Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

(наименование образовательной организации)

2021 год

(отчетный период)

Содержание	страница
I.Аналитическая часть	3
1.Общая характеристика ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	3
2. Оценка системы управления ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	5
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	6
4. Оценка востребованности выпускников ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	16
5. Оценка воспитательной системы ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	17
6. Оценка организации учебного процесса ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	25
7. Оценка качества кадрового обеспечения ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	25
8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	28
9. Оценка качества материально-технической базы ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	28
10. Общая характеристика структурного подразделения «Детский сад №17» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	30
11. Оценка системы управления СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани	30
12. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани	31
13. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани	31
14. Оценка качества кадрового обеспечения СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани	39
15.Оценка качества материально-технической базы СП «Детский сад № 17» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	42
16.Оценка организации работы образовательной организации в области сбережения здоровья СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	43
17. Обеспечение безопасности СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	45
18. Общая характеристика структурного подразделения «Детский сад №35» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	49
19. Оценка системы управления СП«Детский сад №35»ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	49
20. Оценка содержания образовательной деятельности СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	51
21. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной организации СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	53
22. Оценка качества обучения воспитанников СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	56
23. Оценка методической и научно-исследовательской деятельности СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	57
24. Организация профориентационной работы СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	61
25. Организация работы в области сбережения здоровья СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	61
26. Обеспечение безопасности СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани	62
27. Оценка материально-технической базы СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	62
II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	66
III . Показатели деятельности СП «Детский сад № 17» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	70
IV. Показатели деятельности СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани	73

Самообследование ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани проводилось в соответствии с «Порядком о проведения самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Отчет о результатах самообследования дает значимую информацию о положении дел, достижениях, проблемах ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани за 2020 год.

Целевая аудитория отчета о результатах обследования – родители (законные представители обучающихся и воспитанников ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани, учредители, педагогические работники учреждения, социальные партнеры).

I. **Аналитическая часть**

включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.

1.Общая характеристика Учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее - Учреждение), создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Сокращенное наименование Учреждения: ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес:

446031, Самарская обл., г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 42-А;

фактический адрес Учреждения:

446031, Самарская обл., г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 42-А;

446031, Самарская обл., г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 36;

446031, Самарская обл., г. Сызрань, ул.Ладожская, 1-А;

Номера телефонов:

директор - (8464)351014, зам.директора по УВР – (8464)350396, бухгалтерия - (8464)357511

Адрес электронной почты: school10_szr@samara.edu.ru

Адрес сайта: http://school10.minobr63.ru

Директор – Рущак Ирина Владимировна.

Деятельность Учреждения регламентирована уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение. Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и

осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязательства, быть истцом и ответчиком в суде. Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность.

Учреждение имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Лицензия: регистрационный №0001627, серия 63 ЛО1, выдана 08.10.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №335-15, серия 63 АО1 № 0000376, выдано 11.11.2015г. Срок государственной аккредитации — бессрочно, в соответствии с приказом министерства образования и науки Самарской области № 3-ак от 01.03.2022г.

Учреждение имеет два структурных подразделения: СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани, СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, работников Учреждения. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, уставом, локальными актами Учреждения.

Учреждение реализует следующие типы и виды образовательных программ: основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы.

Основными целями деятельности Учреждения являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ дошкольного образования и трех уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительным общеобразовательным программам. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ: дошкольное образование – 5 лет; начальное общее образование – 4 года; основное общее образование – 5 лет; среднее общее образование – 2 года.

Учреждение работает в одну смену. Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, в соответствии с основными

образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентируется расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком. Продолжительность урока (академического часа): в 1–11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Начало занятий для обучающихся в Учреждении: с 8 ч. 00 мин. Учреждение работает по графику пятидневной (1-9 кл.) и шестидневной (10-11 кл.) недели в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при формировании контингента обучающихся всем обеспечиваются равные возможности. Прием граждан в Учреждение осуществляется в соответствии с уставом. Деятельность Учреждения регламентируется уставом и локальными актами.

2. Оценка системы управления ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Самарской области, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Для укрепления внешних связей, расширения общественного участия в управлении в управление Учреждением вовлечены все участники образовательных отношений, представители общественности, выпускники.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету Учреждения. В состав Управляющего совета входят представители учительского, ученического коллективов, родительской общественности. Управляющий совет совместно с администрацией Учреждения решает вопросы расширения общественного участия в управлении Учреждением, распределения стимулирующей части ФОТ работникам Учреждения, создания безопасных комфортных условий организации образовательного процесса и др. При участии Совета проведены открытые мероприятия для общественности микрорайона, посвященные Дню пожилого человека, посвященный Дню Великой Победы в Великой Отечественной войне, Дню Международного женского дня, Дню защитников Отечества, Дню матери.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы совет родителей, совет обучающихся, действует профессиональный союз работников.

Совет родителей Учреждения и классные родительские комитеты содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания обучающихся. Родители являются активными социальными партнерами, принимают активное участие в организации школьного воспитательного процесса, в коллективных творческих делах, акциях, социальных проектах, в решении хозяйственных проектов. В Учреждении сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, педагогические консультирования, педагогические лектории, дни открытых дверей, заседания родительских комитетов, совместные мероприятия и др. Совместно с Советом родителей разработана рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани. Совет родителей Учреждения планомерно осуществляет контроль за работой школьной столовой, санитарно-гигиеническим состоянием Учреждения, учебной нагрузкой обучающихся. При непосредственном участии Совета родителей Учреждения выявлены учащиеся, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи. При участии Совета родителей проведены акции «Внимание: пешеходный переход!» (еженедельно), «Собери макулатуру - сбереги дерево», «Засветись!», «Возьми ребенка за руку», шахматно-шашечный турнир, соревнование «Семейная лыжня» и др. Планомерно проводится работа по профориентации учащихся с привлечением родителей –

представителей различных профессий, добившихся успехов в той или иной деятельности. Родительские комитеты классов ведут большую работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, осуществляют рейды в семьи «трудных» подростков.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе действует орган ученического самоуправления - Совет обучающихся Учреждения. 84% обучающихся охвачены ученическим самоуправлением.

Компетенции органов самоуправления определены уставом Учреждения, локальными актами.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Содержание образовательной деятельности

Предметом деятельности ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе адаптированных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Создание условий для реализации гражданам РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.
2. Реализация образовательных стандартов.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
6. Совершенствование материально-технической базы.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В 2021 году в 1-4,5-9, 10-11 классах обучение велось в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО соответственно.

Реализуемые образовательные программы:

начального общего образования:

- общеобразовательные программы:

- программа УМК «Школа России»;
- программа УМК «Планета знаний»;

- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

основного общего образования:

- в 5-9-х классах – общеобразовательные программы, реализующие ФГОС ООО по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, информатика, биология, химия, география, физика, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, предпрофильные курсы;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования;
- дополнительные образовательные программы.

среднего общего образования:

- в 10-11-х классах – общеобразовательные программы учебного плана среднего общего образования в рамках технологического, гуманитарного, естественнонаучного профилей по

предметам: английский язык, обществознание, информатика, физическая культура, ОБЖ (на базовом уровне), история, математика, биология, химия, физика, литература, экономика (на базовом и углубленном уровнях), русский язык, право (на углубленном уровне) по выбору обучающегося;

- программы элективных курсов;
- дополнительные образовательные программы.

Обязательным требованием и условием осуществления образовательной деятельности школы является наличие разработанной и утвержденной в установленном порядке рабочей программы по каждому предмету учебного плана. Рабочие программы разработаны учителями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, образовательной программы Учреждения, с учетом примерных рабочих программ учебных предметов и планируемых к использованию учебно-методических комплексов. Рабочие программы по всем предметам учебного плана реализованы в полном объеме во всех классах. Практическая часть программного материала, соответствующая календарно-тематическому планированию, выполнена полностью.

Анализ качества подготовки обучающихся

Исходя из определения качества образования как характеристики системы общего образования школы, отражающей степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг, оценка качества образования в школе осуществляется следующими организационными структурами в соответствии с их функциями в организации и проведении оценивания: администрацией школы, методическими объединениями, методическим советом, педагогическим советом, управляющим советом. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования устанавливается по объектам оценивания: результаты образовательной деятельности, условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса, эффективность воспитательного процесса.

Источниками сбора данных и инструментариев сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования;
- ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования;
- уровень и качество учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС;
- уровень социализации выпускников;
- личностные достижения;
- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований:

  текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний,

  выполнение образовательных программ,

  участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,

  состояние здоровья, физическое развитие, уровень воспитанности обучающихся.

Данные, полученные в результате мониторинга качества образования, доводятся до сведения участников образовательных отношений на заседаниях Педагогического совета, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета, на официальном сайте учреждения.

Результаты внутренней диагностики качества подготовки выпускников

Педагогический коллектив школы в 2021 году работал над созданием условий для повышения качества образования путем использования эффективных технологий обучения, формирования функциональной грамотности обучающихся, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными задачами работы в 2021году было обеспечение успеваемости на уровне 100%, сохранение уровня качества знаний - 50%в среднемпо школе.
Итоги учебного года:
уровень начального общего образования – успеваемость – 100%, качество знаний – 72,7 %
уровень основного общего образования – успеваемость – 100 %, качество знаний – 42,9 %
уровень среднего общего образования – успеваемость – 97,9 %, качество знаний – 43,8 %

В результате, средние данные по школе: успеваемость – 99,7%, качество обучения – 53,5% свидетельствуют о том, что поставленная задача обеспечения успеваемости на уровне 100% не выполнена, задача по сохранению 50% качество знаний в среднем по школе выполнена.

Доля учащихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Уровни образования	2019г.	2020г.	2021г.
Уровень НОО	170 чел / 78,8%*	161 чел/79,3%*	173 чел./72%*
Уровень ООО	171 чел / 45,7%	191 чел/51,5%	146 чел./42,5%
Уровень СОО	28 чел / 34%	55 чел/61,1%	42 чел./43,7%
В целом по школе	369 чел / 50%	406 чел/61,1%	361 чел./53,5%

*Без учѐта обучающихся в 1 классах (58 человек), которые успешно окончили 1 класс и переведены во 2 класс.

