

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
проведенных в 2021 году в 7-8-х классах

ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжениеминистерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ7 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие65 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 7 классах

Показатель	2020	2021
------------	------	------

Количество участников, чел.	60	65
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83,3%	87,8%

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР.
- 26 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР.
- 24 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 24 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР.
- 24 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Школа расположена в лесопарковой зоне Юго-Западного микрорайона города.

В микрорайоне школы расположены учреждения образования, культуры и спорта: ДК «Горизонт», детская школа искусств №4, филиал - библиотека № 18, ФОК «Надежда», Губернский колледж.

Кадровый состав

Всего учителей истории и обществознания, работающих в 7–х классах – 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания);

5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 38 семиклассников (58,46%) ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани получили отметку «3», что на 27,49 % **больше**, чем в 2020 г.

25 обучающихся (38,46%) получили отметку «4», что на 18,21% **меньше**, чем в 2020 г.

2 обучающихся (3,08%) получили отметку «5», что на 8,59% **больше**, чем в 2020 г.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1079809	188859	17,49	510426	47,27	315088	29,18	65544	6,07
Самарская область	23751	2275	9,58	10098	43,06	8714	36,69	2534	10,67
Всего по школе	60	0	0	19	31,67	34	56,67	7	11,67
7 А	25	0	0	6	24	17	68	2	8

7 Б	19	0	0	7	36,84	10	52,63	2	10,52
7 В	16	0	0	6	37,5	7	43,75	3	18,75
2021 год									
Российская Федерация	1266501	1378007	10,88	578791	45,7	439349	34,69	110566	8,73
Самарская область	27345	1526	5,58	11064	40,76	10943	40,02	3730	13,64
Всего по школе	65	0	0	38	58,46	25	38,46	2	3,08
7 А	24	0	0	18	75	6	25	0	0
7 Б	20	0	0	9	45	9	45	2	10
7 В	21	0	0	11	52,38	10	47,61	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». **Это соответствует результатам по СО и РФ.**

Среди седьмых классов самый хороший результат показал 7 Б класс. В этом классе наименьшее количество «3» и наибольшее количество «5».

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по обществознанию обучающихся 7 классов*

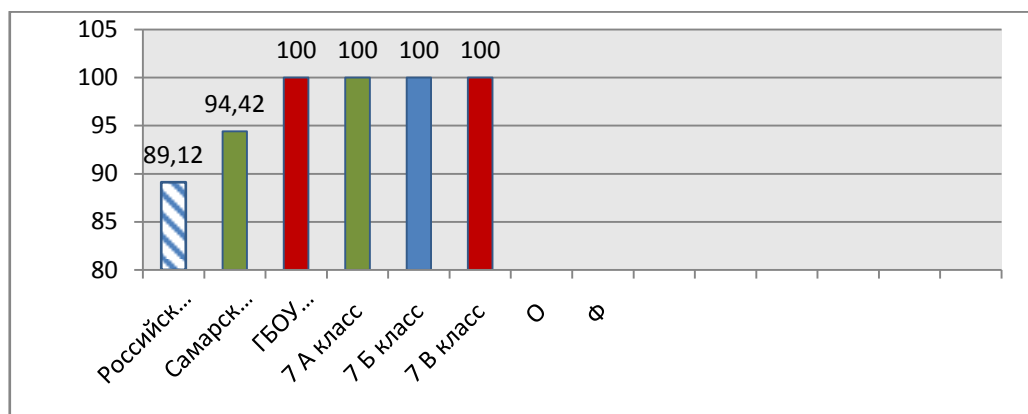
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,12%	43,42%
Самарская область	94,42%	53,66%
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	100%	41,54%
7 А	100%	25%
7 Б	100%	55%
7 В	100%	47,61%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 41,54% обучающихся, что на 12,12% **ниже** показателя по Самарской области (53,66%) и на 1,88% **ниже** показателя по Российской Федерации (43,42%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5», обучаются в 7 Б классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов
по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, этот показатель выше, чем по Самарской области на 5,58% и выше, чем по РФ на 10,88%.

