

Технологическая карта

Предмет: русский язык

Класс: 6 класс

Тип урока: урок изучения нового материала (УМК М.М. Разумовской)

**Разработала: учитель
русского языка и литературы:
Свечкова Анна Николаевна**

Тема	<i>«Неизвестное. Новое. Очевидное. Причастный оборот»</i>
Цель, учебные задачи: <u>Коммуникативная задача (для детей):</u> создание собственного монологического высказывания с использованием причастных оборотов	Формирование УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) учащихся через включение их в восприятие текста, лингвистический анализ, сопоставление различных синтаксических конструкций, прогнозирование <u>Задачи:</u> I. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения. 1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. 2. Привитие интереса к изучению нравственных ценностей. 3. Нравственное воспитание ответственности перед окружающими людьми. 4. Развитие навыков сотрудничества. II. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения. <u>Познавательные:</u> 1. Развитие познавательной активности, формирование умения собирать, систематизировать и применять информацию по теме, делать обобщения и выводы. <u>Регулятивные:</u> 2. Формирование умения принимать и сохранять поставленную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Коммуникативные:</u> 3. Формирование умения работать в группах, умение кратко, ясно и интересно излагать информацию, грамотно строить монологическое высказывание. III. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения.

	1. Освоение доступных способов анализа предложений (наблюдение, сравнение, сопоставление, классификация и др.) с получением информации из разных источников. 2. Совершенствование навыков объяснения, обобщения.			
Основные понятия:	Причастие, причастный оборот, определяемое слово.			
Современные образовательные технологии. Методы и приёмы. ЭОР и ИКТ	Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Обучение посредством чтения и письма. Интерактивный метод обучения; словесные, наглядные методы. Приёмы: прогнозирование, дискуссия, мозговой штурм, метод вопросов.			
Организация пространства	Групповая работа.			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Хронограф
1. Организационный момент Цель: эмоциональный настрой, включение в деловой ритм.	(слайд 1) Дети входят в класс. Рассаживаются по группам. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Свечкова Анна Николаевна. Я учитель русского языка и литературы школы № 10 г. Сызрани. - Поднимите, пожалуйста, руки те, кто любит совершать открытия. Спасибо. Мы такие похожие, и на этот урок мы одна команда. И я предлагаю совершить открытие. Наш урок я назвала «Неизвестное. Новое. Очевидное». Я надеюсь, что сегодня что-то неизвестное станет для вас новым, а потом очевидным.	<i>Слушают учителя. Готовятся к уроку.</i>	Личностные: самоопределение; Коммуникативные: Принятие коллективного решения коммуникативной задачи.	1 мин
2. Стадия вызова. Актуализация знаний. Цель: формирование познавательной активности,	- Но путь от неизвестного к очевидному часто связан с опасностью, и чтобы не случилось беды, я предлагаю вам на уроке вспомнить правила дорожного движения - Итак, урок начинается. - Однажды я стала свидетелем вот такой истории. (Читаю текст) - Как видите, часть текста исчезла. В моем	<i>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки</i>	Личностные: формирование личностной мотивации. Регулятивные: постановка целей урока, создание примерного плана действий Коммуникативные: принятие коллективного решения	3 мин

