

Задания к модулю «Креативное мышление»

Автор-составитель: учитель технологии ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Белоусова Юлия Вячеславовна

Задание 1

Сделайте не менее двух различных рисунков, поясняющих смысл выражения $a : b = c$

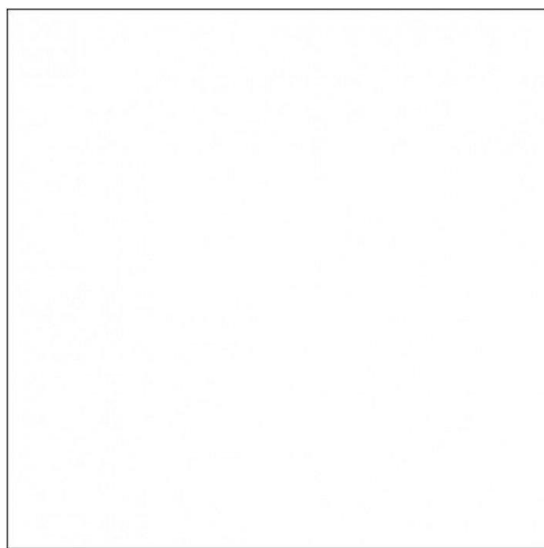


Рис. 1

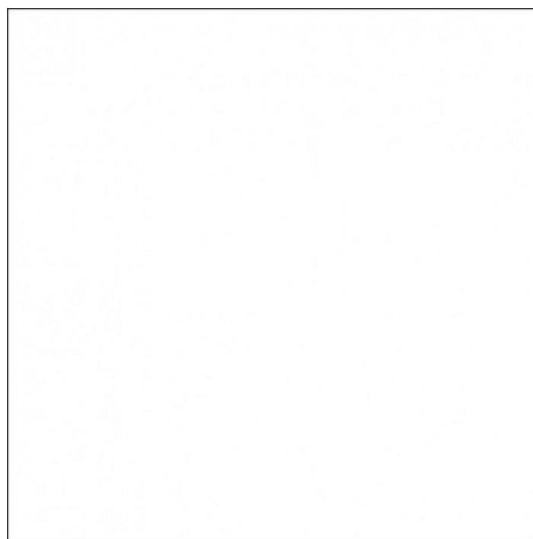


Рис. 2

К рисунку вы можете добавить пояснение:

Задание 2

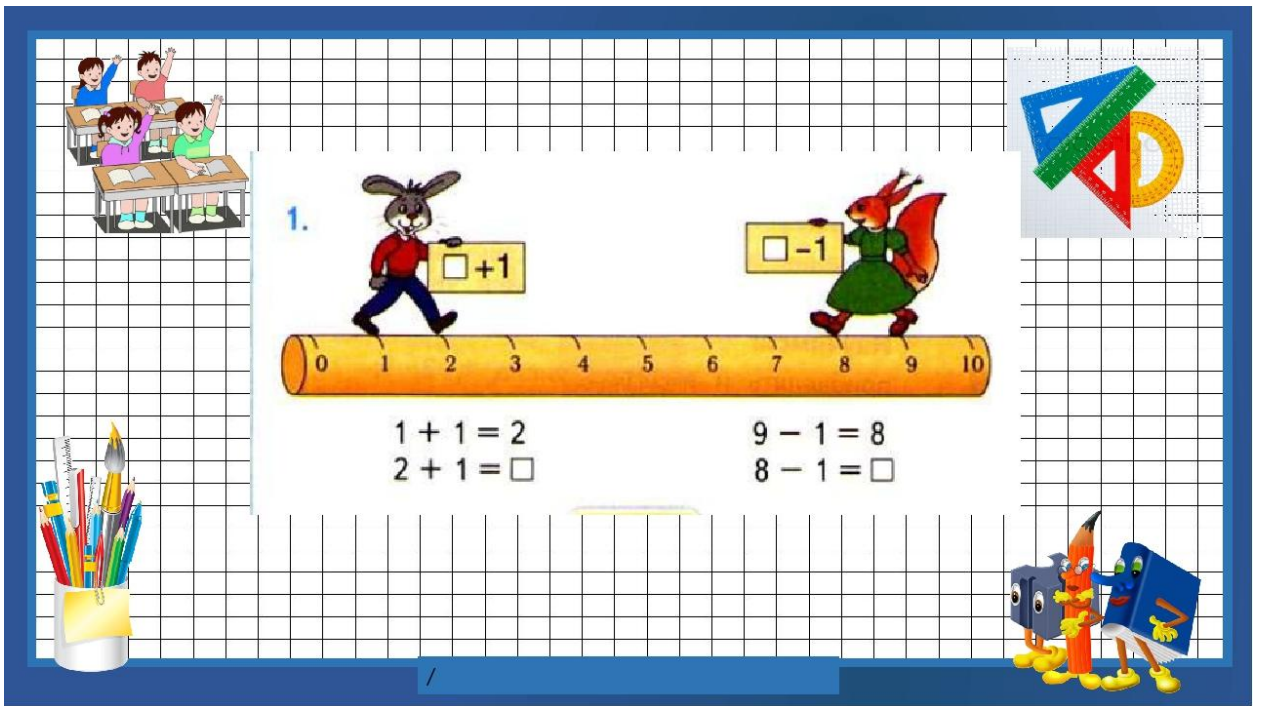
Для пояснения школьникам смысла выражения

