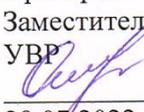


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол № 1  
от 29.07.2022г.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР  
  
О.А.Ометова  
29.07.2022г.

Утверждена  
Директор  
ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани  
  
И.В.Рущак  
01.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Истоки»**

Возраст обучающихся 11-16 лет  
Срок реализации 1 год

Сызрань, 2022г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание.....	7
4. Список литературы.....	9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Школьный литературно-краеведческий музей «Истоки» разработана на основе методического пособия «Основы школьного музееведения» учебно-методического центра СВУО г. Москвы, типовой программы «Активисты школьного музея» Министерства просвещения СССР 1982 года, автор А.И. Шкурко.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Новизна программы** заключается в проектной деятельности обучающихся, разработки путеводителя по своей малой родине и проведении экскурсий для обучающихся образовательных учреждений.

**Главная идея:** включить обучающихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края.

**Актуальность** программы обусловлена на современном этапе подготовкой будущих активистов школьного музея, формированием гражданской позиции обучающихся, научить ценить родную культуру, гордиться своим Отечеством. Школьный музей выступает в качестве инструмента познания, воспитания, социального инструмента памяти, передающего духовный, нравственный, эстетический, исторический опыт, традиции поколений. Методической основой программы является методика музейной педагогики, использование музейных экспонатов для развития личности и методики школьного образования.

Школьный музей является эффективным средством обучения и воспитания обучающихся. Специальные методики использования экскурсий, исследований, наблюдений для расширения кругозора обучающихся, освоения разносторонних практических навыков, воспитания патриотизма и нравственности, любви к Родине получили широкое распространение. Работа в учебной группе помогает детям лучше осваивать вопросы связанные с работой школьного музея, расширяется возможность применения знаний по музееведению в межпредметных связях, развивают творческие способности, повышают интеллектуальный и эстетический уровень развития личности.

**Педагогическая целесообразность.** Программа " Школьный литературно-краеведческий музей «Истоки» имеет воспитательный и образовательный потенциал за счет богатого литературно-краеведческого материала школьного музея, работы с ветеранами микрорайона, общественными организациями военно-патриотической направленности. Программа формирует у обучающихся потребность сохранить исторический материал и культурные ценности родного края. Программа ориентируется на системный подход в изучении краеведческого материала на основе школьных музейных коллекций.

Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Любой член коллектива школьного музея должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учётно-хранительской и культурно-просветительской работы. Программа

предусматривает изучение этих вопросов как необходимого условия для углубления и расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея.

Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке. Экскурсоводы составляют наиболее значительную группу в коллективе музея, в их деятельности находят концентрированное выражение как общемузейные, так и чисто педагогические аспекты учебной сущности школьного музея.

**Цель программы:** создание условий для овладения обучающимися основам музейного дела, раскрытие их индивидуальных возможностей и творческих способностей, путем изучения и организации работы школьного музея.

**Задачи:**

- овладение школьниками практических навыков поисковой, исследовательской и творческой деятельности; обучение основам музееведения;
- обеспечение учащимся возможности самопознания с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать у школьников патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;
- организация поиска материалов для пополнения музейного фонда, оформление и экспонирование материалов;
- организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.

**Возраст детей:** Программа "Школьный литературно-краеведческий музей «Истоки»" рассчитана на обучающихся 11-16 лет.

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год)

**Формы обучения.** В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа),
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с фотографиями, просмотр и обсуждение видеофильмов),
- практические (практические работы, встречи с интересными людьми, интервью),
- репродуктивные (проекты, презентации),
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, экскурсии),
- метод контроля и самоконтроля (устный контроль).

Технологии обучения: проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, дискуссии.

**Формы организации деятельности:** коллективные (занятия, экскурсии, игра), групповые (коллективно-творческая деятельность), индивидуальные (самостоятельная работа).

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут.

**Ожидаемые результаты:**

1. Наличие локальной нормативно-правовой базы деятельности школьного музея;
2. Систематизация работы школьного музея;
3. Получение целостной картины по истории развития своей малой родины, школы и ее традиций;
4. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания;
5. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
6. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи
7. Повышение уровня мотивации обучающихся к изучению истории города, Самарского края
8. Приобщение обучающихся к исследовательской работе;
9. Влияние на выбор профессии учащимися;
10. Социализация школьников.

**Критерии и способы определения результативности:**

- защита обучающимися проектов,
- организация и проведение экскурсий,
- участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся,

**Формы подведения итогов:** оформление альбомов и газет, выпуск буклетов, защита проектов, тесты, викторина, организация и проведение экскурсий.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1.	Наследие в школьном музее	2	1	1
2.	Функции школьного музея	2	1	1
3.	Моя малая родина	2	1	1
4.	Организация школьного музея	2	1	1
5.	Моя семья и родной край	2	1	1
6.	Комплектование фондов школьного музея	2	1	1
7.	Наша школа в истории края	2	1	1
8.	Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях	2	1	1
9.	Фонды школьного музея	2	1	1
10.	Социально-экономическая история края	2	1	1
11.	Культурное наследие родного края	3	1	2
12.	Учет и описание музейных предметов	3	1	2
13.	Военная слава земляков	3	1	2
14.	Экскурсионная работа в школьном музее	5	1	4
Итого		34	14	20

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел 1. Наследие в школьном музее**

Теоретические занятия. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

## **Раздел 2. Функции школьного музея**

Теоретические занятия. Полуфункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и обучающихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

## **Раздел 3. Моя малая родина**

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия.

## **Раздел 4. Организация школьного музея**

Школьный музей как общественное учебно- исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

## **Раздел 5. Моя семья и родной край**

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

## **Раздел 6. Комплектование фондов школьного музея**

Организация поисково-собрательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения

## **Раздел 7. Наша школа в истории края**

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в городском архиве.

## **Раздел 8. Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях**

Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Суть занятий: научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения. Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

## **Раздел 9. Фонды школьного музея**

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

## **Раздел 10. Социально-экономическая история края**

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенности и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

## **Раздел 11. Культурное наследие родного края**

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

## **Раздел 12. Учет и описание музейных предметов**

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

### **Раздел 13. Военная слава земляков**

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - - почетная обязанность гражданина России.

### **Раздел 14. Экскурсионная работа в школьном музее**

Экскурсия как форма популяризации историко- культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 2012.
  2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2013 г.
  3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 2012
  4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2012.
  5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 2014.
  6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2013 г.
  7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2014.
- Туманов В.Е., Школьный музей, М., 201