<p>активизация знаний учащихся, создание проблемной ситуации.</p>	<p>компьютере произошел сбой. Вы сможете мне восстановить текст? Для этого нам понадобятся ваши знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я знаю, что вы начали изучать причастие. Давайте найдем их в тексте. - Как вы определили, что это причастие? Давайте вы будете выходить к доске и объяснять. - Итак, какие словосочетания у нас получились? Расскажите об их строении. - А теперь давайте попробуем восстановить текст. (слайд № 3) <p><i>Постановка цели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (О причастии). И не просто о причастии, а о способности этой формы глагола иметь при себе зависимые слова. Это и будет темой нашего урока. 	<p><i>Воспринимают информацию, осмысливают задание, формулируют вопросы по теме, восстанавливают текст.</i></p> <p><i>Представляют результат коллективной работы</i></p>		<p>1 мин</p> <p>1 мин</p>
<p>3. Стадия осмысления Цели: развитие познавательной активности, формирование нового знания</p>	<p><i>Постановка учебной задачи.</i></p> <p>Найдите причастие в первом предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - К какому слову оно относится? - А для какого слова причастие является главным? - Какой вывод из нашего наблюдения вы можете сделать? - Хотите знать, как называется такая способность причастия, как способность иметь при себе зависимые слова? - Откройте конверты и прочтите то, что в них написано. Это будет ваше первое открытие во время нашего путешествия. - Какова тема урока? Запишем ее в тетрадь. - Сколько знаний вы имеете о причастном обороте? 	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i> <i>Логически мыслят, делают выводы</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание - формирование умения ставить, принимать цель и учебные задачи; планировать свою работу.</p> <p>Познавательные: формулировать проблему, находить способы решения.</p> <p>Коммуникативные: находить общий язык с одноклассниками.</p>	<p>3 мин</p>

	<p>- Хотите узнать больше? Вам это нужно, как вы считаете?</p> <p>- Если так, то я предлагаю наметить путь нашего путешествия. А помогут нам в этом вопросы. В течение минуты обсудите, пожалуйста, в группах, какие 4 вопроса - самых важных - вы включите в свои маршрутные листы. Это и будет ваш путь к открытию. Озвучивать результаты будет участник № 2. Итак, 1 минута.</p> <p>- Время закончилось. Внимание. Команды представьте ваши вопросы, а я буду записывать их на доске. Так у нас получится общий план действий.</p> <p>- Ну что же, маршрут намечен. Однако любой путь должен прежде всего безопасным. Поэтому я предлагаю вспомнить правила дорожного движения.</p> <p>Давай назовем одного из главных участников дорожного движения, которым является каждый из нас. (<i>Пешеход</i>). Хорошо. Что он делает? (<i>Переходит дорогу.</i>) Образуйте причастие – <i>переходящий дорогу</i>. А всегда ли и в любом месте можно переходить дорогу? (<i>Только на зеленый свет</i>). Итак, какой причастный оборот получился? Это важное правило.</p> <p>- С помощью причастного оборота мы определили, какой ПЕШЕХОД. Существительное, к которому относится причастный, мы будем называть (внимание: новое понятие) ОПРЕДЕЛЯЕМОЕ СЛОВО.</p>			<p>4 мин</p> <p>3 мин</p>
--	---	--	--	---------------------------

<p>Информационно – операционный</p>	<p><i>Организует учащихся для применения нового знания.</i> <i>Исполняет роль консультанта.</i></p> <p>- А теперь, анализируя текст, ответим на вопросы, которые мы поставили перед собой на сегодняшний урок.</p> <p>- А теперь я попрошу вас посмотреть на доску. Прочитайте словосочетания. - Такие же словосочетания у вас лежат на столах. Работаем в парах с товарищем по плечу. Найдите среди словосочетаний причастные обороты, докажите графически, что эти словосочетания причастные обороты. Как это сделать? Правильно, задав вопрос от причастия - 3 минуты. А теперь обсудите полученные результаты в группе – 1 минуты. Отвечать потом будут участники № 4. Запишите на доске полученные причастные обороты, объясните свое решение графически.</p> <p>Проверка выполнения задания: - Сядьте удобно, так, чтобы вы видели доску и отвечающих.</p> <p>- Какие части речи могут быть зависимыми от причастия? (1 минута) Отвечает участник №3. - Сколько зависимых слов может быть у причастия? (1 минута) Отвечает участник № 1.</p> <p>- А теперь давайте вспомним. - Как вы находили причастные обороты? (задавали вопросы; если главным словом являлось причастие, то это причастный оборот) - Хорошо. Но чтобы вы, ребята, не сбились с</p>	<p><i>Вспоминают правила работы в группах и распределяют обязанности.</i></p> <p><i>Применяют полученные знания.</i></p> <p><i>Применяют алгоритм, модель и т.д., анализируют синтаксические единицы, создают монологические высказывания, делают выводы, готовят защиту проектов.</i></p>	<p>Регулятивные: умение планировать, моделировать, выстраивать рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезу, обосновывать, контролировать, оценивать, корректировать;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в поиске и выборе информации, создании монологического высказывания, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - формирование умения работать с информацией: выбирать, оформлять, представлять другим, умение структурировать знания, выбирать эффективные способы решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; моделировать. <i>Логические</i> – Анализ, синтез, группировка, сопоставление, обобщение, сравнение.</p>	<p>2 мин</p> <p>3 мин</p>
--	--	--	--	---------------------------

