

Технологическая карта

Предмет: русский язык

Класс: 8 класс

Тип урока: урок изучения нового материала (УМК Ладыженской)

**Разработала: учитель
русского языка и литературы:
Свечкова Анна Николаевна**

Тема	<i>«Очевидные истины. Обособленные определения»</i>
Цель, учебные задачи: <u>Коммуникативная задача</u> <u>(для детей):</u> создание собственного монологического высказывания с использованием обособленных определений	<p>Формирование УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) учащихся через включение их в восприятие текста, видеосюжета, лингвистический анализ, сопоставление различных синтаксических конструкций, прогнозирование, диалог</p> <p><u>Задачи:</u> I. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.2. Привитие интереса к изучению нравственных ценностей.3. Нравственное воспитание ответственности перед окружающими людьми.4. Развитие навыков сотрудничества. <p>II. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.</p> <p><u>Познавательные:</u> 1. Развитие познавательной активности, формирование умения собирать, систематизировать и применять информацию по теме, делать обобщения и выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> 2. Формирование умения принимать и сохранять поставленную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> 3. Формирование умения работать в группах, умение коротко, ясно и интересно излагать информацию, грамотно строить монологическое высказывание.</p>

	III. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения. 1. Освоение доступных способов анализа предложений (наблюдение, сравнение, сопоставление, классификация и др.) с получением информации из разных источников. 2. Совершенствование обобщения.			
Основные понятия:	Причастие, причастный оборот, прилагательные, приложение, обособленное определение			
Современные образовательные технологии; Методы и приёмы.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Обучение посредством чтения и письма. Интерактивный метод обучения; словесные, наглядные методы. Приёмы: прогнозирование, дискуссия, мозговой штурм, метод вопросов, метод ассоциаций.			
Организация пространства	Групповая работа.			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Хронограф
1. Организационный момент Цель: эмоциональный настрой, включение в деловой ритм.	(слайд 1) Дети входят в класс. Рассаживаются за парты. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Свечкова Анна Николаевна. Я учитель русского языка и литературы школы № 10 г. Сызрани. Я к вам приехала на самый интересный и нужный предмет – русский язык. - Поднимите, пожалуйста, руки те, кто любит открывать что-то новое. Ну что же мы очень похожи. Надеюсь, мы станем с вами на этот урок одной командой. - Сейчас запишите, пожалуйста, число, классная работа на рабочих листах. И положите ручки. - Наш урок я назвала «Очевидные истины». Мне хочется, чтобы сегодня вы открыли для себя что-то неизвестное, что станет для вас очевидным знанием в жизни. Ну что же, в путь!	<i>Распределение по группам.</i>	Личностные: самоопределение; Коммуникативные: Принятие коллективного решения коммуникативной задачи.	
2. Стадия вызова. Актуализация знаний. Цель:	<i>Постановка цели</i> - Ребята, кому-нибудь из вас знакомо имя Владимира Федоровича Тендрякова? (нет) Вам очень повезло. Вы сегодня совершите открытие.	<i>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности,</i>	Личностные: формирование личностной мотивации. Регулятивные: постановка	

