

С. Н. Курьшева

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Монография

Казань
Издательство «Бук»
2017

Рецензенты:

Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук,
доцент (Московский городской педагогический университет,
Самарский филиал);

Каясова Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук,
заместитель директора (МБОУ гимназия № 11 г. о. Самара)

Курышева, Светлана Николаевна.

Реализация проектно-исследовательского метода во внеурочной деятельности младших школьников : монография / С. Н. Курышева. — Казань : Изд-во «Бук», 2017. — 42 с.

В монографии рассматриваются способы и приёмы проектно-исследовательского метода, которые позволяют решать ряд важных профессиональных задач — это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме. Материалы данной монографии могут использоваться учителями во внеурочной деятельности при работе с детьми младшего школьного возраста, методических пособиях для учителей начальных классов, в разработке курсов лекций и специальных семинаров для студентов педагогических факультетов высших и средних учебных заведений и институтов повышения квалификации работников образования.

© С. Н. Курышева, 2017

© Оформление. ООО «Бук», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Теоретическое обоснование применения проектного метода во внеурочной деятельности младших школьников	6
1.1. История возникновения метода проектов и его первое использование в работе учителей начальных классов	6
1.2. Понятие «метод проектов» в контексте федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования второго поколения	8
1.3. Использование метода проектов в начальной школе.....	12
1.4. Отличительные особенности проектной деятельности в начальных классах.....	19
1.5. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.....	25
2. Реализация проектно-исследовательского метода во внеурочной деятельности младших школьников	30
2.1. Программа опытно-практической работы	30
2.2. Описание результатов подготовительного этапа проектной деятельности.....	31
Заключение	38
Литература.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития системы образования в России, конкретизированный в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования, характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации. Он связан с кардинальным изменением ориентиров, состоящих в приоритете личностного развития, формировании субъектных характеристик школьников.

Важным фактором, влияющим на изменение содержания образования в начальной школе, является то, что современные дети сильно изменились. Во-первых, резко возросла их информированность, однако при этом информация, которую дети получают, бессистемна, чрезмерна и иногда даже агрессивна. Меняются информационные источники: дети мало читают классическую художественную литературу и отдают предпочтение Интернету, телевидению, фильмам, видео. Во-вторых, ограниченность общения со сверстниками препятствует развитию коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости, нравственных норм. В дошкольном возрасте происходит вымещение коммуникативно-игрового общения и сюжетно-ролевой игры учебными занятиями, направленными преимущественно на умственное развитие ребенка. Локальность деятельности детских общественных организаций лишает детей возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде. Это означает, что в современной начальной школе должны быть организованы такие виды деятельности, которые позволяют развивать информационные, познавательные, коммуникативные умения в комплексе с предметными знаниями и умениями [15, 65].

В то же время в современном обществе существует потребность в активных людях, которые могли бы адаптироваться в меняющихся условиях труда, способных к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию.

Для выполнения данного социального заказа педагоги обращаются к различным методам обучения, которые сочетают интересы общества и личности. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов.

В целом в теории и практике образования осознается и используется потенциал проектной деятельности для изменения содержания образования, развития личностных качеств учащихся и углубления предметных знаний и умений. Если в традиционной образовательной практике основная функция педагога — трансляция информации (преподавание), то в работе над исследовательскими проектами эта функция отходит на второй план. В условиях такого обучения педагог для учащегося — партнер, у кого можно учиться исследовательскому подходу к учению и жизни в целом. Это требует от педагога не только хорошей общей и предметной эрудиции, но и умения передавать эти сведения детям, быть способным планировать и организовывать совместное проектирование и исследовательский поиск и, самое важное, уметь пробуждать в детях к этому вкус и интерес [15, 66].

Другими словами, при переходе к проектированию у педагогов возникает необходимость в изменении своей позиции в организации совместной деятельности с учениками от руководителя к участнику и организатору совместной деятельности. Для этого очень важно понимание педагогами особенностей проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Актуальность выбранной темы подтверждается следующим противоречием: все педагоги признают необходимость организации проектной деятельности в начальной школе, но отмечают недостаточный уровень освещенности этого вопроса в методических материалах для начальной школы, в том числе и для внеурочной деятельности.

Отсюда вытекает проблема исследования — как наиболее эффективно организовать внедрение проектной деятельности младших школьников в образовательную деятельность начальной школы?

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы отечественных учёных, которые сформировали основные подходы к пониманию проблемы: Н. А. Кочкина, С. И. Поздеева, Т. В. Кузнецова, М. Б. Павловой, В. Д. Симоненко, П. С. Лернера, Е. С. Полат, И. Д. Чечель, Ю. Л. Хотунцева, И. А. Сасовой, М. Б. Романовской, Е. А. Фураевой и др.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. История возникновения метода проектов и его первое использование в работе учителей начальных классов

Метод проектов не является кардинально новым в истории развития образования. Как метод деятельностного обучения он возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ — идеалист Джон Дьюи. Он считал, что истинным и ценным является только то, что даёт практический результат. Дьюи предлагал обучение сообразное личному интересу учащегося в том или ином предметном знании, так как считал, что ребёнок может усваивать информацию только благодаря возникшей потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения. Взамен школьной системы, основанной на приобретении и усвоении знаний, Дьюи предложил обучение «путём делания», при котором ученики извлекали знания из собственного опыта по решению той или иной проблемы, взятой из реальной жизни, тем самым он определил главной задачей школы — готовить детей к столкновению с проблемами, пока ещё не проявившимися, но уже скрытыми в будущем. Встречаясь с конкретными проблемами в практической деятельности, ученики вновь и вновь обращались к теории.

Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в различных учебных заведениях его учениками и последователями. [11, 5]

Одним из путей внедрения идей Дьюи стало обучение по «методу проектов». Проект — это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

В России метод проектов получил широкое распространение в трудовой школе 20-х гг. Основоположником отечественной школы метода проектов следует считать П. П. Блонского. Теоретические идеи, высказанные П. П. Блонским, попытался реализовать на практике другой русский ученый-педагог С. Т. Шацкий. Он исходил из того, что школа должна готовить учащихся к жизни, а не только учить грамоте. С. Т. Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности [5, 13]. Под руководством русского педагога в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать метод проектов в практике преподавания.

Этот метод использовался и в педагогической практике А. С. Макаренко.

В 1920–30-е годы вышло довольно много публикаций, посвящённых внедрению метода проектов, в которых освещались вопросы организации образовательного процесса, проблемы и пути их решения. Так, Е. Г. Кагаров отмечал: «Сущность и ценность метода проектов в том, что он ставит задачей школы подыскание для детей дела, могущего привлечь их интерес и внимание, дела, которое вполне соответствует их силам, в процессе работы даёт полезные знания и навыки и, кроме того, в самом себе таит зародыши нового задания и импульс к его выполнению». [11, 7]. Эта идея сохраняет свою актуальность и в настоящее время.

Позднее в советской школе предпринимались попытки видоизменить метод проектов, так возник бригадно-лабораторный метод обучения. Но в 1931 году постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, поскольку не способствовал формированию глубоких теоретических знаний учащихся, и до середины 1980-х годов он не практиковался в отечественной педагогике. Однако в рамках внеурочной общественно полезной деятельности проводились по-

рой мероприятия, по существу представляющие собой реализацию проектов [8, 53].

В зарубежной школе метод проектов активно и весьма успешно развивался.

В нашу школу он возвратился во второй половине 1980-х годов, когда стали возрождаться идеи приоритетности субъектности ребёнка в образовательном процессе.

В начале XXI века метод проектов начал применяться и в дошкольных учреждениях. [11, 8].

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

1.2. Понятие «метод проектов» в контексте федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования второго поколения

В ходе анализа сложившейся в отечественном образовании ситуации на рубеже XX–XXI веков, многие эксперты отмечали «беспомощность младших школьников в ситуациях, близких к реальным, оторванность полученных ими знаний от их повседневной жизни, недостатки в формировании общеучебных умений (умение провести анализ условия задачи, контроль своих действий, оценка полученных результатов)» [6].

Спустя пять лет в рамках широкомасштабного эксперимента по модернизации образования эксперты вновь фиксируют: «Младшие школьники вполне успешно справляются с заданиями, проверяющими знания, умения и навыки, и значительно хуже выполняют все те задания, верное решение которых зависит от уровня сформированности отдельных компонентов учебной деятельности — правильного понимания и чёткого выполнения инструкции, понимания учебной задачи, самоконтроля.

Учителя начальной школы пока с трудом переходят к ориентации на новые цели начального обучения, сформулированные в ходе модернизации образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность. А как следствие, на выходе из начальной школы — слабое умение пользоваться арсеналом разных учебных средств в новой, незнакомой, нестандартной учебно-практической ситуации». [9, 5]

Возникла необходимость разработки новых федеральных государственных стандартов, которые приоритетом начального общего образования признали формирование общеучебных умений и навыков, а так же способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения, то есть метапредметных результатов.

В связи с этим стали востребованными приёмы и методы образовательного процесса, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; развивают в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Этим требованиям во многом отвечают деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и другие формы и методы обучения. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов [3, 4]. Существует много определений термина «проектный метод».

Это:

- технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем (Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова);
- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Н. А. Виноградова);

- система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость (А. А. Хромов);
- система обучения, модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей (М. В. Чанова);
- комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результат которой — создание какого-либо продукта или явления (М. В. Моисеева);
- совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта (Е. С. Полат);
- метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. Не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным (И. С. Сергеев);
- педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная, деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты (Л. Л. Тимофеева). [11, 11].

Обобщив представленные определения, можно говорить о методе проектов как о системе обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий-проектов.

Применение метода проектов связано с определёнными преимуществами:

- Метод проектов способствует успешной социализации школьников благодаря адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.
- На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно-деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей учащихся.
- Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.
- Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне определённым... практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [16, 51].

Исходя из выше сказанного, можно определить задачи школьного проектирования:

- развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребёнка,
- содействовать развитию творческой исследовательской активности учащихся,
- формировать у них представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни,
- стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;

- развивать организационно-коммуникационные навыки;
- развивать познавательные способности и творческое воображение. [10, 41].

На сегодняшний день организация проектной деятельности учащихся является функциональной обязанностью каждого учителя. В профессиональном стандарте «Педагог» владение данным методом обучения признано необходимым трудовым умением педагога [18, 5].

Однако, с точки зрения разработчика ФГОС второго поколения А. Б. Воронцова, полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Перенести способы работы из основной школы в начальную, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно [7, 19]

Поэтому в начальной школе проектная деятельность имеет свои специфические особенности.

1.3. Использование метода проектов в начальной школе

В педагогической литературе последнего времени активно обсуждаются вопросы использования метода проектов в начальном школьном образовании.