Следует отметить, что снижение качества обучения на уровне основного и среднего общего образования, объясняется, прежде всего, переходом обучающихся на дистанционную форму обучения, в связи с эпидемиологической ситуацией. Удержание, в целом по школе, качества знаний более 50% говорит о системной и целенаправленной работе педагогического и административного состава школы, созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся, дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

Освоение общеобразовательной программы сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся школы переведены в следующий класс.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в 1-4-х классах была проведена итоговая комплексная работа, задачей которой являлось определение уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

По результатам диагностической комплексной работы определен уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий обучающихся начальной школы:

Уровень	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Высокий	25%	7,3%	6,6%	-
Повышенный	73%	25%	58%	14,5%
Базовый	100%	79%	88,7%	81,1%
Ниже базового	-	21%	11,3%	18,9%

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал, что все обучающиеся 1-х классов достигли базового уровня сформированности УУД. 83% обучающихся 2-4 классов достигли базового уровня сформированности УУД. Среди обучающихся 1-4 классов 41% достигли повышенного уровня, 9,7% достигли высокого уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий. Однако недостатком учреждения является наличие обучающихся с уровнем сформированности предпосылок универсальных учебных действий ниже базового, что говорит о необходимости подходить тщательно к выбору методов обучения и формирования метапредметных умений, а именно: умения ориентироваться в практических заданиях, удерживать учебную задачу и регулировать весь процесс выполнения задания.

Результаты внешней диагностики качества подготовки выпускников

Результаты ВПР 4 класс

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО в апреле 2020 года в штатном режиме были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах. В ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру приняли участие обучающиеся 4А, 4Б и 4В классов.

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки выпускников уровня начального общего образования и итоговых отметок обучающихся за 2020-2021 учебный год представлен в таблице:

№ п/п	Предметы	Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР
1	Русский язык	72,31%
2	Математика	69,23%
3	Окружающий мир	78,79%

Результаты ВПР свидетельствуют о достаточной подготовке выпускников начальной школы и показывают, что знания и умения 100% обучающихся 4-х классов соответствуют ФГОС начального общего образования. Однако наличие расхождений оценок за ВПР и итоговых за 2020-2021 учебный год указывают на необходимость учителям начальных классов использовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО в марте-апреле 2021 года в штатном режиме были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии в 5-х классах, в 6-х классах – по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию (по выбору), в 7-х классах – по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию, в режиме апробации по русскому языку, математике, химии, биологии, физике, истории, обществознанию, географии (по выбору) – в 8-х классах. Всероссийские проверочные работы позволили оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР 5 класс

В ВПР по русскому языку принимал участие 51 пятиклассник, 48 – по математике, 45 - по биологии, 48 – по истории.

Статистические данные по отметкам, полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0%	37,25%	45,1%	17,65%
Математика	4,17%	37,5%	39,58%	18,75%
Биология	0%	13,33%	66,67%	20%
История	0%	43,75%	35,42%	20,83%

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 5-х классов и итоговых отметок обучающихся за 2 четверть 2020-2021 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Доля (%) учащихся, чьяоценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чьяоценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чьяоценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Русский язык	74,51%	9,8%	15,69%
Математика	77,08%	2,08%	20,83%
Биология	64,44%	0%	35,56%
История	72,92%	2,08%	25%

Результаты ВПР свидетельствуют о достаточной подготовке пятиклассников и показывают, что знания и умения 100% обучающихся 5-х классов соответствуют ФГОС основного общего образования по русскому языку, истории, биологии. По математике ФГОС освоили 95,83%.

Результаты ВПР 6 класс

В ВПР по русскому языку принимали участие 72 шестиклассника, 71 –по математике, 29 - по биологии, 28 – по истории, обществознанию – 42, по географии – 45 человек.

Статистические данные по отметкам, полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	2,78%	50%	34,72%	12,5%
Математика	5,63%	54,93%	32,39%	7,04%
Биология	0%	37,93%	51,72%	10,34%
История	0%	50%	35,71%	14,29%
География	0%	20%	53,33%	26,67%
Обществознание	0%	47,62%	42,86%	9,52%

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 6-х классов и итоговых отметок обучающихся за 2 четверть 2020-2021 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Доля (%) учащихся, чьяоценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чьяоценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чьяоценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Русский язык	66,67%	6,94%	26,39%
Математика	74,65%	2,82%	22,54%
Биология	72,41%	13,79%	13,79%
История	71,43%	10,71%	17,86%
География	73,33%	2,22%	24,44%
Обществознание	76,19%	0%	23,81%

Результаты ВПР свидетельствуют о достаточной подготовке шестиклассников и показывают, что знания и умения 100% обучающихся 6-х классов соответствуют ФГОС основного общего образования по истории, обществознанию, географии, биологии. По русскому языку ФГОС освоили 97,22%, по математике – 94,37%.

Результаты ВПР 7 класс

В ВПР по русскому языку принимали участие 63 семиклассника, 65 - по математике, 66 – по физике, 66 – по биологии, 63 – по истории, 66 - по географии, 65 – по английскому языку, 65 – по обществознанию.

Статистические данные по отметкам, полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0%	82,54%	14,29%	3,17%
Математика	3,08%	56,92%	30,77%	9,23%
Физика	1,52%	62,12%	34,85%	1,52%
Биология	0%	48,48%	45,45%	6,06%
История	0%	50,79%	42,86%	6,35%
География	1,52%	50%	39,39%	9,09%
Английский язык	1,54%	47,69%	43,08%	7,69%
Обществознание	0%	58,46%	38,46%	3,08%

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 7-х классов и итоговых отметок обучающихся за 2 четверть 2020-2021 учебный год представлен в таблице:

Результаты ВПР свидетельствуют о достаточной подготовке семиклассников и освоении ФГОС основного общего образования 100% обучающихся по русскому языку, биологии, истории, обществознанию. По математике освоена программа 96,92% обучающихся, 98,48% по физике и географии, 98,46% по английскому языку, что говорит о необходимости проведения коррекционных мероприятий по данным предметам, применения личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении на уровне основного общего образования.

Результаты ВПР 8 класс

В ВПР в режиме апробации принимали участие по русскому языку – 50 восьмиклассников, по математике – 51 восьмиклассник, по химии – 26 человек, по биологии - 19, по физике - 18, по истории - 23, по обществознанию - 16, по географии – 15 человек.

Статистические данные по отметкам, полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0%	44%	44%	12%
Математика	0%	64,71%	29,41%	5,88%
Химия	0%	42,31%	38,46%	19,23%
Физика	0%	72,22%	22,22%	5,56%
Биология	0%	73,68%	26,32%	0%
История	0%	47,83%	43,48%	8,7%
География	0%	53,33%	40%	6,67%
Обществознание	0%	50%	37,5%	12,5%

Предмет	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Русский язык	66,67%	6,94%	33,33%
Математика	90,77%	3,08%	6,15%
Физика	89,39%	3,03%	7,58%
Биология	78,79%	0%	21,21%
История	69,84%	6,35%	23,81%
География	66,67%	0%	33,33%
Английский язык	69,23%	0%	30,77%
Обществознание	73,85%	1,54%	24,62%

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 8-х классов и итоговых отметок обучающихся за 2 четверть 2020-2021 учебный год поучебным предметам представлен в таблице:

Предмет	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Русский язык	74%	18%	8%
Математика	76,47%	3,92%	19,61%
Химия	76,92%	23,08%	0%
Физика	77,78%	0%	22,22%
Биология	73,68%	0%	26,32%
История	69,57%	0%	30,43
География	66,67%	0%	33,33%
Обществознание	75%	0%	25%

Результаты ВПР свидетельствуют о достаточной подготовке восьмиклассников и освоении ФГОС основного общего образования 100% обучающихся по русскому языку, математике, истории, обществознанию, химии, биологии, физике, географии.

Результаты ВПР (11 класс)

На уровне среднего общего образования в марте 2021 года в ВПР принимали участие обучающиеся 11 классов по физике, биологии и истории. Проверочные работы по данным учебным предметам писали обучающиеся, которые не выбирали их для сдачи на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Целью проведения ВПР являлось изучение уровня подготовки обучающихся по учебным дисциплинам на базовом уровне. В ВПР по физике принимал участие 1 выпускник, по истории – 36 человек, по биологии - 7 одиннадцатиклассников.

Статистические данные по отметкам, полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	0	0	100	0
Биология	0	0	57,14	42,86
История	0	13,89	69,44	16,67

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 11-х классов и итоговых отметок обучающихся за первое полугодие 2020-2021 учебного года представлен в таблице:

Предмет	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущее полугодие	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущее полугодие	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущее полугодие
Физика	100%	0%	0%
Биология	71,43%	0%	28,57%
История	83,33%	0%	16,67%

Проведенный анализ результатов ВПР по физике, биологии и истории указывает, что все выпускники уровня среднего общего образования освоили указанные предметы на базовом уровне.

Результаты сдачи единого государственного экзамена (11 класс)

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году проводилась на основании нормативных документов Министерства просвещения РФ, инструкций, приказов и писем министерства образования и науки Самарской области.

Изучение нормативных документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2020–2021 учебном году проводилось со всеми участниками образовательных отношений.

На конец учебного года в 11 классах обучалось 48 человека.

Помимо обязательного предмета (русский язык) в форме ЕГЭ сдавали экзамены по выбору по следующим предметам: математика, физика, биология, химия, история, обществознание, литература. Также выпускники среднего общего образования 2021 года получили право сдавать ГИА в форме ГВЭ-аттестат в связи с решением продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования. Данное право дано было одиннадцатиклассникам Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

Анализ выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ подтверждает, что наиболее популярными предметами по выбору в течение нескольких лет остаются обществознание и физика.

Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ

Русский язык	Математика	Литература	Обществознание	История	Физика	Биология	Английский язык	Химия
47 (97,9%)	30 (62,5%)	5 (10,4%)	19 (39,5%)	7 (14,5%)	20 (41,6%)	4 (8,3%)	1 (2%)	6 (12,5%)

По итогам 2020-2021 учебного года к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены все обучающиеся. Успешно ее выдержали и получили аттестат о среднем общем образовании 48 выпускников 11 классов. Медалями «За особые успехи в учении» награждены 4 выпускника.

Средний балл ЕГЭ по предметам

Год	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Литература	Обществознание	История	Физика	Биология	Информатика	Английский язык	Химия
2019	75,5	62,8	79,8	62,6	73,5	57,2	58	-	65,3	69
2020	74	52	78	56	49	50	53	84	68	60
2021	74	60	77	64	70	56	46	-	90	51

Не преодолели минимальную границу баллов по обязательным предметам и предметам по выбору два обучающихся: по химии и биологии. Положительным результатом работы учреждения в 2020-2021 учебном году модно считать то, что по математике профильного уровня, обществознанию, истории, физике, английскому языку средний балл выше, чем в 2020 году. Как недостаток работы учреждения можно отметить тенденцию к снижению показателей ЕГЭ по биологии, химии, литературе, что требует внимания к выбору эффективных методов обучения. Вместе с тем

Средний балл ЕГЭ по предметам в ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани и по Западному образовательному округу в 2021 году

	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Литература	Обществознание	История	Физика	Биология	Информатика	Английский язык	Химия
Западное управление	73,1	55,6	74,2	62,4	60,2	53,6	54,6	69,9	78,8	56,6
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	74	60	77	64	70	56	46	-	90	51

Несомненно, положительным результатом слаженной работы педагогического коллектива, тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений является то, что по семи предметам (русский язык, математика (профильный уровень), литература, обществознание, история, физика, английский язык) на ЕГЭ в 2021 году выпускники школы получили средний балл выше, чем по Западному образовательному округу.

