

Кейс/отзыв наставника

Наставник: Бирюкова Лидия Владимировна, учитель английского языка

Наставляемый: Родионова Елена Алексеевна, учитель английского языка

Форма наставничества: педагог- педагог

| Портрет наставляемого | Цель | Портрет наставника | Результаты | Этапы реализации программы |
|---|---|--|---|--|
| Родионова Елена Алексеевна - молодой специалист. Как молодому специалисту Елене Алексеевне, необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в ознакомлении с документацией, которую ей нужно вести в данном образовательном учреждении | <ul style="list-style-type: none"> - реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения; - развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала; - анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями; - создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении; - организация проблемно-исследовательской | Бирюкова Лидия Владимировна – учитель английского языка со стажем более 10 лет. Лидия Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю. | Бирюковой Лидией Владимировной, в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы. Бирюкова Л.В. оказывает необходимую методическую помощь Родионовой Е.А. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • постановка задач урока • составление рабочих программ, календарно-тематического планирования • соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников | <p>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества. На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.</p> <p>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста. Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообучение (наставляемый составил план по самообразованию) • участие в вебинарах, семинарах, конференциях • участие в мероприятиях, организованных в ОО <p>Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым. По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|---|
| | <p>деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • самоанализ урока • методические требования к современному уроку • ошибки начинающего педагога • работа с полезными сайтами. <p>С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещение уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.</p> | <p>литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести. Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам. Этап 4. Оценка деятельности наставника. Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.</p> |
|--|----------------------------------|--|---|