В настоящее время под «Проектом» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимся комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы [14]. Сущность метода проектов заключается в том, что ребёнок в процессе деятельности осваивает особое умение — самостоятельно приобретать новые знания в процессе решения жизненных проблем.

Основными признаками проектов являются:

- самостоятельность;
- свобода применения имеющихся знаний, практического опыта;
- разнообразие видов самостоятельной деятельности;
- практическое значение проектного продукта.

Школьные проекты можно классифицировать по следующим основаниям:

- доминирующая деятельность — исследовательский, творческий, ролевой, информационный;
- число участников — индивидуальный, когда каждый ребёнок создает свой продукт; парный; групповой и коллективный, когда на первых этапах педагог помогает распределению на группы и координирует деятельность групп, а затем дети самостоятельно осуществляют данную деятельность;
- продолжительность — краткосрочный (несколько занятий, несколько дней); среднесрочный (от недели до месяца); долгосрочный (от месяца до года).

Возможность использования того или иного вида проектов для каждого класса начальной школы, выявленная на основе обобщения имеющихся в литературе данных, представлена в таблице 1:

Таблица 1

Возможность использования проектов в начальной школе

Тип проекта	Первый класс	Второй класс	Третий класс	Четвертый класс
Доминирующая в проекте деятельность				
Исследовательский			+	+
Творческий	*	+	+	+
Информационный		*	+	+
Практико-ориентированный	*	+	+	+
Количество участников				
Индивидуальный	*	+	+	+
Парный		*	+	+
Групповой	*	*	+	+
Коллективный				+
Продолжительность проекта				
Краткосрочный	*	+	+	+
Среднесрочный	*	*	+	+
Долгосрочный			+	+

Условные обозначения: * — Вводятся элементы проектной деятельности. Целесообразно начинать использовать метод проектов совместно с родителями. + — Возможность использования

В 1 классе вводятся элементы проектной деятельности.

Собственно проектную деятельность младших школьников лучше начинать со 2 класса, с творческих или практико-ориентированных работ. Проектные работы могут носить индивидуальный и краткосрочный характер. Для 3-классников доступны все виды проектных работ, кроме групповых. В четвёртом классе, при соответствующем обучении, доступны все виды проектных работ.

Рассмотрим более подробно виды проектов, выделенные по основанию доминирующей деятельности.

1. Исследовательский проект.

Цель: Формирование познавательной активности, самостоятельности.

Результат: Новое знание.

Форма продукта: Модель, схема, календарь.

Возможная форма презентации: Доклад.

2. Творческий проект.

Цель: Создание творческого продукта.

Результат: Творческий продукт.

Форма продукта: Концерт, утренник, произведение (стихи, песни, сказки), кукольный спектакль, коллаж, макет, книга, газета, выставка.

Возможная форма презентации: Выставка, утренник, спектакль.

3. Информационный проект.

Цель: Сбор и представление информации.

Результат: Полная и достаточная необходимая информация.

Форма продукта: Книга, альбом, доклад, фотографии, макет, коллаж, игра, газета, стенд, выставка, журнал, календарь, мини-музей и пр.

Возможная форма презентации: Доклад, экскурсия, утренник.

4. Практико-ориентированный проект.

Цель: Решение, как правило, социальных задач, отражающих интересы участников проекта.

Результат: Четко обозначенный результат деятельности, который может быть использован в жизни группы, детского сада.

Форма продукта: Модель, алгоритм, памятка, альбом, рисунки детей.

Возможная форма презентации:

В деятельности младших школьников по созданию проекта важно соблюдать следующие этапы:

- 1) проблематизация (выделение актуальной и интересной проблемной ситуации);
- 2) целеполагание (формулирование цели предстоящей работы, ее направление);
- 3) планирование (продумывание шагов к достижению результата);
- 4) реализация плана (реализация составленного плана, в результате которого появляется некий продукт);
- 5) презентация (представление проектного продукта);
- 6) рефлексия (этап осмысления, осознания способов продвижения к успеху, анализа допущенных ошибок, оценки своих достижений);
- 7) внешняя оценка проекта (оценивание работы по следующим параметрам: значимость и актуальность выдвинутых проблем и предполагаемых решений, практическая значимость работы, соответствие содержания целям, задачам и теме проекта, наличие собственных взглядов на проблему, эстетичность оформления результатов и др.);
- 8) портфолио проекта (включает в себя: паспорт проекта, планы выполнения проекта и отдельных его этапов, промежуточные отчёты группы, собранная информация по теме, результаты исследования, эскизы, чертежи, наброски, материалы для презентации).

Каждый этап имеет свои цели и задачи, которые адаптированы для начальных классов с учётом возрастных, психологических особенностей младших школьников, а также тех знаний и умений, которые они приобрели ранее.

Однако реализация метода проектов связана с некоторыми трудностями:

- индивидуально-ориентированная система организации работы — каждый участник выполняет свою часть работы, обуславливает необходимость перехода от фронтальной формы прямого обучения к индивидуальной форме проблемного и исследовательского видов обучения;
- затратность по времени, материалам — большинство проектов требует тщательной подготовки;

- необходимость продуктивного взаимодействия с родителями, специалистами для оказания консультативной помощи учащимся в ходе проекта.

Однозначных требований к условиям организации проектной деятельности в начальной школе нет, но за основу можно взять следующие основные принципы проектной деятельности, предложенные Е. С. Полат:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов;
- вести подготовку учащихся к выполнению проектов;
- обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия;
- обеспечить презентацию результатов работы по проекту в той или иной форме [17, 25].