Число выпускников, получивших максимальный результат на ЕГЭ (100 баллов)

2019	2020	2021
0 чел	1 чел	0 чел

Количество выпускников, получивших 90 и более баллов

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	3 чел		7 чел
История	-	-	-
Английский язык			1 чел
Литература	1 чел	1 чел	1 чел
Химия	1 чел	1 чел	1 чел

Сведения о выпускниках-медалистах

2019	2020	2021
5 чел	3 чел	4 чел

Представленные данные свидетельствуют о качественном уровне подготовки обучающихся, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, профессиональным уровнем учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых. Результаты ЕГЭ говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов. Наличие обучающихся, закончивших среднее общее образование с медалями, свидетельствует об эффективной индивидуальной работе с потенциальными медалистами. Однако наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог по сдаваемым предметам, требует анализа причин и совершенствования методов обучения.

Результаты сдачи основного государственного экзамена (9 класс)

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам - русскому языку и математике. По другим предметам по выбору в мае 2021 года выпускники 9-х классов писали региональные диагностические работы в форме ОГЭ.

Все выпускники ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани уровня основного общего образования по результатам промежуточной аттестации получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний балл по пятибалльной шкале результатов ГИА-9 и региональных диагностических работ по учебным предметам

	Русский язык	Математика	Литература	Физика	Информатика	Химия	Обществознание	История	Биология	География	Английский язык
2017 г.	4,5	4,2	5	3,75	3,84	5	3,9	3,5	3,8	4,5	3,83
2018 г.	4,4	3,6	4,7	3,8	3,4	3,9	3,7	3	4	3,4	4,4
2019 г.	4,5	3,5	4,7	4	3,5	4,9	3,7	4	4	4,3	4,8
2020 г.	4	3,6	4,3	3,6	4,6	3,8	4	4,3	3,94	4,3	4,14
2021 г.	4	3,5	-	3,6	3	4,7	3,3	4	4	3,8	-

Результаты промежуточной аттестации свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива, реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и подготовки выпускников к основному государственному экзамену с обучающимися основного общего образования, тесном взаимодействии с родительской общественностью.

Участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах

Показателем уровня подготовки обучающихся ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани, адресной работы с одаренными детьми являются и результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, конференциях, конкурсах.

- **Всероссийская олимпиада школьников**

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году приняли участие 444 человек, что составило 87,4% от числа обучающихся 4-11 классов. Это больше на 49,4%, чем в 2020 году.

Результаты школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников

Учебный год	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
	Всего об-ся	Кол-во принявших участие в школьном этапе	%	Всего об-ся	Кол-во принявших участие в школьном этапе	%	Всего об-ся	Кол-во принявших участие в школьном этапе	%
2018/19	284	25	8,8	374	167	44,7	81	76	93,8
2019/20	292	17	6	375	191	50,9	90	82	91,1
2020/21	83	78	93,9	345	295	85,5	71	71	100

В 2021 году в школьном этапе приняло участие на 254 человека больше, чем в 2020 году. Увеличение числа участников школьного этапа ВсОШ обусловлено целенаправленной работой педагогического коллектива по выявлению талантливых обучающихся, развитию потенциала школьников, формированию позитивного отношения подрастающего поколения к участию в олимпиадном и конкурсном движении.

В окружном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 году приняли участие 50 обучающихся ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани, что составило 16,5%, что на 25 челок больше, чем в 2019-2020 учебном году. Призеров окружного этапа в 2020-2021 учебном году было 7 человек, что составляет 14% от числа участников окружного этапа и на два человека меньше, чем в предыдущем году.

- **Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (кроме всероссийской олимпиады школьников)**

Наименование олимпиады, конкурса	Уровень	Результат
VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	международный	1 победитель
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	всероссийский	1 участник
Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2020/21 учебном году	региональный	1 призер
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	региональный	1 призер
Областная олимпиада по психологии для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций в Самарской области в 2020-2021 учебном году	региональный	1 призер
окружной этап областного конкурса «Олимпийское образование России»	окружной	1 призер

- **Участие в мероприятиях регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»**

В 2021 году 38 обучающихся школы были также вовлечены в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», что составило 8,6 %. 2 школьника обучались очно в рамках профильных смен данного центра, 36 человек – на дистанционных курсах.

Результаты участия обучающихся школы в различных предметных олимпиадах и конкурсах свидетельствуют о том, что педагогами школы была проведена эффективная работа с высоко мотивированными, талантливыми обучающимися. В 2021-2022 учебном году следует продолжить использование эффективных методов работы с одаренными школьниками и выработать новые подходы по подготовке их к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Оценка востребованности выпускников ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Год выпуска	Обучающиеся, получившие основное общее образование			Обучающиеся, получившие среднее общее образование			
	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолжающих образование		Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолжающих образование		
		10 класс	СПО		вуз	СПО	Трудоустройство, служба в армии
2018-2019	79	48	31	35	29	2	4
2019-2020	80	42	38	42	34	5	3
2020-2021	62	32	30	48	39	8	1

Данные таблицы свидетельствуют о сознательном выборе образовательной траектории обучающимися уровня основного общего образования, о чем свидетельствует достаточно большой процент выпускников, выбравших среднее общее образование с целью получения высшего образования (52%).

Одним из показателей эффективности проведения профориентационной работы школы является сохраняющийся процент выпускников, поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения Самарской области.

	Выпускники, которые обучаются в учреждениях ВПО, СПО		Выпускники, которые обучаются в учреждениях ВПО, СПО		Выпускники, которые обучаются в учреждениях ВПО, СПО	
	Самарской области	других регионов страны	на бюджетной основе	на коммерческой основе	технической направлен-ности	социально-экономической направлен-ности
2016-2017	43	10	49	4	26	27
2017-2018	57	13	50	21	39	12
2018-2019	48	14	43	19	19	28
2019-2020	63	10	56	22	14	23
2020-2021	56	21	61	24	20	18

Традиционным выбором выпускников, получивших среднее общее образование, являются высшие учебные заведения технической (33%), социально-экономической направленности (55%), военное дело – 5%.

5. Оценка воспитательной системы ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани

Вопросы воспитания всегда находятся в центре внимания педагогов ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани. С 1 сентября 2021 года в школе реализуется рабочая программа воспитания, составленная на основе примерной программы воспитания, разработанной Министерством просвещения РФ совместно с Институтом стратегии развития образования РАО с учетом требований ФГОС ОО и одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию.

Анализ организуемого в ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, тестирование и анкетирование. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- **качество проводимых общешкольных ключевых дел**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В 2021 году не все мероприятия прошли на должном и

привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением короновирусной инфекции КОВИД-19.

Общешкольные праздники – это ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы : День знаний, ролевая образовательная игра «День дублера», концертная программа « С любовью к учителю», День матери, театрализованные мероприятия «Новогодний калейдоскоп», конкурс чтецов « «Чести достойны», конкурс патриотической песни «Музы не молчали», «Майский вальс», День памяти и скорби, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень обучения, приобретение новых социальных статусов: Посвящение в первоклассники, Вот и стали мы на год взрослей, Прием в РДШ, Принятие присяги Юнармейцами, Первый звонок, Последний звонок, школьный фестиваль «Познание. Творчество. Инициатива», (церемония награждения по итогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы).

Вывод:

В течение 2021 года все мероприятия были проведены по классам, что потеряло свою значимость, торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у обучающихся в участии в различного рода мероприятиях.

- **качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, еѐ самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы классных руководителей в 2021 году было:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнѐрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы.

На заседаниях МО классных руководителей обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.

- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьѐй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час.

Вывод:

Проанализировав работу классных руководителей ГБОУ СОШ № 10 в 2021 году можно сделать вывод, что работа ведѐтся в системе по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

МО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
- Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
- Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
- Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

➢ **качество организуемой в школе внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

Внеурочная деятельность в школе в 2021 году осуществлялась по следующим направлениям:

- *Спортивно-оздоровительная деятельность,* которая представлена следующими объединениями: «Подвижные игры», «Я пешеход и пассажир», «Спортивные игры», «Шахматная школа» «Разговор о правильном питании». «Юный стрелок», «Юнармеец»
- *Познавательная деятельность представлена объединениями:*

Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Основы читательской грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Секреты природы», «Юный эколог», «Основы математической грамотности», «Английский – язык общения», «Информационная безопасность», «Живое слово», «Умка», «Кубики»

- *Художественное творчество представлено объединениями:*

«В мире книг», «Умелые ручки», «Праздник своими руками», «Чудесная мастерская», «Камертон», «Любительский театр», «Азбука журналистики»

- *Проблемно-целостное отношение представлено объединениями:*

«Познай себя», «Найди себя», «Сделай себя сам», «Нравственные основы семейной жизни», «Час общения»

- *Туристско-краеведческая деятельность представлена:*

Юные музееведы», «Школьный литературно-краеведческий музей «Истоки

- *Трудовая деятельность представлена объединениями:*

«Умелые ручки», «Чудесная мастерская»

- *Игровая деятельность представлена:*

«Школьная республика», «Я – лидер», «Я – волонтер», «Жизнь ученических сообществ»

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Вывод:

Продуманная целостная система внеурочной деятельности в школе и системное вовлечение обучающихся в различные еѐ виды является важным инструментом социализации школьников, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям. Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

- **качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков**

Усилия педагогического коллектива школы направлены на то, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками. Учителя-предметники прилагают усилия, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания.

Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

В рамках школьного урока педагоги школы используют следующие формы: интеллектуальные игры, дискуссии, предметные олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты, декады науки, деловые игры, мастер-классы, брейн-ринги.

- **качество существующего в школе ученического самоуправления**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность. ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел.

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В Совет обучающихся школы «Lego» входят ученики 5-11 классов. Они организовывают и проводят профилактические мероприятия, помогают в анкетировании обучающихся, организовывают дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, проводят общешкольные массовые мероприятия.

В течение года активисты школьного самоуправления активно принимали участие в областных, окружных и городских мероприятиях:

региональная программа по развитию ученического самоуправления в Самарской области «За ученические советы», региональная школа лидеров ученического самоуправления «Школа успеха», областные профилактические игры «ЗОЖ QUIZ», областной конкурс деятельности органов ученического самоуправления в сфере средств массовой информации «Медиа формат», областной профориентационный конкурс «Моя пропроба», окружной этап областной деловой игры «Диалог на равных», окружной профилактический флешмоб «Занимайся в ритме танца».