Уровень обученности 2020 года по обществознанию в 7-х класс составил по РФ (82,51%), это на 6,61% ниже, чем в 2021 году. По Самарской области (90,42%), это ниже на 4 %, чем в 2021 году. Качество обученности в 2020 году по РФ составило (35,31%), это на 8,11% ниже, чем в 2021 году. Качество обученности в 2020 году по Самарской области (47,36%) это на 6,3% ниже, чем в 2021 году. Качество обученности по ГБОУ СОШ №10 составило (68,33%), это на 26,79% выше, чем в 2021г.

Если сравнить качество обученности по параллелям в 7 классе в 2020 и 2021 годах, то мы увидим, что качество обученности понизилось в 2021 году. В 2020 году в 7 А классе было (76%), в 2021 году (25%), это на 51 % ниже. В 7 Б классе в 2020 году было (63,15), стало (55%), это на 8,15% ниже. В 7 В 2020 году было (62,5%), стало (47,61%) , это на 14,89% ниже 2021 года.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по обществознанию 7 классов
по сумме полученных первичных баллов 2020 год

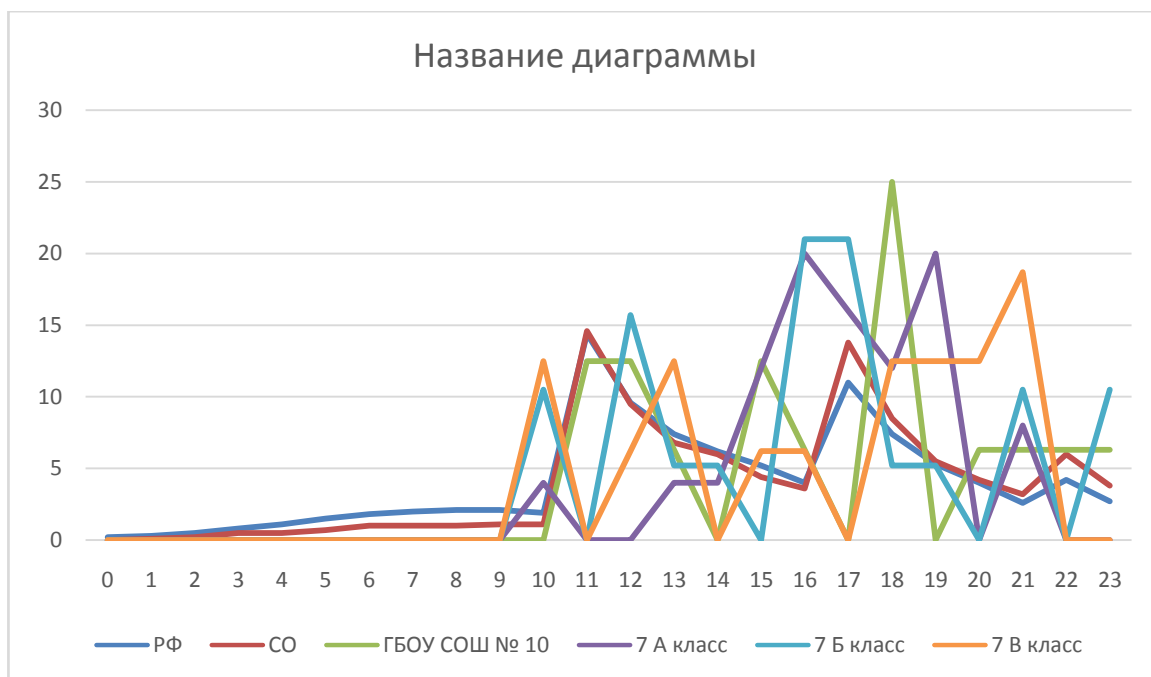
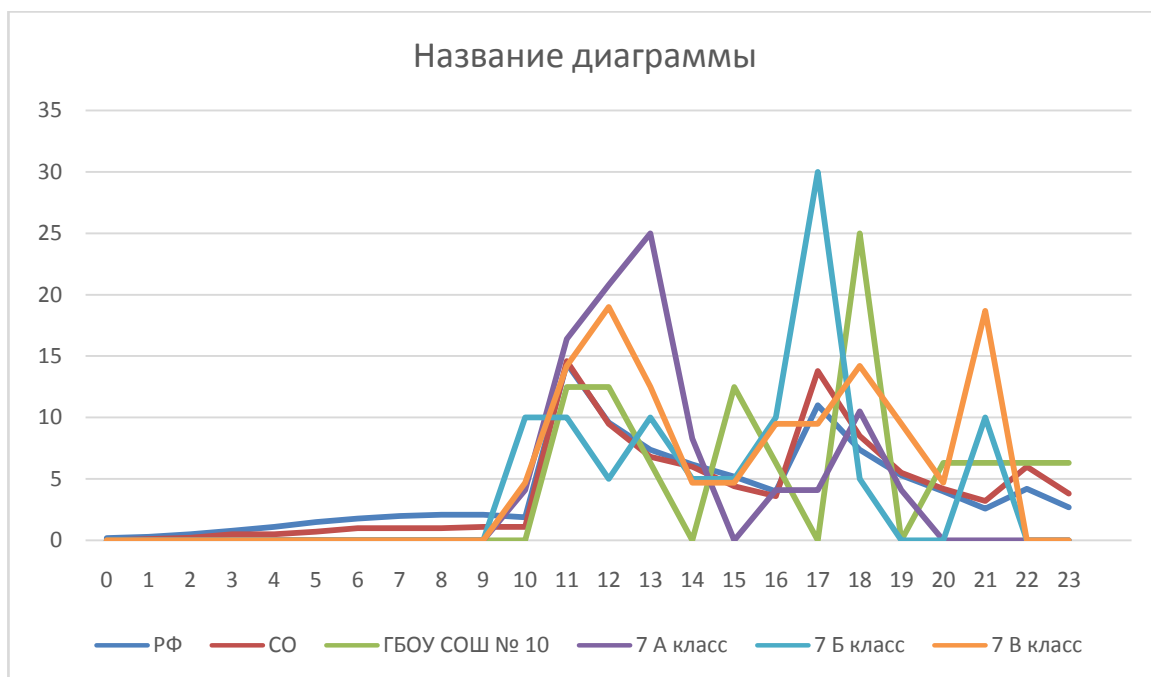


Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 7 классов
по сумме полученных первичных баллов 2021 год



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию,

получивших максимальный балл в 2020 и 2021 году, составляет 0%.

Анализ графиков за 2020 и 2021 г.г. показал, что аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	80,33	85,31	89,23
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	48,72	52,93	51,79
2. Использовать знания о биологическом и	1	61,65	69,36	70,77

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.				
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,56	81,01	76,15
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,09	76,53	78,46
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,29	85,12	86,15
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75,8	80,18	72,31
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий	1	73,7	78,71	83,08

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;				
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	57,18	63,38	63,08
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,49	72,25	73,85
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,79	76,69	67,69
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование	2	68,25	72,65	76,92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,43	76,86	76,92
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,62	67,68	58,46
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55	59,22	46,15
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,95	37,19	26,67
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными	1	42,88	48,14	38,46

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС законом.	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** на 4% по следующим навыкам, например, умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. (1) Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (3.1) Умение понимать основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. (5.1)

Причины повышения результатов по обществознанию в 7-х классах:

1. целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на следующие умения:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. (89,23%)

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (86,15%)

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (76,92%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

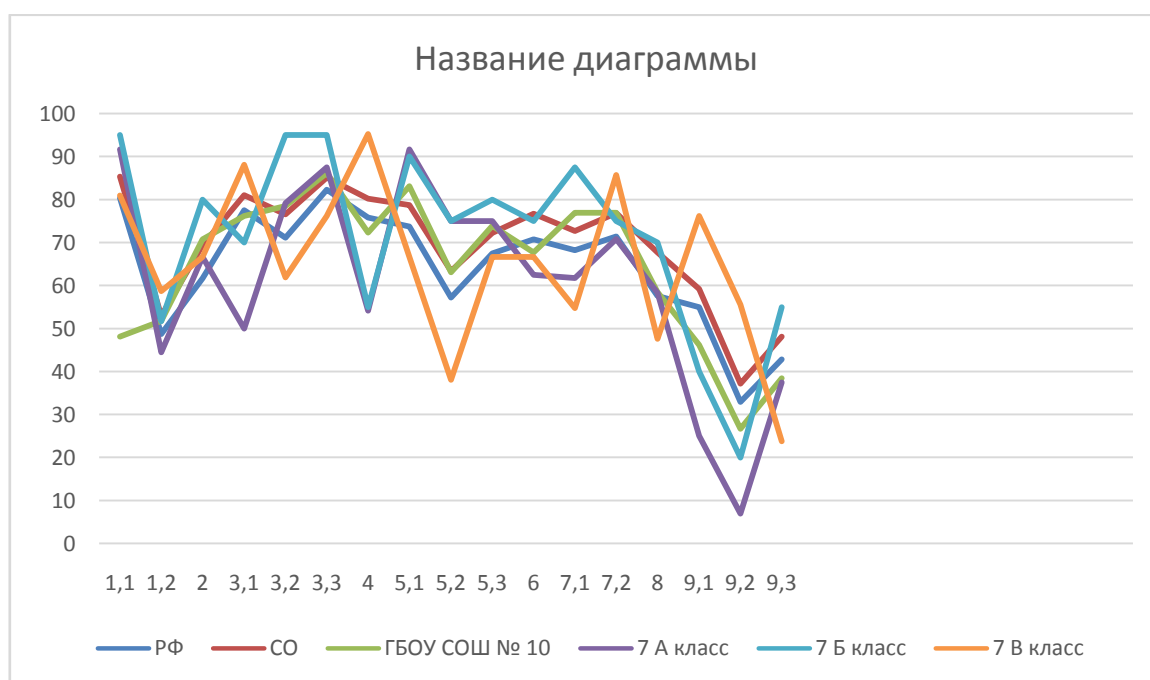
На умение, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.(46,15%)

Умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. (26,67%)

Умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (38,46%)

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7-х классах



Анализ графика показывает:

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 Б класса.

Среди 7 А и 7 В классов признаки необъективности выражены в большей степени в 7 В классе значит, требуется планирование работы администрации с учителем данного класса в части анализа качества проведения уроков, определения необходимости повышения квалификации педагога, осуществления контроля за организацией системы повторения пройденного материала.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

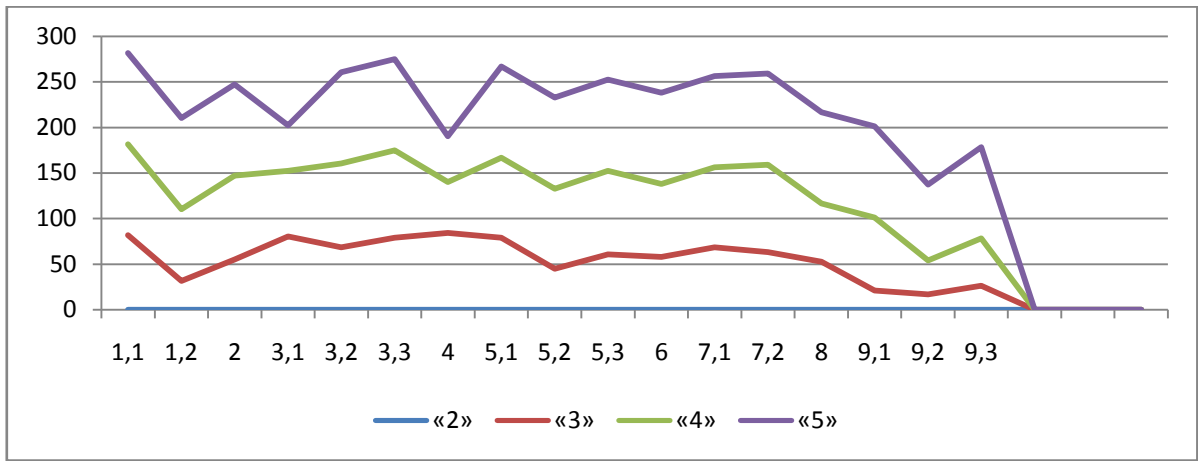
Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7-х классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	50,53	0	78,32	81,58	92,77	100	98,57	100
1.2	16,29	0	35,36	31,58	63,35	78,67	89,34	100
2	39,42	0	63,16	55,26	74,16	92	86,82	100
3.1	49,87	0	73,25	80,26	87,82	72	96,96	50
3.2	34,23	0	65,05	68,42	87,15	92	97,5	100
3.3	47,44	0	77,35	78,95	93,67	96	98,9	100
4	51,77	0	75,02	84,21	84,92	56	94,11	50
5.1	40,34	0	69,47	78,95	87,53	88	96,5	100
5.2	17,28	0	45,4	44,74	77,46	88	94,97	100
5.3	25,49	0	58,28	60,53	84,83	92	96,72	100
6	46,06	0	71,9	57,89	81,21	80	91,36	100
7.1	33,8	0	61,51	68,42	81,85	88	94,9	100
7.2	30,75	0	65,64	63,16	87,81	96	97,09	100
8	27,4	0	57,7	52,63	75,71	64	91,04	100
9.1	9,46	0	34	21,05	78,42	80	98,65	100
9.2	3,26	0	14,93	16,67	48,09	37,33	85,63	83,33
9.3	4,14	0	20,53	26,32	65,81	52	96,96	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 7-х классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