Школьные учителя отмечают, что длительность выполнения проекта не должна быть продолжительной, целесообразно ограничить одним уроком или внеурочным занятием (может быть сдвоенными уроками) или одной — двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуются особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск, например, «Всё ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

Формирование умений и навыков самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий: использовать проблемное введение в тему урока или внеурочного занятия, постановку цели совместно с учащимися, совместное или самостоятельное

планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, выдвижение идеи (мозговой штурм), постановку вопроса (поиск гипотезы); формулировку предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа выполнения задания; составление аннотации к прочитанной книге, поиск дополнительной литературы; подготовку сообщения, самоанализ и самооценку, рефлексию, поиск альтернативных способов решения проблемы.

Начинать реализовывать практические проекты с 1 класса на уроках технологии, где естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности.

Со 2 класса наряду с практическими проектами использовать учебные, творческие, информационные с элементами исследования. К 3–4 классу переходить к групповым, а затем к индивидуальным проектам;

Для работы над проектом класс можно разбить на 4 группы. Оптимально создавать группу не более 5–6 человек. Каждая из этих групп работает над одним «проблемным вопросом».

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности — презентация (защита) проекта. Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта — завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте [2, 34]. После защиты проекта, изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Весьма важный вопрос — оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» и т. д. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть поход в лес, на выставку, в музей, на экскурсию и т. п. [1, 23].

На заключительном этапе необходимо оценить не только продукт проекта, но и саму деятельность: что помогало в реализации проекта, что в работе понравилось, что надо было изменить в совместной работе, оценить вклад в работу каждого участника, поблагодарить детей за работу. Всегда помнить, что успех и желание рождается от успеха.

Наибольшую эффективность для организации проектной деятельности имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым: материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные ресурсы (каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т. д.), информационно-технологические ресурсы (компьютеры и другая техника с программным обеспечением) [1, 23].

Таким образом, успешность проектной деятельности младших школьников напрямую зависит от условий её организации.

1.4. Отличительные особенности проектной деятельности в начальных классах

Начальная школа — это период освоения детьми новой учебной деятельности, период становления умения учиться. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста.

Прежде всего следует обратить внимание на возрастные особенности развития исследовательских умений младших школьников. Одна из самых главных их особенностей — наблюдательность, умение замечать незначительные детали. Подобные «открытия» совершаются ими на каждом шагу. Часто школьники находят опечатки в своих учебниках, оговорки в словах учителя, логические нестыковки в книгах и рисунках. Такая наблюдательность лежит в основе исследовательских умений.

Другой особенностью маленьких исследователей являются их необычайная скрупулезность, аккуратность и исполнительность. При постановке научного (учебного) эксперимента они не признают никаких погрешностей, ни на полшага не отступают от намеченного плана, исключают любую возможность искажения результатов эксперимента. Например, если необходимо отмечать температуру воздуха ежедневно в 7 часов утра на протяжении месяца, такие дети будут рано просыпаться и в выходные дни.

Младшие школьники в процессе выполнения своей работы проявляют особое трудолюбие, настойчивость и терпение. Они способны отыскать и прочитать несколько книг на интересующую их тему, написать от руки или напечатать на компьютере большие по размеру тексты, выполнить сложные схемы и рисунки, сделать своими руками приспособления для проведения опытов — словом, посвятить много сил и времени работе.

У детей этого возраста ещё не очень хорошо развиты навыки письменной речи. Они не умеют грамотно составлять тексты (тем более научные), допускают орфографические и стилистические ошибки. Поэтому они могут испытывать затруднения при оформлении продукта своих проектов. [19]

Все эти факты свидетельствуют о необходимости помощи взрослых — учителей, родителей, старшекласников. Например, через со-

здание разновозрастных групп учащихся для выполнения проектов, одинаково интересных и старшему, и младшему школьникам, в которых младшему можно поручить посильную часть работы над темой, а в итоге оформить работу в соавторстве.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, «зрелость», заключающаяся в следующем:

— Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения. Это и умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий); и умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали); и умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать); и умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребёнка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «Правила общения», регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний.

— Во-вторых, показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость». Прежде всего имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя: развитие аналитико-синтетических действий; сформированность алгоритма сравнительного анализа; умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи; возможность выделять общий способ действий; перенос общего способа действий на другие учебные задачи. При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К «интеллектуальной зрелости» также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Данные качества мышления формируются в процессе развития теоретического мышления через особое учебное теоретическое содержание, активные методы и приёмы обучения, диалоговые формы взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом.

В качестве третьего показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности выступает опыт самооценочной и оценочной деятельности (адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников; обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное; выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания).

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения. [13]

Исследования Е. Евдокимовой позволили выделить три этапа в развитии проектной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Первый этап — подражательно-исполнительский.

На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему; в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Второй этап — развивающий.

Он характерен для детей, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. Они не только проявляют готовность уча-

ствовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно — ориентировочных проектов.

Третий этап — творческий.

Дети самостоятельно находят проблему, уточняют цель, предлагают необходимые средства для достижения результата деятельности. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее.

В ходе организации проектной деятельности детей следует учитывать данную динамику. опережение, как и отставание от неё, приводит к снижению результативности деятельности детей.

