял форму научно-технической революции, воздействие общества на природу приобрело громадный характер, оно начало выходить в космос, за пределы Земли, а это означает, что от того как человечество организует производство, зависит, сохранится или необратимо нарушится подвижное равновесие между обществом и природой. Если произойдет последнее, то создастся ситуация, когда человечеству придется думать о том, чтобы сохранить себя как вид.

Стремление получить любыми путями большую прибыль приводит к тому, что бизнесмены, применяя всяческие уловки, пытаются избежать расходов на строительство очистных сооружений. Когда же под давлением общественности им это не удастся, такое строительство ведется со значительными отступлениями от установленных норм, несмотря на вредные последствия для здоровья и самочувствия огромного числа людей. Но особенно большой вред для природы приносят испытания военного оружия. Так называемое «геофизическое» оружие, активно воздействуя на литосферу, гидросферу, атмосферу Земли, способно вызывать искусственные землетрясения, изменять климат в определенных районах земного шара, вызывать разрывы в озоновом слое атмосферы и т.п.

В Сызрани много экологических проблем:

- Степень загрязнения воздуха в Сызрани оценивается как «высокая». Атмосфера в Сызрани загрязнена оксидом углерода, диоксидом азота, хлоридом водорода, формальдегидом, бензапиреном.

- Вода в реке Волга в Саратовском водохранилище в районе Сызрани оценивается как «загрязненная». Вода в реках Крымза и Сызранка считается «очень загрязненной». Основным источником загрязнения сточных вод названо ООО «Сызраньводоканал».

Недобросовестное отношение к проблеме обращения с отходами (как частных предпринимателей, так и производителей) также ведет к захламлению территории города. Растет число стихийных свалок в оврагах, вдоль дорог и по берегам рек.

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру.

С какого возраста необходимо начинать экологическое воспитание?

(Ответы педагогов)

Ведущий: В нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей экологическую культуру, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Дошкольный возраст – ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального

природопользования, воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.

Могут ли дети внести свой вклад в решение экологических проблем своего детского сада? Каким образом?

(ответы педагогов)

Хотя дети еще малы, но уже могут осознавать, что как влияет человек на окружающую среду: мусор, лежащий в лесу, поломанные ветви деревьев, загрязненная вода в реках и т.д. – все это негативно отражается на природном окружении. Дети с удовольствием участвуют в экологических акциях, сажают вместе со взрослыми деревья, кормят птиц и животных, стараются беречь воду, закрывая вовремя воду и т.д.

Как осуществляется формирование экологической культуры в детском саду?

(Ответы педагогов)

Формирование экологической культуры осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, коллекционирование, клубы знатоков природы, викторины, культурно-досуговая деятельность (экологические праздники), экскурсии (в лесопарковую зону), наблюдения за живым и неживым миром природы, деятельностью людей в природе, в уголке природы, труд в уголке природы, чтение художественных произведений о природе, экологические сказки, экологические акции, работа с календарями природы, дневниками наблюдения и т.д.

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участке нашего детского сада имеется естественный уголок природы, экологическая тропа, уголок “Зеленой аптеки”, небольшой искусственный водоем

Какие ошибки допускают педагоги в работе с детьми при ознакомлении с природой?

(ответы педагогов)

Обычно под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе. Но нередко приемы, которыми воспитывают такую любовь, сомнительны. Например, в неволе содержат диких животных или без должного ухода - морских свинок или

хомячков, которые страдают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто в воспитательных целях во время летних прогулок детям предлагают собирать цветы или ловить бабочек, стрекоз и других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребятишек. Поймав насекомое, ребенок не знает, что с ним делать и ему ничего не остается, как оторвать крылья, затем ноги и наконец, голову своей жертве или живьем наколоть ее на иголку. Таким образом, подобные воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причем довольно жестоко. Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически правильному поведению.

А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами природные уголья, смываются водой и уносятся в воздух плодородные частицы почвы. Загрязнены вода, воздух, почва. Требуемые для восстановления экологического благополучия затраты подчас исчисляются миллиардами.

Мы, педагоги не можем чувствовать себя непричастными к проблемам общества, которое поручило нам ответственную задачу: выпускать в жизнь хорошо воспитанных и образованных людей. Взрослые, которые повинны в экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Досадно, но нельзя не признать: это мы их так воспитали.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду педагогов с детьми в рамках экологической направленности, а именно продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений, а также самостоятельная деятельность воспитанников способствует развитию их мышления, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. И не малую роль в экологическом образовании детей играет деятельностный подход.