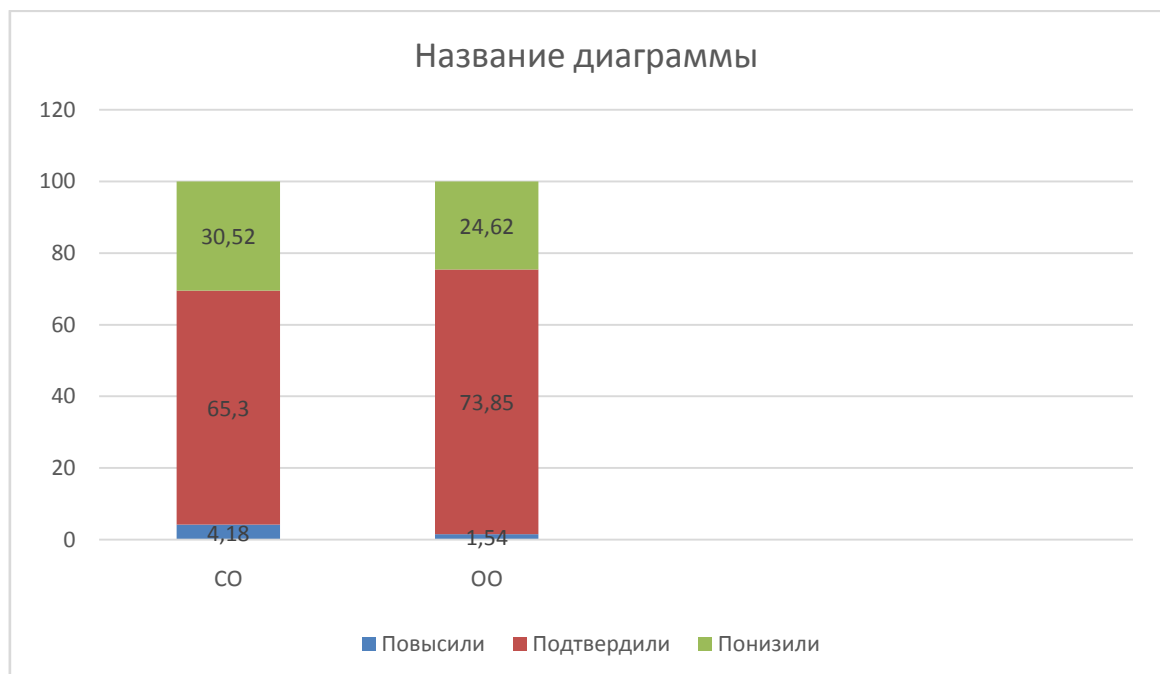


Объективность результатов ВПР по общественному определению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по общественному в 7-х классах и отметок по журналу, %

Данные 2021 г. по СО и школе



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	30,52	65,3	4,18
Вся школа	24,62	73,85	1,54

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Данная таблица показывает, что 73,85% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 24,62% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,54% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска».

2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ**РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ****Участники ВПР по обществознанию в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 16 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1.

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.		16
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		72,7%

Особенности контингента обучающихся

В 8 «Б» классе обучаются 22 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР.
- 22 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Школа расположена в лесопарковой зоне Юго-Западного микрорайона города. В микрорайоне школы расположены учреждения образования, культуры и спорта: ДК «Горизонт», детская школа искусств №4, филиал - библиотека № 18, ФОК «Надежда», Губернский колледжи др.

Кадровый состав

В 8-Б классе преподаёт обществознание педагог

- со стажем работы от 10 до 20 лет;
- имеет высшее педагогическое образование,
- не имеет категорию;
- ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в

таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 восьмиклассников (50%) ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани получили отметку «3».

6 обучающихся (37,5%) получили отметку «4».