Развитию проектной деятельности у детей младшего школьного возраста может способствовать следующий алгоритм действий:

Таблица 2

Алгоритм действий взрослых и детей в ходе проектной деятельности

Алгоритм действий	Подражательно-исполнительский этап	Развивающий этап	Творческий этап
Шаг 1	Определение проблемы, отвечающей потребностям детей	Выделение (взрослыми и детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон	Самостоятельное выделение проблемы
Шаг 2	Постановка цели проекта, его мотивации	Совместное определение цели проекта, прогнозирование результата	Самостоятельное определение детьми цели проекта, прогнозирование результата
Шаг 3	Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана	Планирование деятельности детьми при помощи взрослого; определение средств реализации проекта	Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера), определение средств реализации проекта

Алгоритм действий	Подражатель-но-исполнительский этап	Развивающий этап	Творческий этап
Шаг 4	Совместная деятельность взрослого и детей по достижению результата	Выполнение детьми проекта; дифференцированная помощь взрослого	Выполнение детьми проекта; решение творческих споров, достижение договоренности; взаимообучение, помощь друг другу
Шаг 5	Анализ выполнения проекта	Совместное обсуждение результата: ход работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач	Совместное обсуждение результата
Шаг 6	Определение перспективы развития проекта	Совместное определение перспективы развития проекта	Самостоятельное определение перспективы развития проекта

В ходе проектной деятельности у младших школьников могут быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности).

Познавательные УУД:

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Педагог играет немаловажную роль в выполнении проектной деятельности учащихся: контролирует, направляет, помогает. Анализ деятельности учителя и ученика на разных этапах проектной деятельности представлен в таблице 3:

Действия ученика и учителя в проектной деятельности

Этап деятельности	Ученик	Учитель
1. Постановка проблемы	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы	Формулирует для себя проблему, исходя из которой, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией
2. Определение цели деятельности	Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
3. Конкретный замысел		
4. Планирование	Выбирает пути решения	Раскрывает возможные формы работы. Содействует прогнозированию результата
5. Реализация проекта	Экспериментирует. Открывает новые знания. Активен	Рекомендует источник получения информации. Создает условия для активности школьника
6. Анализ результатов и презентация	Несет ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1–2 занятия) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и коллективным (общеклассным). [13]

Таким образом, учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7–10 лет, а также принимая во внимание сложившийся в отечественной педагогике опыт работы, реально и целесообразно применение проектного метода уже в начальном звене школьного обучения.

1.5. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность — неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Школа во второй половине дня — это мир раскрытия своего творческого «Я», проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений. Ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность школьников — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В письме Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» даётся следующее определение внеурочной деятельности: «Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [20, 63]

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе стали:

- учёт возрастных особенностей;
 - преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - опора на ценности воспитательной системы школы.
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
 - сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.
- Ориентиры в организации внеурочной деятельности:
- запросы родителей, законных представителей учащихся;

- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед, старший вожатый и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Планируемые внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Таким образом, результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Важным периодом в развитии и становлении личности является начальный период обучения. Именно этот возраст наиболее поддается воспитанию и развитию творческих способностей ребенка. Дети младшего школьного возраста наиболее открыты и восприимчивы и любознательны.

Школа после уроков подобна творческой лаборатории — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность предполагает использование различных видов деятельности, одной из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность красной нитью проходит через все направления внеурочной деятельности. Основной целью внеурочной проектной деятельности можно считать реализацию потенциала личности и развитие способностей детей, а также партнёрское общение, формирование навыков работы с информацией, организация и ис-

пользование рабочего времени, умение оценивать свои возможности и осознавать свои интересы.

Метод проектов — это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

В основе метода лежит:

- развитие познавательных навыков учащихся,
- умений самостоятельно конструировать свои знания,
- ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие критического мышления.

Задача данного метода — стимулировать интерес детей, формировать познавательную активность, учащиеся могут объединиться по группам, работать над собственным проектом индивидуально или разрабатывать проект в парах.

В рамках внеурочной деятельности можно реализовать не только краткосрочные проекты, но и проекты средней продолжительности (один — два месяца) и долгосрочные. У детей расширяются возможности выбора тематики проектов. Они могут касаться тем школьной программы, и тем не изучаемых в школе, не входящих в рамки школьной программы. Тема проектов может предлагаться самими учащимися, которые ориентируются при этом на свои собственные интересы.

Метод проектов действительно эффективная педагогическая технология. Заслуга его в том, что он даёт возможность быть успешным каждому ученику, независимо от способностей, наклонностей, черт характера.

Выводы по первой главе

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по воспитанию младших школьников как самостоятельных, инициативных личностей, в образовательном процессе в начальной школе в настоящее время широко используется проектный метод. Все педагоги признают необходимость организации проектной деятельности в начальной школе, но отмечают недостаточный уровень освещённости этого вопроса в учебно-методических комплектах для начальной школы, в том числе и для внеурочной деятельности.

Обобщив представленные в литературе определения, можно говорить о методе проектов как о системе обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий-проектов.

Решая проблему внедрения проектной деятельности в программу начальной школы, следует учесть, что применение метода проектов связано с определёнными преимуществами и трудностями.

Реализация метода проектов во внеурочной деятельности требует соблюдения этапов этой деятельности, учёта специфики конкретного вида проектов и возможности использования того или иного вида проектов для каждого класса начальной школы. Успешность проектной деятельности младших школьников напрямую зависит и от условий её организации.