$$a + b = c$$

$$a - b = c$$

учитель выбрал следующий рисунок, но попросил доработать изображение.

Рассмотрите этот рисунок и укажите его сильные и слабые стороны. Поясните, почему учитель выбрал этот рисунок, чем он мог понравиться и почему попросил его доработать.



Сильные стороны рисунка (его достоинства): _____

Слабые стороны рисунка (его недостатки): _____

Задание 3

Определите прямое и переносное значение выражения «жизнь прожить – не поле перейти» и создайте два различных креативных рисунка, поясняющих это выражение.

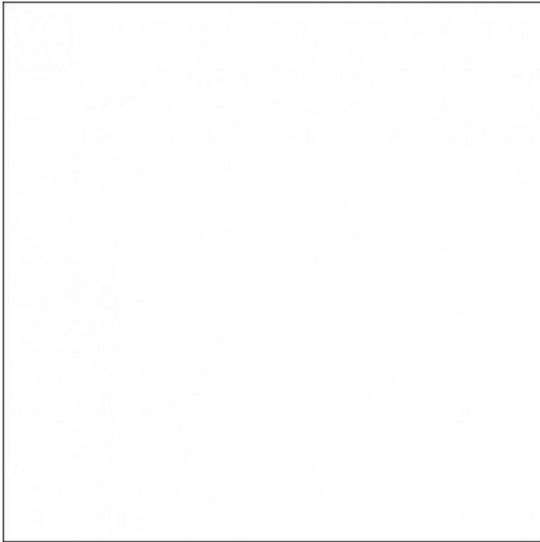


Рис. 1

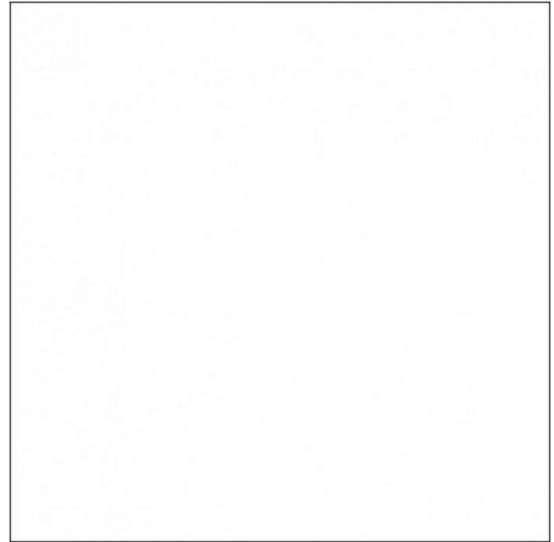
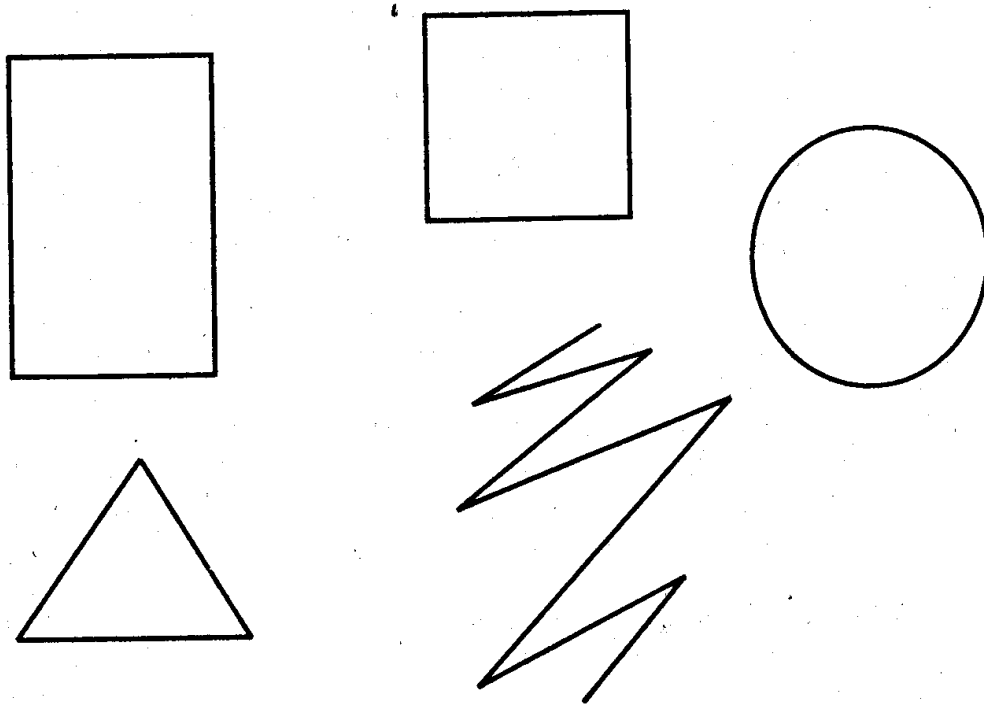


Рис. 2

Вы можете добавить к своей работе поясняющий текст (подпись, выноску, заголовок и т.п.):

Задание 4

Рассмотрите следующий рисунок.



Попробуйте дорисовать к этим фигурам другие элементы таким образом, чтобы получилась законченная картина.

Можно ли назвать ваш рисунок креативным? Почему? Запишите.

Задание 5

Ваш класс решил выпустить свою книгу. Для обложки вы выбрали необычную картину. Теперь вам нужно придумать название для этой книги и написать сюжет.



Внимательно рассмотрите картину. Какие ассоциации она вызывает? Возможно, это отдельные слова или целые фразы. А может быть, в вашем воображении возникают яркие образы?

Запишите несколько ассоциаций. Можно не заботиться о том, чтобы получился связный текст. Попробуйте помечтать!

Задание 6

Есть ли у вас в школе любимый предмет? Что бы вы возразили тем, кто считает, что ваш любимый предмет напрасно изучают в школе, что он никому не нужен? Запишите ниже название одного из своих любимых предметов или одного предмета, который вы бы хотели защитить от подобных суждений.

