

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Н. Курышева

Учитель начальных классов ГБОУСОШ №10 г. Сызрани

Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития.

Г.В. Плеханов

Цель работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, поддержки и оптимального развития одаренных детей, их самореализации в соответствии их способностям.

Система моей работы с одарёнными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одарённых детей;
- развитие творческих и познавательных способностей на уроке;
- развитие учебно-исследовательской компетенции во внеурочной деятельности.

Методы работы с одарёнными детьми.

- Диагностика
- Консультирование
- Участие в конкурсах, олимпиадах
- Портфолио достижений
- Построение индивидуального маршрута

Считаю, что индивидуальный подход в современной школе можно обеспечить с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, которые разрабатываются для каждого конкретного ученика и учитывают его зону актуального и ближайшего развития.

Индивидуальный образовательный маршрут можно понимать, как способ осуществления индивидуализации в условиях новой образовательной парадигмы, которая относится в первую очередь к деятельности ученика, как субъекта собственного образования.

Выпустив учеников из начальной школы, не прекращаю работать с ними адресно. Занимаюсь с учениками на внеурочных занятиях, в рамках «Проектной деятельности».

Для успешного руководства деятельностью одарённых детей я прошла курсы повышения квалификации по программе «Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута, обучающегося при получении дополнительного образования как способ повышения качества образовательной деятельности».

Для руководства и организации исследовательской деятельности обучающихся окончила курсы ПК по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся».

На протяжении многих лет мои ученики показывают стабильные результаты по итогам проектной и исследовательской деятельности. Школьники неоднократно становились победителями и призёрами научно-практических конференций и конкурсов исследовательских работ разного уровня: от муниципального и регионального до всероссийского.

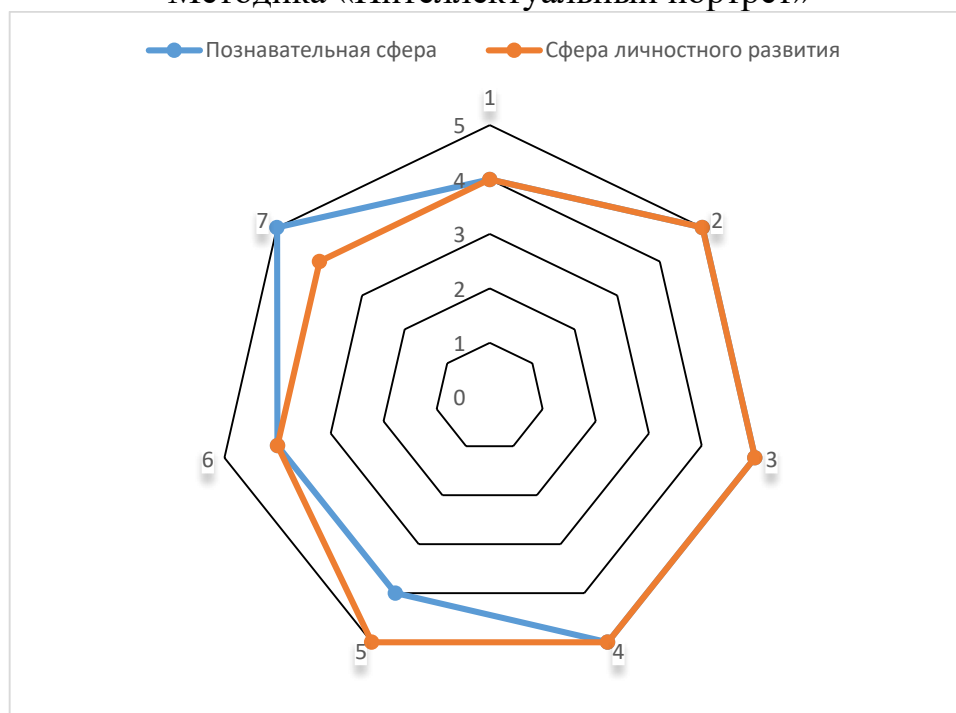
Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя; вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Предлагаю ознакомиться с индивидуальным образовательным маршрутом Павлика Павла, составленным с учётом его способностей, возможностей и интересов. Павел обучался мной в начальной школе. Перейдя в среднее звено Павлик Павел продолжил заниматься исследовательской деятельностью.

Индивидуальный образовательный маршрут обучения по развитию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности Павлика Павла, обучающегося 6-А класса.