Вывод:

Активное участие обучающихся в различных конкурсах по развитию ученического самоуправления показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность обучающихся школы.

- **качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

На базе школы действуют детские общественные объединения:

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Перекресток»,

- дружина юных пожарных (ДЮП) «Факел»,

- волонтерский отряд «Добрые сердца»,

- школьный литературно-краеведческий музей «Истоки»,

- школьный спортивный клуб «Планета спорта»,

- редколлегия школьной газеты «В десятку»,

- объединение «Класс доброты»,

- первичная организация РДШ,

- первичная организация Юнармии.

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Детские общественные объединения участвуют общественно полезных делах, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел.

Это:

✓ поздравления жителей микрорайона - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками,

✓ посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории микрорайона,

✓ благоустройство школьной территории,

✓ культурно- просветительская деятельность,

✓ выпуск информационных буклетов и школьной газеты ,

✓ исследовательская, проектная и поисковая работа в рамках деятельности школьного музея

Вывод:

Работа в этом направлении в 2021 году является положительным опытом и способствовала воспитанию общественной активности учащихся, их инициативности, самостоятельности, формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.

➢ **качество профориентационной работы школы**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 2021 году в рамках профориентационной работы были организованы и проведены : профориентационные игры, квесты, деловые игры, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации, участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Классные встречи», посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, изучение интернет ресурсов.

Вывод:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В следующем году необходимо продолжить профориентационную

работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- **качеством работы школьных медиа**

Медиа образовательной организации можно рассматривать как инструмент воспитания, а также как один из важнейших факторов позитивной социализации ребенка.

Социально-ориентирующая функция школьных медиа проявляется в том, что их деятельность направлена на формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение ребят и взрослых в процесс создания и реализации различных идей и проектов. В разновозрастном коллективе журналистов школьники учатся взаимодействовать с ребятами младших и старших классов, педагогами, администрацией, выпускниками школы разных лет, а также работать в команде.

Данный модуль способствует у обучающихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе :

- разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы,
- популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций,
- освещение деятельности органов ученического самоуправления,
- поддержка школьных мероприятий,
- видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

Вывод:

Сохраняя свое первоначальное предназначение - информационное обеспечение жизни детского коллектива, медиа ГБОУ СОШ № 10 выполняют еще и обучающую функцию. Они помогают школьнику в познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитию логического мышления .

- **Профилактика безнадзорности**

Деятельность школы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, вредных привычек среди несовершеннолетних строится в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы.

Воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних реализуется через следующие направления:

- Реализация совместного с МУ МВД России «Сызранское» плана по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних и правонарушений несовершеннолетних,
- Реализация профилактической программы «Мы – здоровое поколение»,
- Реализация профилактической программы «Право»,
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних
- Организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором

ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Ранняя диагностика детей.

В начале 2021 года были составлены социальные паспорта классов1-11 классов, при анализе которых выявлены обучающиеся , требующие особого педагогического внимания.

Они поставлены на внутришкольный профилактический учѐт. С данными учащимися проводилась профилактическая и корректирующая работа педагогом- организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН.

В течение года регулярно проводились дни профилактики с целью оказания помощи родителям в воспитании подрастающего поколения, заседания Совета профилактики с приглашением родителей слабоуспевающих школьников, обучающихся, имеющих пропуски занятий без уважительной причины, нарушителей порядка. С каждым подростком, находящимся в социально опасном положении, проводилась индивидуальная работа по программе развития через тренинги, индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания, индивидуальные беседы с подростками; встречи со школьным врачом, вызов на заседание КДН и ЗП.

Наименование	**2021 год**
Количество обучающихся	**736**
Совершено преступлений	**0**
Группа «риска»	**4**
Индивидуальные беседы с подростками	**37**
Индивидуальные беседы с родителями	38
Проведено рейдов	**59**
Школьный Совет профилактики	Кол-во заседаний
	13

Вид учета	**01.01.2020г.**	**01.01.2021г.**
подростки		
ОПДН	1	0
КДН и ЗП	1	0
ВПУ	4	2
семьи		
ОПДН	0	0
КДН и ЗП	0	2
ВПУ	5	5

Совместно с учреждениями системы профилактики в 2021 году было проведено:

- Учреждения здравоохранения: акция «Стоп/ВИЧ/СПИД», тематическое занятие «Мифы о курении», «Диабету - нет», тематические беседы «Мы выбираем ЗОЖ», профилактическая игра «За жизнь без табачного дыма»;
- Дом молодежных организаций: молодежная игра «Продвигай жизнь», марафон «Мы – вместе», оказание содействия в трудоустройстве подростков, находящихся в социально-опасном положении;
- Центр социально-трудовой адаптации и профориентации: профилактическая программа «Все цвета кроме черного», психолого-педагогическая программа «Сплочение коллектива», внеклассные мероприятия «PROfessiЯ», «Умеем ли мы общаться?», «Парад здоровых привычек», родительские собрания по теме «Профилактика жестокости и насилия в семье», «Честные отношения в семье. От прав к правилам» (психологическое просвещение).

Вывод:

Результатом работы ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних стало снижение количества подростков и семей,

состоящих на различных видах профилактического учета. Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- Индивидуально-профилактическая работа с подростками «группы риска» имеет положительную динамику. Остается небольшое число обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
- Продолжить работу по раннему выявлению подростков и семей, находящихся в социально- опасном положении с целью организации индивидуально-профилактической работы и снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- Активизировать профилактическая, просветительская работа с родителями «социального риска», имеющими проблемы с воспитанием и обучением

Качество организации предметно-эстетической среды школы

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга ;
- ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский совет, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников ;
- Индивидуальная работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Родительский контроль за организацией горячего питания школьников,
- семейные праздники;
- творческие домашние задания, при выполнении которых школьнику необходима помощьродителей;

6. Оценка организации учебного процесса ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Организация образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, для обучающихся по очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения – 36 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани в 2020-2021 учебном году было организовано в режиме пятидневной учебной недели в 1-10-х классах, шестидневной учебной недели в 11 классах. Обучение проводилось в одну смену. Во второй половине дня реализовалась внеурочная деятельность. Школа функционировала в составе 28 класс-комплектов: 1-4 классы- 11 классов, 5-9 классы — 14 классов, 10-11 классы- 3 класса.

Образовательный процесс в 1-4 классах был организован в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9 классах — с ФГОС ООО, в 10-11-х классах велся в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20, нормативных документов Министерства просвещения РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами.

Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня (ИГЗ, консультации, внеурочная деятельность, кружки, секции).

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

7. Оценка качества кадрового обеспечения ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Состав педагогического коллектива

Важнейшим условием обеспечения качества обучения обучающихся является профессиональная компетентность педагогических кадров, система повышения их профессиональной квалификации. Штат ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани в 2021 году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу учреждения в полном объеме. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности обучающихся.

Педагогический коллектив состоит из:
администрации -2 человека;
штатных педагогов – 38 человек

Уровень категорийности учителей на конец 2021 года:
8 педагогов с высшей квалификационной категорией (21 % от общего числа педагогов);
14 педагогов с первой квалификационной категорией (36,8%);
11 педагогов соответствуют занимаемой должности (28,9%)

Анализ показывает, что количество учителей, аттестованных на первую (14 чел) и высшую (8 чел) категории повышается, однако 42% педагогов не имеют квалификационную категорию, что отражается на дефиците педагогов старшей школы. Тем не менее, проводимая работа со стороны администрации школы для привлечения педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и прохождении аттестации частично достигла своей цели: у педагогических работников повысилась мотивация к прохождению испытаний на квалификационную категорию, количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, увеличилось с 56% до 57,8%.

Однако школа по-прежнему испытывает нехватку квалифицированных педагогических кадров ввиду «старения» педагогического коллектива. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по привлечению молодых педагогов в школу.

Количество молодых педагогических работников в ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
2 чел (учитель русского языка и литературы, учитель английского языка)	3 чел (учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель истории и обществознания)	3 чел (2 учителя английского языка и учитель истории и обществознания)	2 чел (1 учитель английского языка и учитель истории и обществознания)	3 чел (1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель английского языка, 1 учитель математики)

Из представленной таблицы видно, что проблема дефицита молодых кадров остается актуальной, что требует активизации работы по привлечению молодых кадров в Учреждение.

<u>Повышение квалификации педагогических кадров</u>

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В 2021 учебном году 25 педагогических работников школы прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Наименование курсов повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших обучение
ИОЧ	25 чел
Академия Министерства Просвещения	7 чел
Единый урок	26 чел
Федеральный институт оценки качества образования	16 чел
ФИПИ	1 чел
План ГОиЧС	3 чел

В 2021 году 3 учителя прошли профессиональную переподготовку.

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Уровень	Результат
Всероссийский конкурс активистов школьных музеев «Россия – родина моя»	всероссийский	научный руководитель дипломанта
Всероссийский педагогический конкурс социальных проектов	всероссийский	1 победитель
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические таланты России»	всероссийский	1 победитель

Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2021»	всероссийский	1 призер
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство - 2021»	всероссийский	1 призер
Областной этап Всероссийского конкурса специалистов, сопровождающих деятельность ученического самоуправления «Формула успеха»	региональный	1 призер
Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в номинации «Организация социокультурного сотрудничества в поддержке семейного воспитания»	региональный	1 призер
Региональный конкурс дидактических игр для младшего школьника	региональный	1 призер
Открытый online-конкурса профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций «Мастер-класс» опыт организации и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках II открытого форума «Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования: эффективные практики, проблемы, перспективы»	региональный	1 победитель
Межрегиональный проект «Медиабельность случая»	региональный	1 победитель
Областной марафон для медиаторов школьных служб примирения «Традиции примирения народов мира»	региональный	1 победитель
Межрегиональный проект «Методика описания конфликтной ситуации в работе медиатора»	региональный	1 победитель
Межрегиональный проект «Традиции примирения российского народа: неизведанная глубина»	региональный	1 победитель
Областной конкурс методических разработок для работы в информационной среде	региональный	1 участник
Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	региональный	1 участник
Окружной конкурс педагогов «Лучший классный час по профориентации»	окружной	1 победитель 2 призера
Конкурс для молодых педагогических работников «Призвание»	окружной	участник

<u>Трансляция педагогами своего педагогического опыта</u>

Наименование мероприятия	Результат
Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение в современных условиях»	1 участник
Областное УМО учителей начальных классов «Успешные педагогические практики педагогов Самарской области»»	1 участник
Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» (публикация)	1 участник
Научно0образовательный журнал «Образовательный альманах» (публикация)	1 участник
Всероссийское сетевое издание «Педразвитие» (публикация)	1 участник
Областная научно-практическая конференция «Формирование успешного ребенка – целевая функция социализации»	1 участник
Областная научно-практическая конференция «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, учреждений дополнительного образования, общества»	1 участник

В 2021 году педагогическим работникам школы следует продолжить работу по систематизации и представлению своего педагогического опыта.