2 обучающихся (12,5%) получили отметку «5».

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация									
Самарская область									
Всего по школе									
2021 год									
Российская Федерация	404994	56375	13,92	188808	46,62	123644	30,53	36165	8,93
Самарская область	8629	622	7,21	3851	44,64	3059	35,46	1095	12,69
Всего по	16	0	0	8	50	6	37,5	2	12,5

школе									
8 Б	16	0	0	8	50	6	37,5	2	12,5

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». **Это соответствует результатам по СО и РФ.**

Таблица 2.2.4

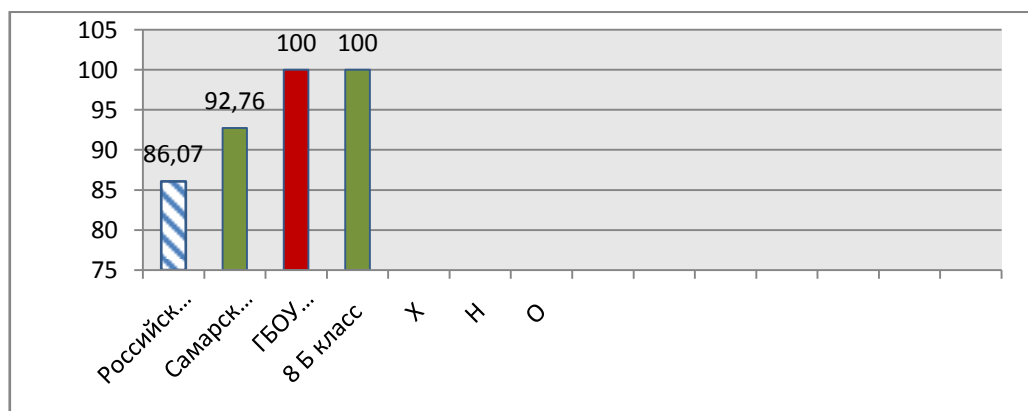
*Уровень обученности и качество обучения
по обществознанию обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,07%	39,45%
Самарская область	92,76%	47,80%
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	100%	50%
8 Б	100%	50%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 2,20 % **выше** показателя по Самарской области (47,80%) и на 10,55% **выше** показателя по Российской Федерации (39,45%).

Диаграмма 2.2.1

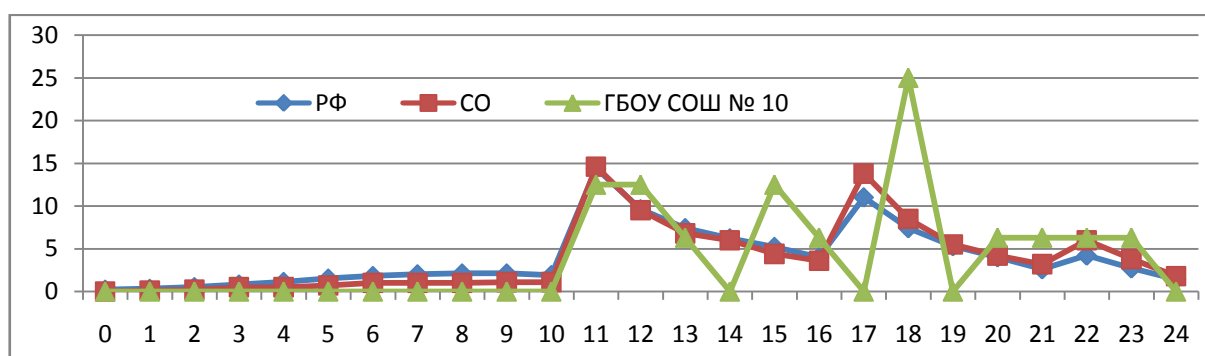
*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов
по обществознанию*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 7,24 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Распределение участников ВПР по обществознанию 8 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл в 2021 году, составляет 0%.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	4	59,78	64,28	71,88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>				
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	69,19	78,09	81,25
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</p>	4	59,62	62,56	60,94

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>				
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	77,86	82,89	81,25
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством</p>	3	67,68	72,21	68,75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>				
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	81,96	86,12	87,5
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	3	61,16	66,56	64,58

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	62,15	65,81	68,75
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	70,7	77,23	75
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы	5	32,13	34,16	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;				

