

Мастер-класс:
Организация проектно-исследовательской деятельности
младших школьников

Автор-составитель:

Курьшева С.Н., учитель начальных классов ГБОУСОШ №10 г. Сызрани, наставник.

Участники: студенты социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г.Сызрани», наставляемые.

Название и форма проведения: мастер-класс, лекционно-практическое (интегрированное) занятие.

Задачи мастер-класса:

- передача своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

- совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;

- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;

- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

В ходе мастер-класса участники:

- изучают разработки по теме мастер-класса;

- задают вопросы, получают консультации;

-наблюдают деятельность на этапах;

-разрабатывают модель урока с элементами проектно-исследовательской деятельности;

- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;

- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем;

- участвуют в обсуждении полученных результатов;

Технология проведения мастер-класса: не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности по реализации технологии проектного обучения и продуктивные способы работы.

Результат мастер-класса:

1. Презентация педагогического опыта учителем-наставником.

2. Модель урока, которую разработают участники под руководством учителя-наставника с целью применения этой модели в практике собственной деятельности.

3. Рефлексия (дискуссия) по результатам совместной деятельности учителя-наставника и слушателей-наставляемых.

Оборудование и оформление: интерактивная доска, компьютер, проектор.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проектная деятельность, учебно-исследовательская проектная деятельность школьников, подготовка учителя к данной деятельности.

План:

1. Постановка проблемы.
2. Презентация педагогического опыта учителем.
3. Дискуссия по представленному опыту.
4. Практическая часть: разработка модели урока с элементами проектно-исследовательской деятельности.
5. Дискуссия по результатам совместной деятельности.
6. Рефлексия.
7. Обобщающее слово учителя.

1. Постановка проблемы.

Чтобы озвучит тему сегодняшнего мастер-класса, необходимо ответить на один интересный и проблемный в какой-то мере вопрос: существует ли современная педагогическая технология, применение которой учителем даёт детям реальную возможность развития их интеллектуального потенциала и формирования их общих компетенций? (озвучивание различных точек зрения участников занятия). Мой ответ утвердительный «да» и, чтобы вас убедить в этом, я предлагаю тему моего мастер-класса **«Тема «Организация проектно-исследовательской деятельности»».**

Сегодня мы поработаем над темой мастер – класса через осмысление следующих вопросов и применение их в конце занятия на практике:

1. В чем суть технологии проектного обучения? Методы и принципы проектирования образовательной деятельности обучающихся.
2. Использование метода проектов для формирования исследовательских навыков обучающихся.
3. Методические рекомендации по применению метода проектного обучения на уроках.
4. Презентация педагогического опыта учителем.

2. В чем суть технологии проектного обучения? Методы и принципы проектирования образовательной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебная и познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижения общего результата деятельности.

Учащиеся в ходе проектного обучения:

- самостоятельно и охотно добывают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в разных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умение выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

3. Системы действий учителя и ученика на разных этапах работы над проектом (имитационная игра).

Технология проектного обучения предполагает следующий алгоритм деятельности учителя и учащихся.

1. Разработка проектного задания.

Учитель отбирает возможные темы и предлагает их ученикам.

Ученики обсуждают и принимают общее решение по теме.

1.1. Выбор темы проекта.

Учитель предлагает ученикам совместно отобрать тему проекта.

Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися.

Группа учеников совместно с учителем отбирает темы и предлагает группе для обсуждения. Ученики самостоятельно подбирают темы и предлагают группе для обсуждения.

1.2. Выделение подтем и тем проекта.

Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора.

Учитель принимает участие в обсуждении с учениками подтем проекта.

Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую тему.

Ученики активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль).

1.3. Формирование творческих групп.

Учитель проводит организационную работу по объединению учеников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности.

Ученики уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды.

1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы

Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу.

Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться самостоятельно с последующим обсуждением группой.

1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.

Учитель принимает участие в обсуждении.

Ученики самостоятельно, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, проектно-исследовательская работа, буклет, рекомендации и т.д.

2. Разработка проекта.

Учитель консультирует, координирует работу учеников, стимулирует их деятельность.

Ученики осуществляют поисковую деятельность.

3. Оформление результатов.

Учитель консультирует, координирует работу учеников, стимулирует их деятельность.

Ученики самостоятельно, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми требованиями.

4. Презентация.

Учитель организует экспертизу.

Презентуют итог своей работы.

5. Рефлексия.

Оценивает свою деятельность по качеству оценок (баллов) и активности учеников.

Подводят итоги работы, высказывают пожелания, коллективно обсуждают оценки за работу.

Проектный метод предполагает принципиально новый подход: «Подумай, вообрази, поразмысли над тем, каким путем и какими средствами это можно было бы выполнить».

Представление фрагмента урока с использованием технологии проектного обучения.

Каждая группа получает конкретную задачу, над которой должна работать в ходе исследования: уточнить и расширить знания о птицах; сформировать бережное отношение к птицам и к миру в целом, ощущать себя частью этого мира.

• ***Демонстрация приёмов, исследовательской деятельности.***

Группа «Экологи» получает энциклопедический материал, из которого должны выделить главное, самое существенное, решив свою задачу.

Дополнительно получают набор карточек, на основании которых должны составить цепи питания, исходным звеном которых являются птицы.

Комментарии учителя: решая поставленную задачу, участники исследования учатся вычленять главное, абстрагировать понятия, составлять последовательность событий.

Группа «Математики» решают задачи, результатом которых будет доказательство пользы птиц.

Группа «Орнитологи» изучают видовой состав птиц и редкие виды птиц Высокогорского района, используя рисунки и справочные материалы, данные заносят в таблицу.

Группа «Филологи» из произведений художественной литературы выписывают произведения, героями которых являются птицы.

Группа «Технологи» получают задания «секретной важности» по технологической карте в технике выполнения оригами сделать птицу «Голубь» - символ мира, счастья»

1. Слово предоставляется экологам:

Какое значение в природе имеют птицы?

Какое место в экологической цепи питания занимают птицы?

2. Слово предоставляется математикам:

Комментируют решения задач.

3. Слово предоставляется орнитологам:

Демонстрируют изображения птиц, определяют виды данных представителей.

4. Слово предоставляется филологам:

Составляют краткую характеристику исследуемых произведений.

Подведение итогов.

Итоги подводят обучающиеся.

Птицы занимают значимое место в природе и в жизни человека

Демонстрация моделей птиц группой «технологов»

Рефлексия.

Комментарий учителя: Я продемонстрировала несколько приёмов, исследовательской деятельности. Максимальной активизации познавательной деятельности и практической реализации исследовательского подхода способствуют ситуации, которые предполагают выполнение заданий повышенной сложности, что требует от школьника изучения дополнительной литературы, научных источников и проведения теоретического или практического исследования. В обучении необходимо чаще ставить учащихся в ситуации свободного выбора заданий как творческого, так и репродуктивного характера.

Результат эффективности моей работы подтверждается следующим:

- увеличением от класса к классу количества обучающихся, включенных в проектно-исследовательскую деятельность;
- конкретными достижениями - ежегодно ученики становятся призерами конкурсов детских исследовательских работ и творческих проектов на разных уровнях.

Обобщающее слово учителя.

Надеюсь, что представленный вашему вниманию материал, повысит вашу мотивацию к овладению проектно- исследовательской деятельностью, поможет использовать данную деятельность в вашей работе. Успехов вам! Спасибо за внимание.

Литература:

1. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников : Самара : Федоров : Учебная литература, 2014.
2. Сизова Р.И. , Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект. М.: Издательство РОСТкнига, 2016 г.