	<p>пути, я хочу сделать вам подарок. Откройте конверт №2, в нем алгоритм «Как найти причастный оборот».</p> <p>- Однако мы пока работали с вами со словосочетаниями, а причастный оборот – это всё-таки часть предложения. Поэтому следующее открытие. Возьмите конверты №3. В них вы видите листы с предложениями и иллюстрациями. Прочитаем предложения.</p> <p>- В течение 30 секунд соотнесите иллюстрации и предложения, работая в группе. Не забывайте показывать готовность.</p> <p>Проверка результатов.</p> <p>- А теперь в течение 1 минут вы работаете по алгоритму, анализируя предложения в группе. 1 команда - с 1 предложением; 2-ая – со вторым, 3-я – с третьим, 4-ая – с четвертым, 5-ая – с пятым.</p> <p>- Теперь, поиграем в «Зигзаг»: все участники № 1 собираются за 1 столом, все участники №2 – за вторым и т.д. В течение 2 минут вы знакомите одноклассников с результатами деятельности своей команды. Таким образом у вас у всех будут разобраны все предложения. Каждый участник проговаривает анализ предложения по алгоритму. Через две минуты вы возвращаетесь в свои команды.</p> <p>- Я даю вам 30 секунд, чтобы проанализировать полученные результаты. Представлять их будут участники № 2.</p> <p>- Ребята, наш урок подходит к концу. Я тоже хочу вам напомнить, что</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Наблюдают, обсуждают, доказывают, слушают друг друга</i></p> <p><i>Работа по алгоритму на столах</i></p>		<p>4 мин</p>
--	---	--	--	--------------

	<p><i>Человек, соблюдающий правила дорожного движения, бережёт свою жизнь и жизнь окружающих людей.</i></p> <p>- Я желаю вам помнить об этом всегда.</p> <p>- А теперь вернемся к вопросам, которые вы задали в начале урока. На все из них мы дали ответ? Какие остались без ответа?</p> <p>- У вас есть вопросы, которые хочется задать?</p>			
<p>4. Рефлексивно – оценочный.</p>	<p><i>Организует рефлексию.</i></p> <p>- Пришло время прощаться. И сейчас пусть каждый из вас подведет итог путешествия. Переверните листочки, на обратной стороне вы видите слова. Я попрошу вас подумать и написать, что для вас сегодня было НЕИЗВЕСТНЫМ, что стало НОВЫМ, что теперь является ОЧЕВИДНЫМ</p> <p>- Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением. Для нас это важно.</p> <p>- Я тоже подвела итог урока. Для меня неизвестным было, как пройдет наш урок, новым стало приятное знакомство с такими чудесными шестиклассниками и очевидным то, что у вас все в жизни будет получаться, потому что вы умеете работать в команде, внимательно слушать чужую точку зрения, вы стремитесь к новым знаниям.</p>	<p><i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i></p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Познавательные: рефлексия</p>	<p>2 мин</p> <p>2 мин</p>
<p>5. Домашнее задание.</p>	<p><i>Организует деятельность по применению продукта.</i></p> <p>Домашнее задание - § 35, правило, и я попросила бы вас зайти на мой сайт в гостевую и написать,</p>			<p>1 мин</p>

	<p>какие еще открытия на уроках вы для себя сделали. Обязательное условие – использовать причастные обороты. - Ребята, спасибо за урок.</p>			
--	---	--	--	--