8.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность обеспечена в ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: 10870 экземпляров художественной литературы, 12281 экземпляров учебной литературы, электронных дисков – 900.

Библиотека образовательного учреждения обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей - школьников.

Школа имеет свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт, количество учащихся на 1 компьютер - 11.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

9. Оценка качества материально-технической базы ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

В ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани создана комфортная среда для организации учебно-воспитательного процесса, имеется достаточное материально-техническое оснащение.

В здании школы имеется 47 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, медиатека, столовая, медицинский кабинет (имеющий лицензию). Каждый учебный класс оснащен классной доской, соответствующей СанПиН, софитами. Проблемой остается оснащение каждого учебного класса учреждения современной, отвечающей санитарным нормам и требованиям учебной мебелью.

В 4 кабинетах 1-4 классов установлено мультимедийное оборудование, имеется 2 мобильных класса (ноутбуков, нетбуков) для проведения уроков с использованием современных информационных технологий, оборудование для проведения предметов естественно-научного цикла (физика, биология), оборудование для реализации ФГОС НОО. Количество ученических моноблоков составляет 25 шт, учительских ноутбуков — 21 шт., мультимедиапроекторов - 10, интерактивная доска – 5 шт., сканер — 5 шт., принтер – 22 шт. В среднем на один компьютер (ноутбук) приходится 11 обучающихся. В учреждении обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, что позволяет проводить с его использованием уроки, работать в АСУ РСО. Для развития технических способностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности используется робототехника. Все оборудование используется в учебных целях.

Остается проблемным освоение педагогами современных информационных технологий, активного использования компьютерного, мультимедийного оборудования при проведении уроков.

В рамках модернизации школьных пищеблоков образовательных учреждений в 2011 году школьная столовая была оснащена современным оборудованием, что позволяетобеспечивать качество приготовляемой пищи и, как следствие этого, обеспечивать большое количество обучающихся, питающихся в школьной столовой.

Остается проблемным недостаточное оснащение спортивного зала, нехватка площади одного спортивного зала для организации учебного процесса, что снижает эффективность занятий по физической культуре. Также оценка материально-технических условий реализации ООП ООО, СОО показала, что материально-техническая база учреждения не в полной мере соответствует требованиям ФГОС (отсутствует помещения для занятий учебно-

исследовательской и проектной деятельностью, лаборатории и мастерские для занятий внеурочной деятельностью, учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов).

Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно–воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно–воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников школы.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются лицензированный медицинский, процедурный кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 160 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячего питания. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса. Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

10. Общая характеристика структурного подразделения «Детский сад №17» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани

10. Полное наименование в соответствии с Уставом - Структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани.

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом- СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани.

Юридический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 42-А.

Телефон, факс (8464)35-10-14

E-mail:school10_szr@samara.edu.ru

Сайт:http://school10.minobr63.ru

Часы приема директора: среда с 15.00.до 18.00.

Фактический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября,д.36.

Телефон, факс (8464)35-33-21

E-mail:dou17_szr@samara.edu.ru

Сайт: http://school10.minobr63.ru/

Режим работы структурного подразделения:

Понедельник - пятница с 07.00 до 19.00. Выходной - суббота, воскресенье.

Часы приѐма руководителя СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани:

Понедельник с 10.00 до 17.00, с 13.00 до 14.00 - обед.

Организационно-правовое обеспечение

СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани действует в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани, Положением о структурном подразделении, основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани

Организационно-правовая форма:

государственное бюджетное учреждение ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани.

Тип - общеобразовательное учреждение.

Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани.

Лицензия на образовательную деятельность ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани - **от 08.10.2015г. Серия 63Л01, рег.№0001627**

11. Оценка структуры управления деятельностью образовательной организации

Управление СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани.

В Положении о структурном подразделении закреплены права воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов - участников образовательных отношений.

Управление СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными органами самоуправления являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет ГБОУ СОШ№10 г.Сызрани;

Методическое объединение структурного подразделения

Общее руководство Учреждением возложено на директора ГБОУ СОШ 10 г.Сызрани

Распределение административных обязанностей внутри СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани:

1.Руководитель структурного подразделения, который является координатором основных направлений, осуществляет непосредственное руководство и контроль за деятельностью СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани в рамках должностных обязанностей.

Указания и распоряжения руководителя структурного подразделения обязательны для всех участников образовательного процесса.

2.Методист осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед структурным подразделением.

3. Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию структурного подразделения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного имущества и своевременный ремонт.

4. Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Педагоги СП «Детский сад №17» осуществляют воспитательно-образовательную работу с воспитанниками детского сада; ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом;

В структурном подразделении имеется ППк, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме структурного подразделения.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности структурного подразделения рассматриваются на коллегиальном уровне.

В СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани функционирует первичная профсоюзная организация, выражающая мотивированное мнение по проектам локальных нормативных актов, содержащие нормы трудового права

Вывод: Структура и система управления СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани соответствуют специфике деятельности СП, определяют стабильное функционирование. В структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

12. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с нормативными документами: Уставом ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани, локальными актами, лицензией учреждения.

Образовательная деятельность с воспитанниками ведется на русском языке, в очной форме, в течение 5 лет.

Структурное подразделение посещали 260 воспитанников. Было организовано 10 общеразвивающих групп и 1 группа комбинированной направленности.

группа	**количество**
Группа раннего возраста	1
2 младшая группа	3
Средняя группа	2
Старшая группа	2
Подготовительная группа	3

Количество воспитанников в СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани в сравнении с 2020 годом уменьшилось на 13 человек. Это связано с тем, что на в реестре очередников уменьшилось количество детей, стоящих в детские сады (снизилась рождаемость).

СП «Детский сад №17» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом (протокол педагогического совета ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани №1 от 31.08.2021 г.)

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии:

–с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог». (2020-2021 у.г.)

–парциальной программой Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».(2021-2022у.г.)

–парциальной программой О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

–парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

ООП СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В структурном подразделении имеются воспитанники с ОВЗ. Для них разработана адаптированная общеобразовательная программа для детей с ТНР. (протокол педагогического совета ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани №1 от 31.08.2021 г.) Данная программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников с ТНР и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных детей.

Анализ качества обучения воспитанников

Оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и служит для решения следующих задач:

-Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;

- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.

Педагогическая диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

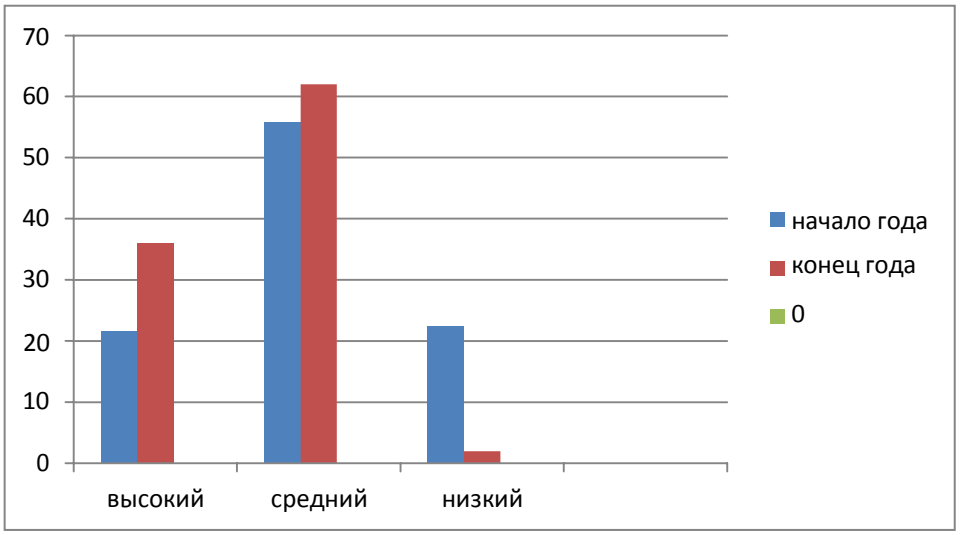
Методика: диагностические карты с показателями ожидаемых образовательных результатов детей на начало и конец учебного года. Фиксация показателей трѐхуровневая: «показатель сформирован – 3 балла, высокий уровень», «находится в стадии формирования – 2 балла, средний уровень», «показатель не сформирован – 1 балл, низкий уровень».

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
по результатам итоговой педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников по образовательным областям Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани
2020-2021 у.г.

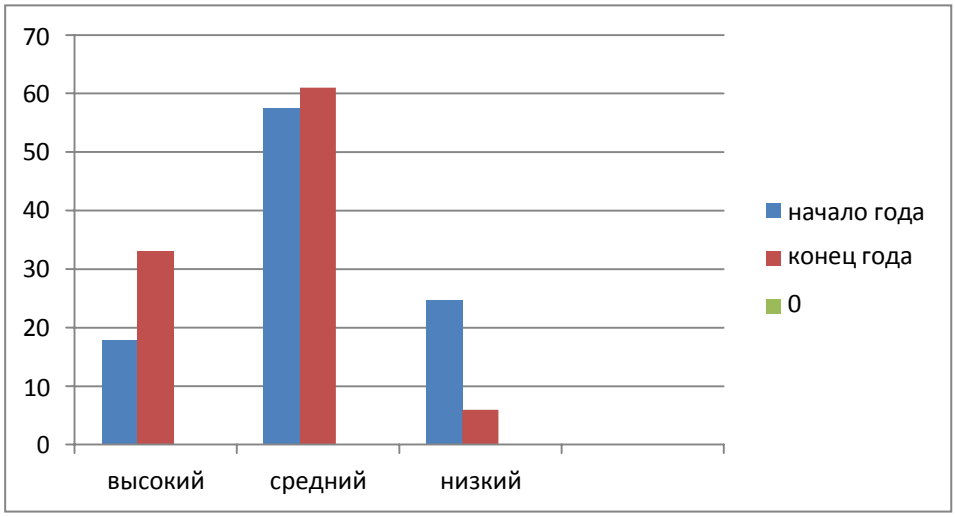
Показатель индивидуального развития	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г	*к.г*	*н.г*	*к.г*	*н.г*	*к.г*	*н.г*	*к.г*	*н.г*	*к.г*
Сформирован	21,6%	36%	17,8%	33%	18,5%	40%	20,4%	36%	26%	47,3%
Находится в стадии формирования	55,9%	62%	57,58 %	61%	61,77%	57%	60,08 %	61%	61,94 %	49,7%
Несформирован	22,5%	2%	24,62 %	6%	19,73%	3%	19,52 %	3%	12,06 %	3%
Итоговый уровень	77,5%	98 %	75,38	94%	80,27%	97%	80,48	97%	87,94	97%