<p>формирование познавательной активности, активизация знаний учащихся, создание проблемной ситуации.</p>	<p>- Владимир Федорович Тендряков, русский советский писатель, сценарист 20 века. Его друг Камил Икрамов сказал, что если мы хотим узнать историю нашей страны прошлого века, должны читать Тендрякова. Я думаю, что его нужно читать, чтобы познать человека и самих себя. Это очевидно.</p> <p>- И среди нравственных произведений Владимира Федоровича особое место занимают рассказы о войне.</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, какое событие отмечала вся страна 2 февраля? (72 годовщину победы в Сталинградской битве)</p> <p>- Очевидно, что это событие стало переломным в истории войны. Посмотрите, пожалуйста, на экран. (Просмотр видеоролика «Сталинград»)</p> <p>- Представьте. В наступившей тишине после двухсот дней войны случилось вполне заурядное событие, которое выявило одну большую истину.</p> <p>- Как вы считаете, о чем этот отрывок. Подтвердите примерами из текста. (О доброте, о человеческом в человеке)</p> <p>- В каких словах заключена главная мысль данного отрывка?</p> <p>- А теперь я предлагаю дополнить этот текст вот такими конструкциями.</p> <p>- Желаящие поработать у доски? (Вызывается 1 ученик) А все остальные, ребята, восстанавливают текст на листах.</p> <p>- Изменился ли текст? Как? (Ответы)</p> <p>- Обратите внимание, что данные конструкции принесли в текст дополнительные знаки препинания.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, что соответствует запятой в устной речи? (Пауза)</p>	<p><i>мыслительные операции и учебные навыки</i></p> <p><i>Воспринимают информацию, осмысливают задание, формулируют вопросы по теме</i></p> <p><i>Представляют результат коллективной работы</i></p>	<p>целей урока, создание примерного плана действий</p> <p>Коммуникативные: принятие коллективного решения</p>	
---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Для чего мы делаем паузу? <i>(Чтобы выделить что-то важное)</i> - Согласитесь ли вы, что данные конструкции дополняют текст важной информацией. - К каким словам относятся данные конструкции в предложениях: обозначим их, указывая части речи. <i>(Учащиеся выходят по очереди)</i> И зададим вопросы к данным конструкциям. Каким членом предложения они являются? <i>(Определением)</i> - Обратите внимание, что данные определения принесли в наш текст знаки препинания. Как называются члены предложения, которые на письме выделяются запятыми? <i>(Обособленные)</i> - Можете ли вы сказать, какова тема нашего сегодняшнего урока? <i>(Обособленные определения)</i> - Запишем тему в рабочие листы. 			
<p>3. Стадия осмысления Цели: развитие познавательной активности, формирование нового знания</p>	<p><i>Постановка учебной задачи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на конструкции и скажите, на какой вопрос нам предстоит найти сегодня ответ? <i>(Когда выделяются запятыя?)</i> - Значит, обособленное определение содержит важную информацию. Это очевидно. - О чем же важном рассказывают данные определения? <i>(Ответы детей)</i> - Укажите, пожалуйста, части речи, которыми выражены данные определения. - А теперь с помощью таблицы, которая лежит у вас на столах, объясните, почему данные определения выделяются. <i>(Работа с таблицами)</i> 	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i> <i>Логически мыслят, делают выводы</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание - формирование умения ставить, принимать цель и учебные задачи; планировать свою работу. Познавательные: формулировать проблему, находить способы решения. Коммуникативные: находить общий язык с одноклассниками.</p>	

<p>Информационно – операционный</p>	<p><i>Организует учащихся для применения нового знания. Исполняет роль консультанта.</i></p>	<p><i>Вспоминают правила работы в группах и распределяют обязанности.</i></p> <p><i>Применяют полученные знания.</i></p> <p><i>Применяют алгоритм, модель и т.д., анализируют синтаксические единицы, создают монологические высказывания, делают выводы, готовят защиту проектов.</i></p>	<p>Регулятивные: умение планировать, моделировать, выстраивать рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезу, обосновывать, контролировать, оценивать, корректировать;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в поиске и выборе информации, создании монологического высказывания, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - формирование умения работать с информацией: выбирать, оформлять, представлять другим, умение структурировать знания, выбирать эффективные способы решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; моделировать.</p> <p><i>Логические</i> – Анализ, синтез, группировка, сопоставление, обобщение, сравнение.</p>	
--	--	--	---	--

Отвечают на вопросы

*Работа по алгоритму на
столах*

<p>4. Рефлексивно – оценочный.</p>	<p><i>Организует рефлексию.</i></p> <p>- Молодцы. Ребята, а сейчас пусть каждый из вас подведет итог. Переверните листочки, на обратной стороне вы видите слова. Я попрошу вас подумать и написать, что для вас сегодня было НЕИЗВЕСТНЫМ, что стало НОВЫМ, что теперь является ОЧЕВИДНЫМ</p> <p>- Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением. Для нас это важно.</p> <p>- Я тоже подвела итог урока. Для меня неизвестным было, как пройдет наш урок, новым стало приятное знакомство с такими чудесными шестиклассниками и очевидным то, что у вас все в жизни будет получаться, потому что вы умеете работать в команде, внимательно слушать чужую точку зрения, вы стремитесь к новым знаниям.</p>	<p><i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i></p>	<p>Личностные: самоопределение. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия</p>	<p>2 мин</p> <p>2 мин Слайд 22</p>
<p>5. Домашнее задание.</p>	<p><i>Организует деятельность по применению продукта.</i></p> <p>Домашнее задание - § 35, правило, и я попросила бы вас зайти на мой сайт в гостевую и написать, какие еще открытия на уроках вы для себя сделали. Обязательное условие – использовать причастные обороты.</p> <p>- Ребята, спасибо за урок.</p>			<p>1 мин Слайд 23</p>