Составлен Курышевой С.Н., учителем ГБОУ СОШ №10 г Сызрани Самарской области

Методика «Интеллектуальный портрет»



Пояснительная записка

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способного ребенка Павлика Павла, направлен на личностное развитие и успешность.

Павел отличается всесторонним развитием и отличными интеллектуальными способностями. Согласно психологическому обследованию, мотивами учения школьника являются любознательность, трудолюбие, стремление к самоутверждению. Ученик полностью адаптирован к учению как ведущему виду деятельности. В ученике сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Успех познавательной деятельности обеспечивает гармоническое сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, наблюдательности, правильной речи. За пройденный период обучения ученик продемонстрировала легкость в усвоении содержания всех учебных предметов, высокий темп деятельности, высокую информативную культуру и желание изучать дополнительные знания.

Целевое назначение: создание психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации способного ученика Павлика Павла в процессе обучения, расширение возможности реализации его интеллектуальных способностей в конкурсах, состязаниях различных уровней проектно-исследовательской направленности. Включение обучающегося в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, создание продукта, имеющего значимость для других.

Цель: создание условий для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Задачи маршрута:

1. Способствовать продуктивной организации внеурочного времени ученика.
2. Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умение искать путь решения проблемы.
3. Развивать у учащихся исследовательские навыки.
4. Мотивировать на участие в конкурсах и конференциях проектно-исследовательского направления.

Предполагаемый результат

Повышение мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.

Приобретение недостающих знания из разных источников. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач-определять область своих познавательных интересов;

Поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек и архивов;

Предположение возможного практического применения результатов исследования и продукта проекта.

Участие в конкурсах и конференциях проектно-исследовательского направления.

Лист индивидуального образовательного маршрута
Ф.И.О. Павлик Павел Олегович, 12 лет
обучающийся 6 А класса ГБОУСОШ №10 г. Сызрани, Самарской области на период с сентября 2019г. по май 2020 года

Индивидуальный учебный план

Тема занятия	Форма контроля	Сроки
Основы самоопределения	Сочинение «Мои любимые занятия»	1 неделя
Планирование деятельности	Привести пример успешного проекта	2 неделя
Познавательные интересы, склонности и способности	Ответить на вопросы анкеты	3 неделя
Социальные роли	Социальные роли	4 неделя
Проблемы и противоречия	Проблемы и противоречия	5 неделя
Информационные ресурсы	Сочинение «Мое информационное пространство»	6 неделя
Электронные средства учебного назначения	Подобрать диск по интересующей теме	7 неделя
Организация информации	Подобрать примеры	8 неделя
Поиск и преобразование информации	Поиск и преобразование информации по заданному параметру	9 неделя
Компьютерная презентация	Написание плана презентации	10 неделя
Основы построения проекта. Структура проекта	Придумать личный логотип, эмблему	11 неделя
Этапы работы над проектом	Составить список проблем (личных или общественных)	12 неделя
Этапы исследования	Продумать темы исследования (согласно личностным интересам, общественным потребностям)	13 неделя
Выбор темы исследования	Оценка и описание состояния объекта	14 неделя
Разработка путей решения проблемы	Изучение необходимых источников	15 неделя

Составление плана исследования	Подбор ресурсов	16 неделя
Реализация плана	Выполнение индивидуальных заданий	17 неделя
Общественное мнение	Проведение опросов, анкетирование	18 неделя
Обработка данных исследования	Обработка данных	19 неделя
Анализ полученных данных	Оформление данных	20 неделя
Реализация проекта. Информационный этап	Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.	21 неделя
Реализация проекта. Деятельностный этап	Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.	22 неделя
Реализация проекта. Деятельностный этап	Проведение дополнительных работ, организация информационных акций.	23 неделя
Изучение общественного мнения	Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов	24 неделя
Реализация проекта. Аналитический этап	Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.	25 неделя
Оценочный этап	Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников	26 неделя
Рефлексия	Алгоритм рефлексивной деятельности	27 неделя
Критерии оценки	Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.	28 неделя

Публичное выступление	Подготовить небольшое выступление	29 неделя
Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации.	Оформление компьютерной презентации	30 неделя
Презентация проекта	Разработка паспорта проекта	31 неделя
Творческий отчёт	Продумать перспективы	32 неделя
Защита мини-проекта	Высказать своё мнение о выступлении	33 неделя
Рефлексия	Продумать применение результатов	34 неделя