Проектная деятельность может быть успешно реализована во внеурочной деятельности младших школьников.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Программа опытно-практической работы

Для выявления особенностей реализации проектно-исследовательского метода во внеурочной деятельности младших школьников была организована опытно-практическая работа на базе 2 класса ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани.

Программа опытно-практической работы состоит из двух этапов:

1. Подготовительный, целью которого является обучение учащихся начальной школы проектно-исследовательской деятельности.
2. Организация и проведение самостоятельной проектно-исследовательской деятельности учащимися начальной школы.

На *первом этапе* был организован опрос учащихся с целью изучения опыта участия детей в проектной деятельности.

В данном классе обучается 29 учеников, из них 13 мальчиков и 16 девочек. Средний возраст обучающихся 8 лет.

Учебная успеваемость класса — 100%. Среди детей выделяется группа учащихся, имеющих высокие положительные отметки по всем учебным предметам, со сформированной мотивацией обучения. На уроках они проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы. Сообразительны, владеют навыками самостоятельного труда.

Для проведения опроса была составлена *анкета*, содержащая 6 вопросов, ответы на которые позволяют установить наличие или отсутствие опыта участия детей в проектной деятельности, предпочи-

таемые условия выполнения проектов, понимание детьми значения проектной деятельности для их развития.

На основе полученных результатов опроса были разработаны и проведены тренировочные занятия по исследовательскому обучению младших школьников и развитию их исследовательских умений.

На *втором этапе* опытно-практической работы была организована и осуществлена самостоятельная проектная деятельность учащихся 2 класса.

Организация проектной деятельности учащихся также учитывала результаты опроса школьников. Так, детям были предложены групповые проекты, выполнение которых осуществлялось во внеурочное время, в том числе и в домашних условиях.

В заключении опытно-практической работы были проанализированы результаты реализации проектного метода во внеурочной деятельности младших школьников.

2.2. Описание результатов подготовительного этапа проектной деятельности

С целью изучения опыта участия учащихся 2 класса ГБОУ СОШ№ 10 в проектной деятельности был проведён письменный опрос на основе специально составленной анкеты. В анкете были следующие вопросы:

1. Принимаете ли вы участие в проектной деятельности?
2. По каким предметам вам увлекательнее выполнять проекты?
3. Как вам удобнее выполнять проекты — индивидуально или с одноклассником вместе?
4. Где вам удобнее выполнять проекты?
5. Кто вам чаще помогает в выполнении проекта?
6. Как вы думаете, для чего нужны проекты?

Анализ полученных ответов учащихся показал, что:

1. Во 2 классе в проектной деятельности из 29 учеников участие принимают 18 человек, не принимают участие — 11 человек.

Отвечая на первый вопрос анкеты, учащиеся объяснили своё неучастие высокой загруженностью на других занятиях. Кроме того,

проектная деятельность не является обязательной, поэтому некоторые ученики в ней не участвуют.

Процентное соотношение данных результатов представлено в диаграмме 1:

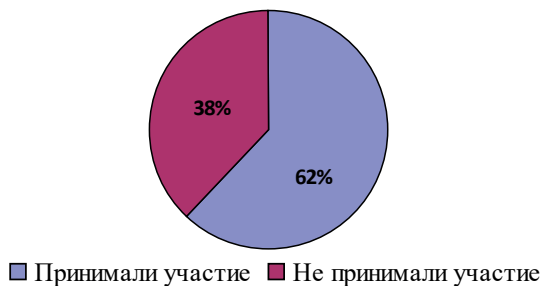


Рис. 1. Вовлеченность учащихся в проектную деятельность

2. Ответы детей на второй вопрос анкеты показали, что самым популярным предметом для выполнения проектов является «Окружающий мир», также ученикам интересны проекты по «Литературному чтению», «Математике» и «Русскому языку». Ученикам интересно углубляться в различные науки, узнавать новые факты и делиться ими с одноклассниками.

Процентное соотношение данных результатов представлено в диаграмме 2:

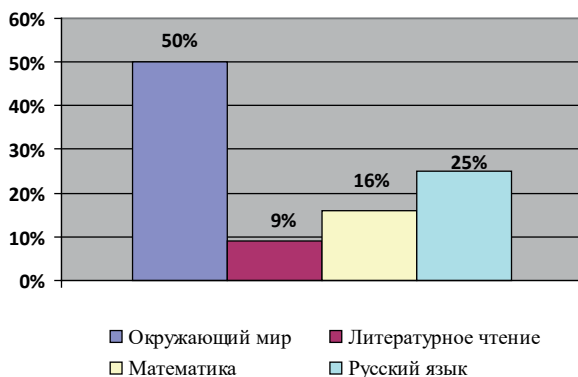


Рис. 2. Рейтинг популярности учебных предметов для проектной деятельности

3. Отвечая на третий вопрос анкеты, большинство учащихся высказались за совместные проекты (13 человек), объясняя это тем, что вдвоём или втроём легче и быстрее искать нужный материал, веселее что-то придумывать. 5 человек предпочитают работать самостоятельно.

Процентное соотношение данных результатов представлено в диаграмме 3:

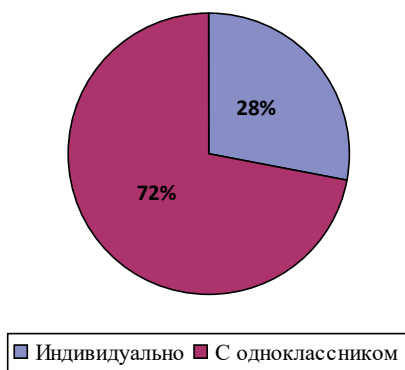


Рис. 3. Предпочитаемый вид проекта

4. При ответе на четвёртый вопрос 15 человек отметили, что им удобнее выполнять проект в домашних условиях, потому что они могут пользоваться персональным компьютером, обстановка более спокойная и располагает к работе, они не отвлекаются на общение с одноклассниками. Также дома больше времени и возможностей для формулирования мыслей и идей. За помощью можно обратиться к родителям или старшим родственникам.

