ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ГОРОДА СЫЗРАНИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена на заседании МО гуманитарно-эстетического цикла Протокол № 1 от 30.08.2021	**Проверена** Заместитель директорапо УВР _____ Свечкова А.Н. «30» августа 2021г.	**Утверждена** Директор ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани _____ И.В.Рущак Приказ № 909/ОД от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(углубленный уровень)

10-11 классы

г.Сызрань

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017), основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани, на основе авторской программы С.И. Львовой «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы» (Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани предусматривает изучение русского языка на углубленном уровне на уровне среднего общего образования в объеме 204 часа: по 102 часа в год в 10 и 11 классах, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного их способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурному наследию России и ответственности людей за сохранения чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в заменяющейся социокультурной среде. Готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания. Самооценки. Самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты

1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
   - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в

соответствие с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способность предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

4) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
1) Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; об основных функциях языка; о взаимосвязи языка и культуры, истории народа. 2) Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. 3) Владение всеми видами речевой деятельности:	1) Освоение основных сведений о лингвистике как науки; о роли старославянского языка в развитии русского народа; о формах существования русского национального языка; понимание современных тенденций в развитии норм русского литературного языка. 2) Способность объяснять роль лингвистики в формировании научного мировоззрения, ее место в кругу научных филологических дисциплин; вклад выдающихся ученых в развитии русистики; характеризовать основные функции языка;

аудирование и чтение: - адекватное понимание содержание устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации; - осознанное пользование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; - способность извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях; - владение умениями информационной переработки почитанных и прослушанных текстов и представления в виде планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; *говорение и письмо:* - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - подготовительное выступление перед аудиторией с докладом; защита проекта, реферата; - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; - соблюдение коммуникативных и этических норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной	аргументировать примерами факты взаимодействия и взаимообогащения языков, опираясь на знание русского и иностранного языков, а также на сведения, содержащиеся в учебном этимологическом словаре. 3) Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. 4) Анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; аргументированный выбор языковых средств в текстах разных стилей и жанров; сопоставление текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности и формулирование выводов на основе сравнения; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания. 5) Анализ языковых единиц с точки зрения требования выразительности речи; осознание эстетического аспекта речевого высказывания; применение эстетических критериев при оценивании разнообразных речевых высказываний, оценка собственной коммуникативной деятельности с эстетических позиций. 6) Способность анализировать и оценивать состояние речевой культуры, осознавать проблемы экологии языка в современном обществе и объяснять пути их решения; характеризовать механизмы взаимообогащения языков в результате взаимодействия национальных культур. 7) Способность самостоятельно организовывать лингвистический эксперимент, объяснять и грамотно оформлять его результаты; участвовать в профессионально ориентированных проектах, конкурсах, олимпиадах.

деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов. 4) Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональный разновидности языка, речевые жанры, речевая деятельность и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; основные требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения. 5) Проведение различных видов анализа языковых единиц; установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка и к определенному жанру; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности и выразительности их употребления в речевом высказывании. 6) Анализ речевого высказывания с точки зрения основных условий эффективности речевого общения; оценка коммуникативной, этической и эстетической стороны речевого высказывания; исправление речевых недочетов, а также нарушений языковых, коммуникативных и этических норм современного литературного языка в чужой и собственной речи.	

Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Язык как средство общения

Русский язык – хранитель духовных ценностей нации

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Русский язык как один из европейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Значение старославянского языка в истории русского литературного языка.[1]

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества.

Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык – единство этих форм (разновидностей).

Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики; объяснение целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка.

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

Применение на практике основных норм современного литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических, т правописных (орфографических и пунктуационных).

Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка.

Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме.

Речевое общение как социальное явление

Социальная роль языка в обществе.

Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологи, психологии.

Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.

Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Учет национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).

Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике т оценка уместности их употребления.

Наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений.

Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т.п.).

Наблюдение за использованием разнообразных видов графических знаков в речевом общении: графических символов - в письменной речи, логотипов – в повседневном и

---

[1] Курсивом выделены дидактические единицы, не обязательные для усвоения в классах с углубленным изучением русского языка, но которые можно предложить самым сильным учащимся, проявляющим повышенный интерес к предметам филологического цикла.

официально-деловом общении и т.п. Самостоятельное составление словарика логотипов и научных символов.

Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.

Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний (целенаправленное сообщение, сознательное обращение к слушателю). Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.

Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая.

Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа.

Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто. Подготовка информации об эсперанто в виде мультимедийной презентации.

Устная и письменная речь как формы речевого общения

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
10 класс		
1	Введение в науку о языке5	27
2	Текст как высший уровень языковой системы	37
3	Морфология. Стилистические возможности слов разных частей речи	38
Итого		**102**
11 класс		
1	Язык и культура	5
2	Функциональная стилистика	38
3	Культура речи	28
4	Повторение в конце учебного года	7
5	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	10 (в течение всего учебного года)
6	Резервные часы	14
Итого		**102**
Всего		**204**

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани, CN=Рущак Ирина Владимировна, E=school10_szr@samara.edu.ru
00bfa2f28c01906f60
2021.04.02 10:19:33+04'00'