:

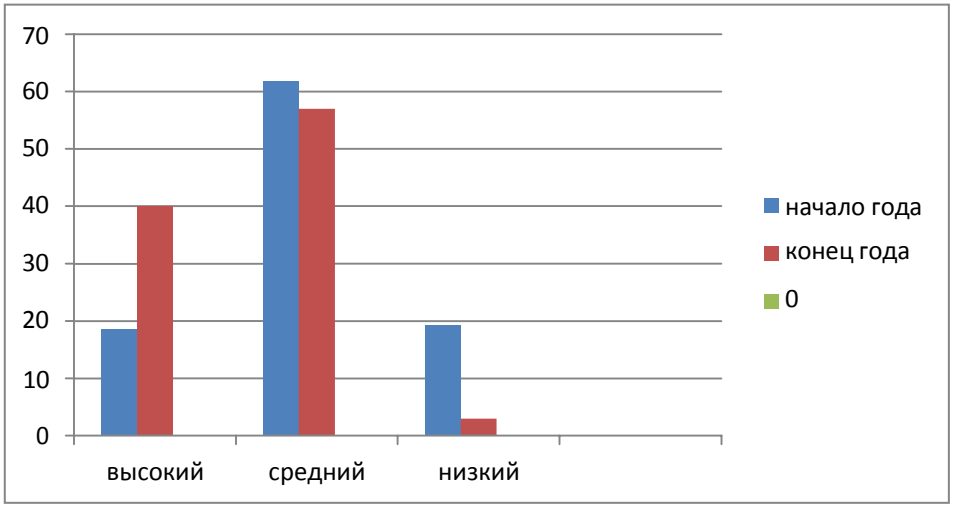
Познавательное развитие



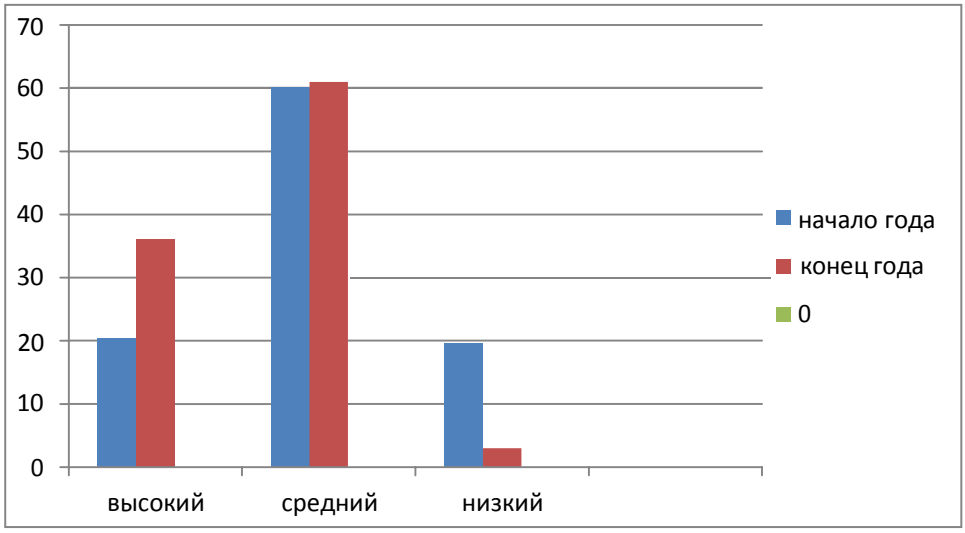
Речевое развитие



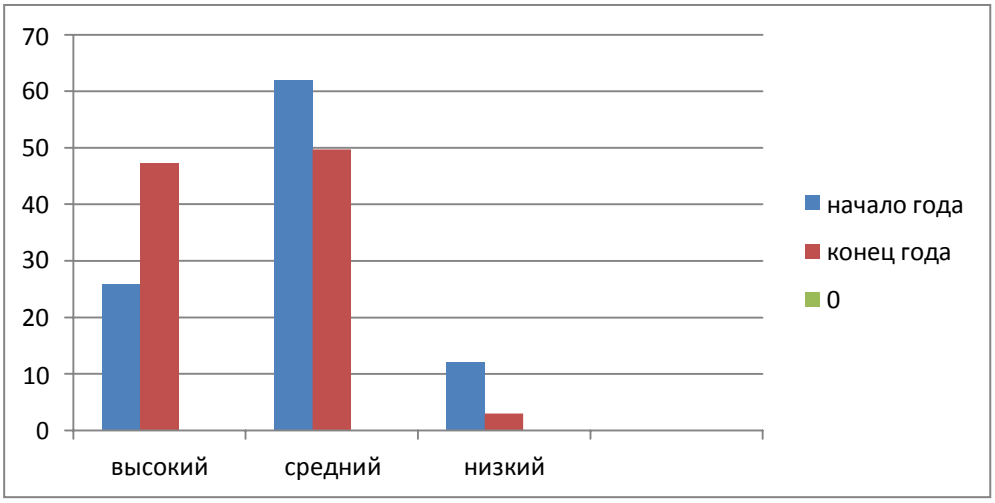
Социально-коммуникативное развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Мониторинг воспитанников подготовительных групп

В 2021 году выпустилось в школу 56 воспитанников.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей

Мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Готовность к учебной деятельности
81%	63%	69 %	73%

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 81% воспитанников и 19% преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 63 % воспитанников.

Эмоционально – волевая готовность – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 69% воспитанников.

Готовность к учебной деятельности – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 73 % воспитанников.

Низкий уровень готовности к школе не показал ни один выпускник структурного подразделения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении

Причинами низких показателей явились:

1. Частые пропуски детского сада (по болезням, по семейным обстоятельствам)
2. Индивидуальные особенности детей.

Результаты коррекционной работы

В 2021 году структурное подразделение посещали воспитанники с ограниченными возможностями здоровья:

- 8 воспитанников – с ТНР

Дети с ОВЗ посещали комбинированную группу и получали образование совместно с детьми, не имеющими ограничения.

В СП «Детском саду №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани созданы специальные условия для детей с ОВЗ:

1. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляли следующие специалисты:

–Педагог-психолог;

–Учитель – логопед;

–Воспитатели;

–Инструктор по физической культуре;

–Музыкальный руководитель

2. Разработана и реализуется АООП ДО для детей с ТНР (приказ №891/ОД от 31.08.2021)

3. Формы и методы работы с детьми с ОВЗ определялись в соответствии с заключениями, данными ПМПК г.о.Сызрань, исходя из психофизического развития и состояния здоровья ребенка.

4. Разработаны Индивидуально образовательные маршруты для каждого ребенка с ОВЗ.

5. По результатам диагностики воспитанники распределяются на индивидуальное логопедическое сопровождение, а так же подгрупповое на основе общности структуры речевого дефекта.

6. Воспитателями на основе рекомендаций учителя-логопеда проводится индивидуальная работа с детьми с ТНР (работа отражается в тетрадях взаимодействия учителя-логопеда и педагогов)

7. В группах создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества; оказывается помощь в инициации и построении контактов с другими детьми.

8. Соблюдаются санитарно- гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ТНР.

9. Дети с ТНР наравне с детьми с нормой участвуют в развлечениях, праздниках, досугах, экскурсиях, проектной деятельности.

10. Создана «безбарьерная» среда: групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы оборудованы необходимыми мебелью, дидактическими материалами и оборудованием.

11. В течении года происходит оценка динамики развития и достижений ребенка с ОВЗ, выявление наиболее эффективных тактик и подходов в организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.

12. Учителем - логопедом и педагогом – психологом в течение I полугодия была проведена коррекционно-логопедическая работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающие, консультативное, организационно-методическое и просветительское.

13. Учитель-логопед и педагог-психолог являются членами ППк, поэтому систематически участвуют в консилиумах структурного подразделения, предоставляя логопедические и психологические представления на воспитанников.

В школу выпустилось 5 детей, из которых по заключениям ППК помощь учителя – логопеда на 31.05.2021 года требовалась только 1 ребенку.

Участие воспитанников в творческих конкурсах

Полное наименование мероприятия/конкурса	**Результат**	**Количество человек**
Сызранская Епархия Епархиальный конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь» в номинации «Изобразительное искусство»	Грамота II место	1 чел
Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края» (творческая мастерская Рисуйснами.РФ)	Диплом победителя	1 чел
Всероссийский творческий конкурс «Моя семья – мое богатство» (творческая мастерская Рисуйснами.РФ)	Сертификат участника	7 чел
Региональный чемпионат Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+»	диплом участника	3 чел
Окружной этап регионального чемпионата Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+»	2 и 3 место	9 чел
. Конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций Западного образовательного округа «Здоровый питомец-здоровый хозяин» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово, окружное родительское собрание	2 место	1 чел
Городской конкурс «Спасатель-профессия	Благодарность	2 чел

отважных», посвященном памяти ветерана МЧС России, почетного гражданина г.Сызрани В.А.Матиевского		
Городской открытый конкурс «Дети России о космосе»	сертификат участника	2 чел
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики-2021»	сертификат	1 чел
Региональный центр реализации проекта «Сота»	Диплом	1 чел
VI Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом I место	2чел
ГБОУ ДО Самарской области «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»	Сертификат участника	1 чел
Управление культуры Администрации г.о.Сызрань V Ежегодный конкурс детской песни	Лауреат 2 степени	2чел
Детско –юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2021», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	Сертификат участника	1 чел
Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья, Родина и я!»	Сертификат участника	1 чел
XII городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»	Диплом участника	5 чел

Вывод: содержание Основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани реализуется в полном объеме, обеспечивает хороший уровень подготовки воспитанников к дальнейшего обучению в школе, участие в различных конкурса позволяет раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности.

13. Оценка организации учебного процесса

Образовательный (учебный) процесс в структурном подразделении строится на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального значения.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани

Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, законные представители воспитанников и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы

Совместную деятельность воспитатель реализует посредством различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции. Педагог выбирает формы и методы работы в зависимости от контингента детей, их уровня освоения программы и образовательных задач, которые он хочет решить.

2. Совместная деятельность взрослого и воспитанников и при проведении режимных моментов.

Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду (в утренние и вечерние часы, на прогулке), независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения задач, связанных с реализацией темы.