Запишите две-три разные идеи рекламы этого предмета, которые говорят о необходимости изучения его в школе. Например:

Я выбираю географию. Хочешь быть интересным? Учи географию. Она делает твою жизнь разносторонней!

Я выбираю _____

Идеи для рекламы необходимости изучения выбранного предмета.

Идея 1: _____

Идея 2: _____

Идея 3: _____

Задание 7

Ученики вашего класса предложили способы помощи отстающим ученикам. Прочитайте и оцените идеи, представленные ниже. Выберите и отметьте знаком «+» самую удачную, ценную идею помощи, которую вы можете предложить своему товарищу. Эта идея должна быть реалистичной, эффективной, не очень сложной в исполнении и желательно нестандартной.

1. Напоминать, что надо выполнять домашнее задание.
2. Посадить за одну парту с отличником.
3. Предложить всё время в классе работать не одному, а в группе.
4. Когда кто-то болеет, звонить и объяснять ему домашнее задание.
5. Вместе делать домашнее задание и рассказывать друг другу, кто как делает.
6. Предложить учителям позаниматься с такими ребятами отдельно после уроков.
7. Организовать в социальных сетях группу «Задай вопрос и получи ответ» или «Я могу научить...»
8. Придумать самому для себя какую-нибудь мотивацию к учению. Например, договориться с мамой, что за несколько пятёрок она будет давать немного денег на карманные расходы.

Задание 8

Каждый из нас стремится к успеху в учёбе, в общении, в профессиональном мастерстве. В своей жизни каждый из нас поднимается по своей лестнице успеха.