Обучающиеся 8 Б класса школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** на 6% по следующим навыкам, например, умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, (1,2,6), умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.(10)

Причины повышения результатов по обществознанию в 8 Б классе:

1. целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умения анализировать и

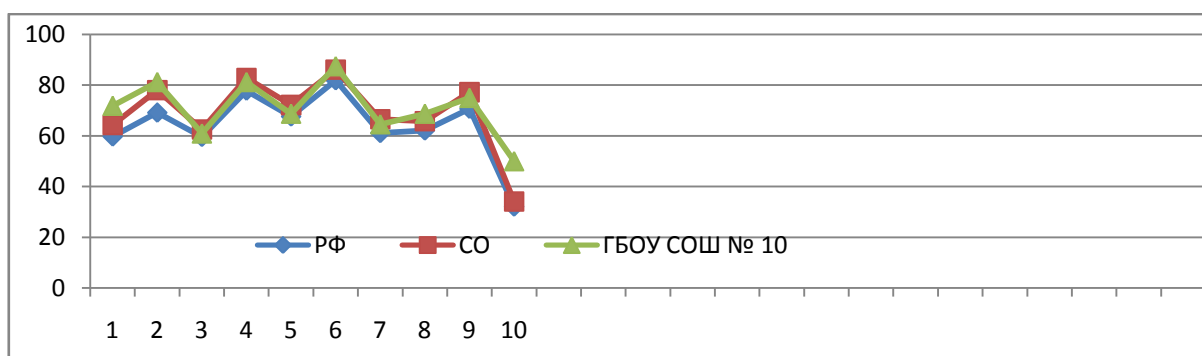
оценивать собственную деятельность и ее результаты. (71,88 %), на умение характеризовать понятия (81,25 %), умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. (87,5 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на умение осознанно и произвольно в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 Б классе результаты выполнения 5 из 10 заданий (50%) выше значений Самарской области. Это является показателем объективности проведения работы.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8 класса (группы по полученному баллу)

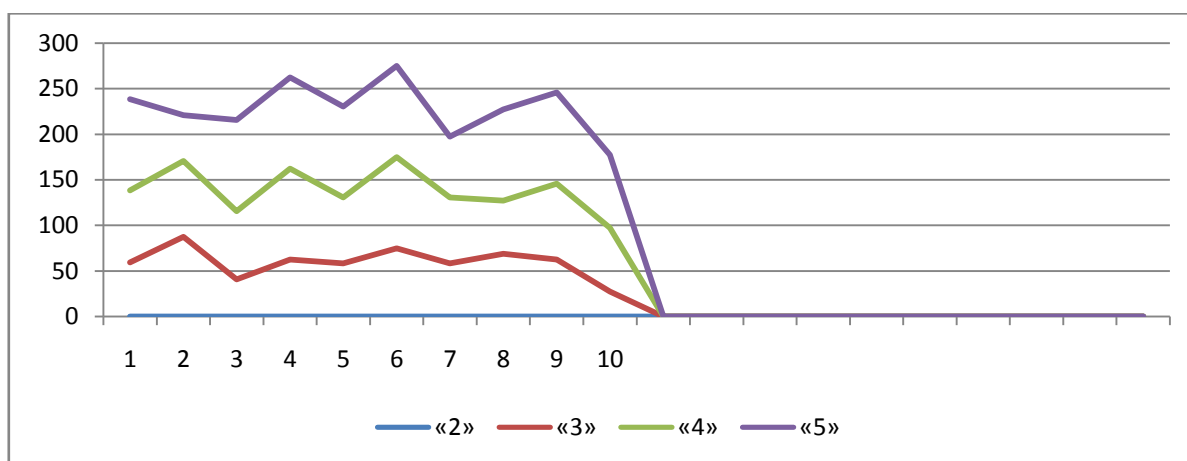
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	29,4	0	53,23	59,38	75,56	79,17	92,06	100
2	47,1	0	75,29	87,5	83,68	83,33	89,56	50
3	21,85	0	50,4	40,63	76,14	75	91,03	100
4	56,29	0	80,71	62,5	86,79	100	94,87	100
5	36,88	0	62,96	58,33	82,97	72,22	94,38	100