5. человека ответили, что им проект удобнее выполнять дома. Им интереснее выполнять работу самостоятельно. При возникновении трудностей и спорных вопросов они могут обратиться за помощью к учителю или одноклассникам. И в школе им никто не мешает и не отвлекает от работы.

Процентное соотношение данных результатов представлено в диаграмме 4:

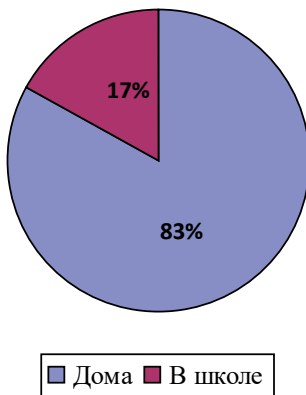


Рис. 4. Условия выполнения проекта

6. Отвечая на пятый вопрос анкеты, 6 учащихся указали на то, что они обращаются за помощью к родителям, одноклассникам. 8 учеников просят помощи у учителя, также есть учащиеся — 2 человека, которые работу выполняют полностью самостоятельно с использованием учебников, дополнительной литературы и интернета.

Процентное соотношение данных результатов представлено в диаграмме 5:

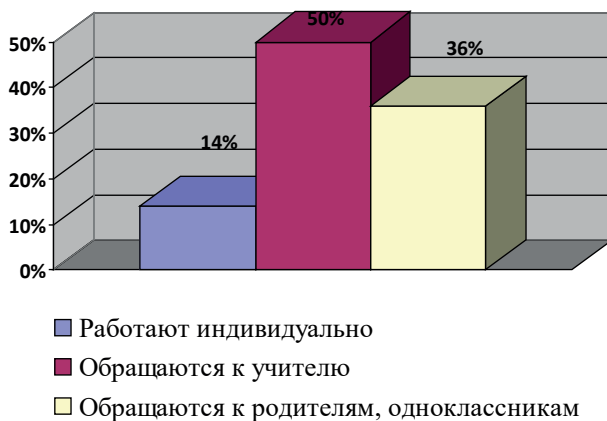


Рис. 5. Оказание помощи при выполнении проекта

7. Проектная деятельность, по мнению учеников, необходима для того, чтобы они могли узнавать что-то новое и интересное. Им приятно получать различного рода награды.

Таким образом, большинству учащихся данного класса нравится участвовать в проектной деятельности.

Учитывая, что не все учащиеся данного класса имеют опыт участия в проектной деятельности, были разработаны и проведены тренировочные занятия по исследовательскому обучению младших школьников и развитию их исследовательских умений.

Данные занятия были разработаны на основе рекомендаций Савенкова А. И., Кривобок Е. В. и Саранюк О. Ю.

Структура тренировочного занятия по исследовательскому обучению учащихся 2 класса выглядит следующим образом:

1. Организационный момент.
2. Ввод в деятельность.
3. Основная часть:
 1. выбор темы исследования;
 2. составление плана исследования;
 3. сбор материалов;
 4. обобщение материалов;
 5. презентация результатов исследования.
4. Подведение итогов занятия.
5. Рефлексия деятельности.

Структура занятий по развитию исследовательских умений учащихся 3 класса выглядит следующим образом:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Актуализация знаний.
4. Практическая часть.
5. Подведение итогов занятия.
6. Домашнее задание.

Выводы по второй главе

Работа над проектами показала, что в начальной школе проектная деятельность учащихся носит совместный характер — это сотрудничество взрослых и детей. Необходимость активной помощи учителя, родителей вызвана, прежде всего, тем, что для школьни-

ков это новый вид деятельности, которому они в этой же деятельности учатся.

Педагог контролирует, направляет, консультирует и помогает учащимся в ходе выполнении проектной деятельности. Он подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией, помогает определить цель деятельности, содействует прогнозированию результата, предлагает и раскрывает возможные формы работы, рекомендует источники получения информации, создаёт условия для активности школьников, помогает им оценить полученный результат. Нельзя недооценивать и роль родителей. Именно родители поддерживают своих детей в ходе выполнения проекта, советуют им как лучше поступить, как лучше сказать, как лучше сделать.

При выполнении группового проекта во внеурочное время деление на рабочие группы можно осуществлять и по желанию самих детей. Ведь ребята только учатся проектной деятельности и тут важен не только результат, но и сам процесс. Такое обучение действительно часто проходит проще и комфортнее в группе эмоционально близких людей.

По продолжительности наши проекты оказались среднесрочными (от начала работы до её завершения ушло почти месяц). Это и объяснимо: процесс оказался трудоёмким — это и сбор информации, и оформление результата в виде стенгазеты и рукописной книги, и подготовка к презентации, а это, пожалуй, самое трудное.

Младшие школьники при освоении нового вида деятельности постоянно нуждаются в мотивации, поддержке. Например, так: «А вот представьте, ребята, что вы не знаете ничего интересного о нашем селе, а потом и ваши дети ничего знать не будут, а их дети вообще, может быть, и не заинтересуются. Так и будут расти «Иваны, забывающие родства». Неужели вы не хотите увековечить память о своём селе, о своих земляках? Тогда за работу».