3. Самостоятельная деятельность воспитанников. Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО предполагает совместную деятельность детского сада и семьи, приобщение законных представителей к участию в жизни учреждения, информирование, консультирование, просвещение родителей

Педагогами определено содержание психолого-педагогической работы с детьми по каждой образовательной области; подобрано программно-методическое обеспечение образовательных областей; спроектирована модель образовательного процесса; разработан мониторинг достижения детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы; составлен режим дня возрастных групп, исходя из новых СанПиН 1.2.3685-21; разработана организация жизнедеятельности детей в процессе осуществления режимных моментов.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Продолжительность совместной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- первая младшая группа – 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут.
- вторая младшая группа – 10 занятий продолжительностью до 15 минут.
- средняя группа – 10 занятий продолжительностью до 20 минут.
- старшая– 15 занятий продолжительностью 20-25 минут.
- подготовительная группа – 15 занятий продолжительностью 30 минут.

Максимальное количество НОД в первую половину дня:

- ✓ в младшей, средней и старших группах - не более 2 занятий;
- ✓ в подготовительной к школе группах - не более 3 занятий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день.

Между НОД обязательно проводится 10 минутный перерыв.

Непосредственно - образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится фронтально и подгруппами с учетом уровня развития детей, их возрастных особенностей и вида занятий.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации детской деятельности и ведущим видом деятельности является игра.

- ✓ Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- ✓ В течение учебного года в январе месяце планируются неделя здоровья, во время которой проводятся образовательная деятельность художественно - эстетического и оздоровительного цикла, увеличивается продолжительность прогулок.
- ✓ В летний период проводятся музыкальная и физкультурная деятельность. Другие разделы программ реализуются в летний период в повседневной жизни через организацию игровой деятельности.
- ✓ Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.
- ✓ Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Предусмотрены следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.
- ✓ Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в

соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

14. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение в 2021году укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Общее количество педагогических работников составляет 25 педагога, среди них:

-1 методист;
- 20 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог (по совместительству учитель-логопед 0,5 ставки)

Распределение педагогических работников по уровню образования

Всего человек	Высшее образование	из них педагогическое	Среднее образование	из них педагогическое
Воспитателей	5	5	15	15
Специалистов	3	3	2	2

Распределение педагогических работников по стажу работы

	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 15 лет	от 15 лет до 20 лет	свыше 20 лет
общий стаж работы	2	0	3	2	3	15
педагогический стаж	4	2	3	5	4	7

Распределение педагогических работников по возрасту

	До 5 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 лет до 55 лет	От 55 лет до 65 лет	более 65 лет
Воспитателей	2	5	5	7	1	
Специалистов			2	2		1

Распределение педагогических работников по категориям

Всего человек	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не проходил аттестацию
Воспитателей	2	3	9	6
Специалистов	-	2	3	-

6 человек не прошли аттестацию в связи с тем, что с момента приема на работу не прошло 2 года, нет накопленного педагогического опыта**.**

В 2021году прошли курсовую подготовку:

№	Учреждение	Тема	Количество человек
1.	ГАУ ДПО СО ИРО	Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями	3 чел.

		Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	
2.	СГСПУ	Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования.	1 чел
3.	ГБУ ДПО ЦПК Самарской области	«Образовательная среда в дошкольном учреждении: современные подходы и идеи»	1 чел
4.	ФГБОУ ВО «ПВГУС».	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1 чел
5.	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста с применением онлайн-сервисов	1 чел
6.	ГАУ ДПО СО ИРО.	Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста.	2 чел
7.	Самарский университет	Наставничество в дошкольной образовательной организации.	1 чел
8.	ГАУ ДПО СО ИРО	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).	10 чел.
9.	ГАУ ДПО СО ИРО	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений	2 чел
10.	ГАУ ДПО СО ИРО	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)	1 чел
11.	СГСПУ	Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей	1 чел
12.	ГАУ ДПО СО ИРО	Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	1 чел
13.	Самарский университет	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	1 чел
14.	ГАУ ДПО СО ИРО	Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.	1 чел
15.	Ресурс одного окна	Инклюзивное образование: проекетирование и образование	1 чел
16.	Ресурс одного окна	Создание блога на «WOLDPRESS»	1 чел
17.	Ресурс одного окна	Современные воспитательные практики	3 чел
18.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»	обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»	17 чел

	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора		

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли все педагогические сотрудники

В 2021 структурное подразделение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Наблюдается незначительная текучесть кадров: это связано с тем, что 2 педагога ушли на заслуженный отдых, 1 в декретный отпуск. Вместо них структурное подразделение пополнилось новыми педагогами. К вновь пришедшему молодому педагогу был прикреплен наставник, был разработан план работы с наставляемым.

В структурном подразделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации по именному чеку, через семинары, вебинары, окружные методические объединения и др.

У всех специалистов и воспитателей имеется педагогическое образование.

Участие педагогов образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. за 2021 год

Полное наименование мероприятия/конкурса с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный)	**Результат участия (призер/победитель/лауреат с указанием места и др.)**	**Количество участников**
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области» Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2021 году в номинации «Познавательное развитие дошкольника»	3 место	1чел.
ГБУ ДПО ЦПК окружной конкурс педагогов «Секреты воспитания»	1 место 2 место	3чел
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования за участие в специальной номинации «Методист года» областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2021 году	Диплом	1чел.
Окружной Фестиваль педагогических идей для работников дошкольного образования в 2021 году	сертификат	4чел.
окружной семинар для педагогов--психологов структурных подразделений «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов ДОО»	Справка	1чел.
окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества»	сертификат	2 чел..

региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование : опыт и перспективы»	сертификат	3чел.
Окружной семинар для педагогов дошкольного образования «Формирование культуры безопасности с детьми старшего дошкольного возраста»	Справка	5чел.
Семинар-практикум СП «ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный детский сад №11 «Современные подходы к реализации задач образовательной области «Речевое развитие»	сертификат	2чел.

Выводы: - СП «Детский сад № 17» в 2021 году укомплектован педагогическими кадрами на 100%, состав педагогических кадров соответствует требованиям к педагогическому персоналу дошкольных учреждений

Необходимо обратить внимание на:

- повышение доли педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении;
- повышение доли педагогов, стремящихся получить квалификационную категорию

15. Оценка качества материально-технической базы

В структурном подразделении создана материально-техническая база обеспечивающая:

-возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

-выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

В группах оснащены следующие центры деятельности:

Игровой центр – в группах имеются сюжетно-ролевые игры («Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автобус», «Кухня» и т.д.).

-дидактические игры социально-нравственного характера, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;

«Центр безопасности», в котором находятся макеты перекрестка, района города с маленькими машинками и дорожными знаками. Макет пожарного щита с пожарной атрибутикой. Настольно-печатные игры по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста.

«Нравственно - патриотический» центр- в данном центре находится государственная символика России: герб, флаг, портрет президента России , герб родного города, художественная литература по краеведению, альбомы «Мой город», «Моя семья», «Народы России», - дидактические игры: «Собери герб», «Составь флаг», лото «Путешествие по городу», «Достопримечательности России»и т.д.

Центр «Творческая мастерская» содержит материалы и оборудование для изобразительной деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, гуашь, акварель, восковые мелки, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, пластилин, трафареты, печатки, штампы); альбомы с образцами народно-прикладного искусства. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде в родительском уголке, к которому имеется свободный доступ.

Центр театрализованных и музыкальных игр содержит различные виды театра (плоскостной пальчиковый, настольный, кукольный); декорации, маленькие ширмы для настольного театра; набор масок сказочных персонажей, зверей и птиц, объѐмные и плоскостные на подставках; маски, атрибуты для игр-драматизаций;

музыкальные и самодельные шумовые инструменты, деревянные ложки, Атрибуты для танцевального творчества и для музыкальных игр - платочки, ленточки, листочки, снежинки, цветы и т.д.

Центр «Экологии» содержит комнатные растения, передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы,

- дидактические игры,
- альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,
- календари погоды и природы, сюжетные картинки с изображением деятельности детей в разное время года; - подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;
- рисунки о природе и поделки детей из природного материала;
-«огород на окне»;

*Исследовательский центр содержит к*ниги познавательного характера, атласы, тематические альбомы; материалы, "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"; природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.), ткани;

красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др., сито, воронки, формы для льда, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскоп, лупы, клеенчатые фартуки, салфетки,

карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»,

развивающие игры.

детские энциклопедии, книги о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.

Речевой центр – картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений,

дидактические игры, пособия для развития мелкой моторики: прописи, шнуровки, пальчиковые игры, настольно-печатные игры по развитию речи, альбомы, иллюстрации, картины для рассматривания и составления рассказов, печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом.

Центр «Мир книги». В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы, портреты писателей, детские энциклопедии

Математический центр содержит магнитную доску, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, наборы счетных палочек, наборы геометрических фигуры, дидактические игры: «Логическая цепочка», «Найти пропущенную цифру», «Что изменилось?», «Числовые домики», «Реши задачу» и т.д., головоломки, лабиринты; модели плоскостного конструирования, танграм и т.п.; пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, ребусами, рабочие тетради, схемы-образцы для графических рисунков, книги с логическими задачами.

Спортивный центр содержит традиционное физкультурное оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д. и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками воспитателя и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.

В группах создана полноценная развивающая предметно- пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать или раскладушка с жестким ложем.