6	57,1	0	82,92	75	92,59	100	95,51	100
7	26,61	0	56,49	58,33	78,35	72,22	91,24	66,67
8	28,63	0	55,12	68,75	77,45	58,33	91,67	100
9	40,65	0	73,21	62,5	84,14	83,33	92,67	100
10	4,13	0	14,84	27,5	46,23	70	86,21	80

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 8 классах и отметок по журналу, %

Данные 2021 г. по СО и школы

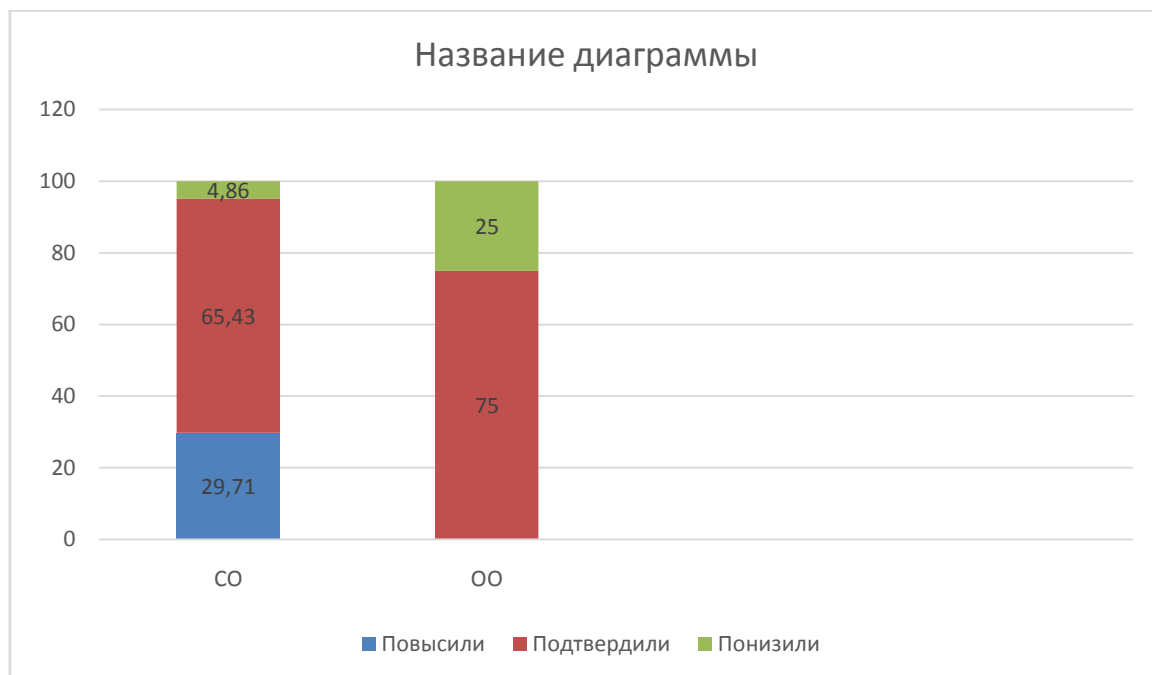


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	29,71	65,43	4,86
Вся школа	25	75	0
8 Б	25	75	0

Данная таблица показывает, что 75% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.2.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах выявил, что освоили содержанием материала 100% обучающихся, что выше значений по РФ и по Самарской области. Качество знаний составляет 41,54%, это ниже на 12,12%, чем по Самарской области. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности 100%, как и в 2020 году, а по качеству обучения обществознанию снижена 26,8% чем в 2020 году.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 7 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	21	21
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с освоением приемов работы с социально значимой информацией;

В целях повышения качества преподавания обществознания в 7 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня качества знаний у обучающихся по обществознанию.

2. педагогам проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах, потенциал каждого обучающегося каждого класса, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах выявил, что освоили содержанием материала 100% обучающихся, что выше значений по РФ и по Самарской области. Качество знаний составляет 50%, это выше на 2,2%, чем по Самарской области. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности 100%, как и в 2020 году, а по качеству обучения обществознанию снижена на 18,34% чем в 2020 году.

Таблица 3.3.2

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 8 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл		21
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)		3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся

затруднений, связанных с освоением приемов работы с социально значимой информацией;

В целях повышения качества преподавания обществознания в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня качества знаний у обучающихся по обществознанию.

2. педагогам проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 8 классах, потенциал каждого обучающегося каждого класса, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.