Результаты работы младших школьников на каждом этапе проектной деятельности требуют некоторой корректировки. У детей этого возраста ещё не очень хорошо развиты навыки письменной речи. Они не умеют грамотно составлять тексты (тем более научные), допускают орфографические и стилистические ошибки. Поэтому они могут испытывать затруднения при оформлении продукта своих проектов. Находить ошибки, исправлять их нужно совместно с детьми. Были

такие случаи, когда учащиеся, после внимательного прочтения текста, сами находили и исправляли свои оплошности.

Во время подготовки к защите проекта необходимо обеспечить младшим школьникам возможность представить свои наработки группе одноклассников как наиболее знакомым людям, перед которыми они меньше испытывают страх и сомнение. Эти выступления являются своего рода «психологическим тренингом» публичного выступления.

Оценивание результатов проектной деятельности следует осуществлять обоснованно и доброжелательно. Необходимо оценивать как результат, так и процесс выполнения проекта с акцентом на положительное, выделяя недостатки, высказывая конструктивные пожелания.

В целом, проведённый анализ реализации проектов учащихся 2 класса показал, что запланированные результаты ими были достигнуты. Данная работа позволила выделить особенности реализации проектно-исследовательского метода во внеурочной деятельности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. Этот метод способствует становлению активной, ответственной личности школьника.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил определить:

- сущность понятия «метод проектов» как системы обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий — проектов,
- выделить виды школьных проектов и составить характеристику видам проектов, выделяемых по доминирующей деятельности,
- выделить и описать этапы проектной деятельности младших школьников,
- уточнить возможности использования того или иного вида проектов для каждого класса начальной школы.

Было отмечено, что реализация метода проектов может происходить не только в рамках классно-урочной системы, но и во внеурочной деятельности. Характеризуя особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности младших школьников, следует отметить, что в этом случае можно реализовать проекты средней продолжительности (один — два месяца) и долгосрочные. Расширяются возможности выбора тематики проектов. Они могут касаться тем школьной программы, и тем, не изучаемых в школе, не входящих в рамки школьной программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюгина Т. Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учебно-методическое пособие [Текст] / Т. Ю. Артюгина. — Астрахань: АО ИППК РО, 2009. — 58 с.
2. Боровская Н. Н. Учебные экологические проекты в современном образовании [Текст] / Н. Н. Боровская, Н. В. Шарыгина, А. П. Кирилова. — Астрахань: Народное образование, 2005. — 54 с.
3. Гаврилин А. М. Организация работы над проектом [Текст] / А. М. Гаврилин. — М.: Школьная педагогика, № 3, 2007. — 183 с.
4. Гершунский Б. С. Философия образования [Текст] / Б. С. Гершунский. — М.: Школьные технологии, 1998. — 428 с.
5. Гилева Е. А. История развития метода проектов в Российской школе [Текст] / Е. А. Гилева. — М.: Наука и школа, № 4, 2007. — 154 с.
6. Главатских Р. Р., Дыганова Я. И. Развитие рефлексивных способностей личности как педагогическая проблема [Электронный ресурс]: URL: http://www.udmedu.ru/files/IK1/2-4_.doc
7. Громыко Ю. В. Исследование и проектирование в образовании [Текст] / Ю. В. Громыко, Н. В. Громыко. — М.: Школьные технологии, № 2, 2005. — 232 с.
8. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В. В. Гузеев — М.: Народное образование, 2000. — 206 с.
9. Дронникова Е. И. Отчёт по методической теме «Проектная деятельность в начальной школе».
10. Кальней В. А. Структура и содержание проектной деятельности [Текст] / Кальней В. А. и др. — М.: Стандарты и мониторинг в образовании, № 4, 2004. 43 с.
11. Куракина Н. Л. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися [Текст] / Н. Л. Куракина, И. С. Сидорук — В.: Учитель, 2010. — 191 с.
12. Кусакина Е. П. Особенности использования метода проектов в начальных классах школы VIII вида [Электронный ре-

сурс]: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/06/25/osobennosti-ispolzovaniya-metoda-proektov-v-nachalnykh-klassam>

13. Лернер П. С. Время собирать камни: проект новых образовательных технологий в сфере среднего общего образования [Электронный ресурс]: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid;=1223&binn_rubrik_pl_articles=183

14. Поздеева С. И., Кузнецова Т. В. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников [Текст] / С. И. Поздеева, Т. В. Кузнецова. — Т.: Журнал Вестник Томского государственного педагогического университета Выпуск № 2 / 2010. — 65 с.

15. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Е. С. Полат. — М.: Академия, 2001. — 166 с.

16. Полат Е. С. Типология телекоммуникационных проектов [Текст] / Е. С. Полат. — М.: Наука и школа, 1997, № 4. — 294 с.

17. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России № 544 от 18 октября 2013 г.

18. Толмачева И. А. Особенности использования метода проекта в современной начальной школе [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru>

19. Чечель И. Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников: умения, навыки [Текст] / И. Д. Чечель. — М.: Наука школа, 2003. — № 7. — 35 с.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

21. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Для заметок

Монография

Курышева Светлана Николаевна

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускающий редактор Л. Н. Вейса
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

Подписано в печать 18.08.2017. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,3.
Тираж 12 экз. Заказ 255.

Издательство «Бук».
420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в издательстве «Бук».