Как вы осуществляете системно - деятельностный подход в формировании экологической культуры воспитанников своей группы?

(свой педагогический опыт предлагают воспитатели подготовительной,старшей и средней групп)

Деятельностный подход в экологическом образовании предполагает развитие детей дошкольного возраста, как субъектов экологически направленной деятельности, формирование у них навыков и умений, необходимых для решения экологических проблем. Целесообразно использовать в работе с детьми практико-ориентированные

формы, такие как практикумы, труд в природе, социально-экологические проекты, экологические акции.

Попробуйте смоделировать, какие элементы экологического воспитания можно ввести в занятия по физической культуре, в музыкальной деятельности, ФЭМП и т.д.

(педагоги высказывают свои представления об интеграции экологического воспитания во все виды детской деятельности)

Мастер – класс «Изготовление кормушки для птиц»

Цель работы по экологии- воспитание экологически-грамотного, социально-активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы. Но ребенок никогда не станет таким, если не будет активно участвовать в посильных природоведческих акциях.

Одна из экологических акций, посильная ребенку - «Изготовление кормушки для птиц».

Для ее изготовления нам понадобится:

- всевозможные зернышки, крошки, семена – все в сыром виде, так как жаренные только навредят маленьким летунам; яйцо; овсянка; мед; желатин; мука; карандаш; толстый картон; ножницы;
- плотная капроновая нить.

(Заранее приготовить клейкую массу природного клея: 2 ст. ложки овсяной крупы (ни в коем случае не овсяных хлопьев); 1 яйцо; 1 ч. ложка текучего мёда; мука. Все ингредиенты тщательно перемешиваются в посудине и оставляются на 30 мин. для набухания.)

Пошаговое изготовление зерновой кормушки:

1. При помощи карандаша и обычного листа бумаги нарисуйте форму будущей кормушки. Красиво будут смотреться сердечки, звезды, треугольники, круги, квадраты – любые геометрические фигуры;
2. Вырежьте ножницами бумажную заготовку и приложите ее к плотному картону. Обведите карандашом и аккуратно вырежьте по контуру;
3. Позаботьтесь заранее о приготовлении корма для птиц. Подбирайте нежаренные и несоленые зернышки, всевозможные хлебные крошки;
4. При помощи иголки и плотной капроновой нити проделайте в картонном основании отверстие и проденьте в него нить – с её помощью этот «деликатес» будет крепиться к ветке дерева;
5. Чтобы зернышки и крошки держались вместе и хорошенько прикрепились к картонной основе, нанесите заранее приготовленный природный клей на основу;
7. В другой ёмкости тщательно перемешиваем все наши зернышки;

8. Обмакиваем и обваливаем в полученной крошково-зерновой смеси нашу обмазанную «клеем» основу;
9. Готовые зерновые кормушки обязательно нужно уложить в холодное на несколько часов – масса должна хорошо застыть и приобрести необходимую крепость, а затем развесить по веткам деревьев.

«Экологический кодекс жителей Земли»

Участникам предлагается провести «мозговой штурм» и совместно выработать «Экологический кодекс жителя Земли».

На первом этапе фиксируются все предложения, какими бы невероятными или неудачными они ни казались. Затем каждое из них оценивается участниками, выстраивается порядок положений Кодекса, шлифуются формулировки. В конце упражнения Кодекс обсуждается и дополняется участниками.

На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти многое, что связано с формированием экологической культуры. Хочется верить, что когда наши дети вырастут, они будут любить и оберегать все живое!

В народе ходит поговорка
“Что ты посеешь – то пожнешь”
Это не только про морковь,
Здесь все глобальней, коль копнешь.
Живи с умом и уваженьем
К природе-матушке своей,
Она ответит свежим ветром
И широтой своих полей.
Душа природы безгранична,
Но есть границы у добра,
И если будешь эгоистом,
Получишь от нее сполна!
Землетрясения, наводнения,
Порывы ветра, лавы гарь,
Такие бедствия, наверно,
Ты не хотел бы испытать!?
Оберегай, храни живое,
Не убивай, не жги дотла,
Не будь циничным и поймешь:
“Что ты посеешь – то пожнешь!”