Лестница успеха



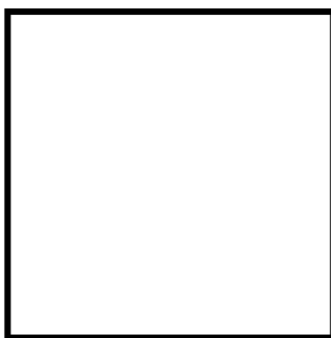
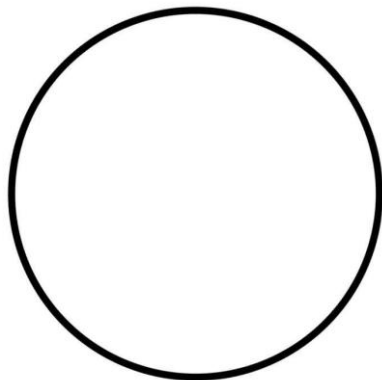
Подумай и напиши, какие личностные качества помогают тебе построить свою лестницу успеха. Каждая ступень - одно качество. Ответ можно оформить в виде рисунка «Моя лестница успеха».

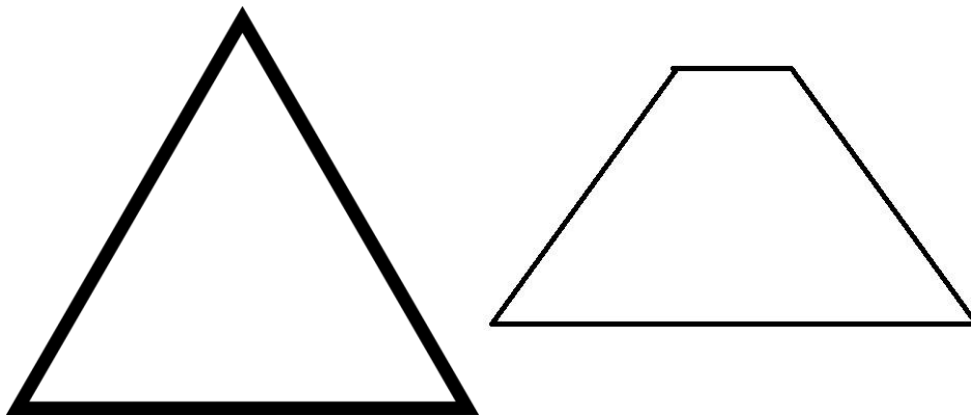
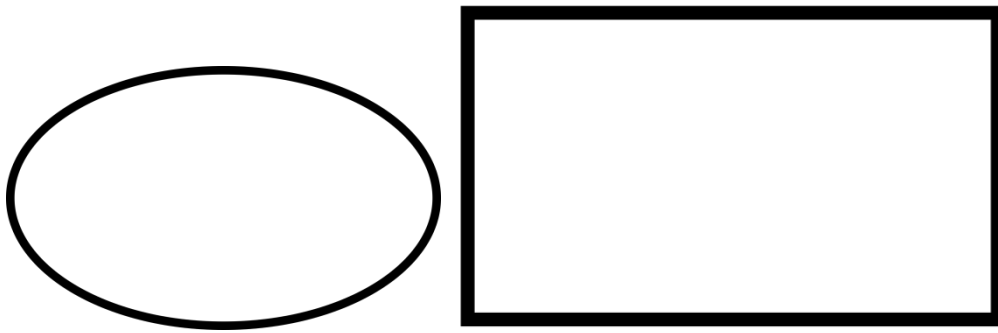
Задание 9

Посмотрите внимательно на картинку. Не секрет, что многие предметы, которые нас окружают, похожи по форме на различные геометрические фигуры.



Представьте, в какие **предметы** ты сможешь превратить круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник и трапецию. Нарисуй их.





Задание 10

Ответьте на вопрос: «Что называют креативным решением или креативным подходом?»

Перед вами рисунки разных детей. Как вы думаете, кто из детей нарисовал наиболее креативный рисунок?

Распределите рисунки в порядке убывания креативности (от наибольшей к меньшей).
Объясните свой выбор.



Рис. 1. Нарисовал Артём.



Рис. 2. Нарисовала Анастасия.



Рис. 3. Нарисовал Николай.



Рис. 4. Нарисовала Татяна.