Оснащение центров активности в группах, музыкальный, физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

помещения для организации различных видов деятельности детей		
Наименование кабинета	**Оборудование**	**Функциональное использование**
групповые помещения	Групповые помещения оборудованы необходимой мебелью с учѐтом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей	Для организации воспитательно-образовательной, развивающей работы с детьми и родителями.
Музыкальный зал	Фортепиано, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, портреты композиторов, музыкальный дидактический материал. ТСО: музыкальный центр, проектор, музыкальный центр	Проведение музыкальных занятий, музыкально-ритмической деятельности, праздников, развлечений; организация индивидуальной и подгрупповой работы. Проведение общественных мероприятий структурного подразделения, семинаров, презентаций.
физкультурный зал	Оснащен спортивным стандартным и нестандартным оборудованием для освоения ОВД, проведения ОРУ, выполнения спортивных упражнений. Оборудовано место для хранения спортивного и музыкального инвентаря (мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, игр. Организация индивидуальной работы с детьми
Кабинет психолога и учителя-логопеда	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования Методическая литература, пособиями для развития воздушной струи, наглядно-дидактический материал для индивидуальной работы	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции Проведение коррекционных занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи нарушений развития дошкольников.
спортивная	Заасфальтированная	Для проведения физкультурных

площадка	площадка с разметкой. Имеется выносное спортивное оборудование	занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур.
помещения для обеспечения работы структурного подразделения		
кабинет руководителя	Оснащен рабочим столом, компьютером, принтером, ксероксом, имеется интернет, телефон. Имеется литература для педагогов, специалистов	Предназначен для ведения административно-хозяйственной работы, совещаний с сотрудниками, педагогами, родителями..
методический кабинет	Библиотека детской литературы, дидактические пособия, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности	Осуществления методической работы, проведения педсоветов, анализа диагностических результатов, консультаций
медицинский кабинет	Оборудован в соответствии с санитарными требованиями. В медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации, медикаментов (медикаменты для оказания первой неотложной помощи), холодильник для хранения медикаментов, процедурный столик, кварцевая лампа. Для оказания доврачебной помощи в каждой группе имеется аптечка.	Для организации медицинского обслуживания: лечебно-оздоровительная, просветительская, оздоровительная, консультативно-просветительская работа: · осмотр детей, антропометрия; · мероприятия по закаливанию; · организация и проведение текущей дезинфекции; · доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы; · контроль за санитарно-гигиеническим режимом.
коридоры и холлы	информационные стенды для родителей, информационные стенды для сотрудников по ГО, ЧС, охране труда и здоровья, объявления;	Информационно-просветительская работа с сотрудниками структурного подразделения и родителями

Вывод: Состояние здания, территории структурного подразделения, групповых и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Но оценка материально-технического оснащения выявила следующие проблемы:

-необходим косметический ремонт в групповых помещениях, замена линолеума в группе №11,3, 5.

- недостаточно игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО

-недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков) по группам структурного подразделения.

-прогулочные площадки нуждаются в дополнительном оборудовании и увеличении площади.

-необходим ремонт дорожного вокруг здания структурного подразделения и на прогулочных площадках

16. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учѐтом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тѐплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих структурное подразделение разрабатывается специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование.

В своей работе педагоги структурного подразделения придерживаются основных направлений деятельности в области сбережения здоровья, а именно:

- соблюдение санитарно-гигиенических правил, норм при организации образовательной работы с детьми, организация образовательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- использование в своей деятельности современных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы; подвижные и спортивные игры; различные виды гимнастик и т.д.)
2. Технологии обучения ЗОЖ (утренняя гимнастика, проблемно-игровые ситуации; коммуникативные игры; занятия из серии «Здоровье», активный отдых и т.д.)
3. Коррекционные технологии (артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия).

- Психологическая безопасность (обеспечение эмоционального благополучия, соблюдение этических норм и правил взаимодействия в нестандартных ситуациях, создание условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья);

- Охрана жизни детей (соблюдение техники безопасности, противопожарных мероприятий, мер антитеррористической защищенности).

- Обучение детей навыкам безопасного поведения через игровую деятельность, направленное на воспитание у детей сознательного отношения к своей жизни и здоровью:

- перед занятиями и прогулками с воспитанниками педагоги проводят инструктажи по безопасности (использование ножниц, красок, клея, спуск по лестнице, катание на ледовой горке, использование столовых приборов, обращение с садовыми инструментами и т.д.);
- регулярно проводят образовательную деятельность в форме бесед по ОБЖ;.
- в рамках бесед на темы здоровьесбережения для детей педагоги организуют просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов.

В 2021 году для профилактики коронавирусной инфекции были усилены профилактические мероприятия:

· проведение занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

· проведение музыкальных и физкультурных занятий в помещениях групповых ячеек;

· отмена массовых мероприятий

Количество случаев травматизма в СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани

год	Количество случаев травматизма
2019	1
2020	1
2020	1

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ

	2019	2020	2021
Случаи	2672	2452	2182
Количество пропущенных дней по болезни	11,2	9,0	8,3

Доля воспитанников с 5 до 7 лет, охваченных спортивными занятиями

год	НОД	Спортивные кружки
2021	100%	75%

Организация питания

В СП «Детский сад№17» разработано 10 –дневное меню на весеннее-летний и осеннее-зимний период, организовано четырехразовое питание.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Контроль за организацией питания осуществляется руководителем структурного подразделения, старшей медицинской сестрой.

В 2021 году была приобретена компьютерная программа для автоматизации организации питания и учета продуктов.

В структурном подразделении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Таким образом, все дети в СП «Детский сад№17» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Вывод: Коллективом СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани выполняются требования, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направленными на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

17. Обеспечение безопасности СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

В структурном подразделении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- разработаны инструкции по ОТ и действиям сотрудников в случае ЧС:

- систематически проводятся инструктажи с воспитанниками и сотрудниками структурного подразделения по пожарной безопасности, в случае ЧС;

-приняты меры по антитеррористической защищенности (имеется тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация);

-ежеквартально проводится тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников из здания структурного подразделения;

- ежедневно проводится осмотр здания и территории структурного подразделения на наличие посторонних предметов;

- в структурном подразделении введен пропускной режим (в дневное время-вахтер, в ночное – сторож);

- с воспитанниками структурного подразделения систематически проводятся занятия по ОБЖ (игровые ситуации, игры-тренинги, беседы)

С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму.

В структурном подразделении:

- составлен паспорт антитеррористической безопасности;
- установлен пропускной режим;
- родители ознакомлены с правилами пропускного режима;
- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- проведены консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищѐнности и криминальной безопасности:

-регулярно проводились тренировочные эвакуации

Вывод: в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа по безопасности с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности

Анализ воспитательно-образовательного процесса за 2021 год позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточен уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения для более качественной организации работы с детьми, родителями и педагогами.
- недостаточно активное участие педагогов в конкурсах различного уровня, в представлении своего педагогического опыта

Рекомендации на 2022 год

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования СП «Детский сад №17» должен реализовать следующие направления развития:

- Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов.
- совершенствовать материально-техническую базу СП;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса,
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- развивать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников
- продолжать увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

18. Общая характеристика структурного подразделения «Детский сад №35» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани

Полное наименование в соответствии с Уставом - структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования, «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани.

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом - СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 42-А.

Телефон, факс (8464)35-10-14

E-mail: school10_ szr@samara.edu.ru

Сайт: http:// school 10. minobr 63. ru /

Фактический адрес: 446020, Самарская область, г. Сызрань, ул. Ладожская 1-А.

Телефон, факс (8464)352076

E-mail: dou35_szr@samara.edu.ru

Сайт: http://school10.minobr63.ru/

Руководитель СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани – Осина Ирина Сергеевна.

Методист СП – Кальбова Юлия Николаевна

Организационно-правовая форма:

государственное бюджетное учреждение ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани.

Тип - общеобразовательное учреждение.

Структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани.

Лицензия на образовательную деятельность ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани **- от 08.10.2015г. Серия 63Л01, рег.№0001627**

19. Оценка системы управления СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Управление СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани.

В Положении о структурном подразделении закреплены права воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов - участников образовательных отношений.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический Совет ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани. Коллегиальными органами управления учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Управляющий совет Учреждения.

Функции коллегиального органов управления прописаны в Уставе.

В аппарат управления СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани входят:

- директор ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани, который осуществляет руководство Учреждением;
- руководитель структурного подразделения, который осуществляет непосредственное руководство и контроль за деятельностью СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани в рамках должностных обязанностей.

– методист, осуществляющий руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением.

Отношения СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани.

Система управления в СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство структурного подразделения

Основные вопросы по управлению структурным подразделением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический).

В структурном подразделении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.

Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.

Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.

Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, стимулирующие выплаты).

Разработана и утверждена Программа развития структурного подразделения, основная образовательная Программа дошкольного образования, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с ТНР, план работы на учебный год.

Вывод: СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления структурным подразделением определяет его стабильное функционирование.

Организационно-правовое обеспечение деятельности СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани

СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани действует в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани, Положением о структурном подразделении, основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение бесплатного дошкольного образования.

СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Западного управления министерства, приказами Учреждения, уставом, локальными актами Учреждения.

СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани реализует образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ с включением парциальных программ: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет; С.Н. Николаева «Юный эколог. Экологическое воспитание в детском саду»; О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет».

ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательные задачи решаются как в совместной деятельности взрослого и детей

в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Для детей с ТНР в СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. Всеми педагогами и специалистами разработаны рабочие программы.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Педагоги структурного подразделения используют информационно-коммуникационные технологии, квест-технологию, проектно-исследовательские технологии, личностно-ориентированные технологии и др.

Особое внимание уделяется и здоровье сберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Взаимодействие с семьями коллектив педагогический коллектив строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: формирование психолого-педагогических знаний родителей;· приобщение родителей к образовательной деятельности детей; оказание консультативной помощи семьям воспитанников. Для решения этих задач используются различные формы работы: анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ; групповые и общие родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; посещение открытых мероприятий и участие в них; участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах, экологических акциях;

Основными целями деятельности СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по образовательной программе дошкольного образования в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Нормативные сроки освоения основной образовательной программы дошкольного образования – 5 лет.

СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани работает с 7.00 до 19.00 час. По графику пятидневной рабочей недели в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка. Организация образовательного процесса в СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани строится на основе учебного плана, годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности (НОД), а также годовым календарным учебным графиком.

Прием воспитанников в СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани осуществляется в соответствии с Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в СП ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани.

20. Оценка содержания образовательной деятельности СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждѐнная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленная на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития особенностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с сами собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с нормативными документами: Уставом ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани, локальными актами, лицензией учреждения.

СП «Детский сад №35» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и принятой педагогическим советом ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани (протокол №1 от 31.08.2021г.) на 2021-2022 учебный год.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательные задачи решаются как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность в СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани осуществляется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Каждая образовательная область предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня структурного подразделения: режимные моменты, игровая деятельность, НОД, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

В соответствии с ФГОС ДО педагоги образовательного учреждения используют инновационные педагогические технологии, открывающие новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план структурного подразделения ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани разработан на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 04.04.2014 г.
- ✓ Устав ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объѐм образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Во время непрерывной образовательной деятельности организуются динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Еѐ продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. Календарный учебный график для каждой группы разработан с учетом видов детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в групповой и подгрупповой формах. Основания для комплектации по подгруппам: личная симпатия, общность интересов. НОД организуется воспитателем группы.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса педагоги широко используют современные образовательные технологии, которые способствуют развитию личности ребенка, развитию его познавательных и творческих способностей. В развитии способностей детей педагоги ориентируются на приобретение дошкольниками практических навыков, применяют методы и приемы интерактивного, развивающего, проблемного обучения (моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, приемы развития логического мышления и пр.), игровые, интегративные технологии (пальчиковая, кукольная терапия), технологии здоровьесбережения.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса педагоги широко используют современные образовательные технологии, которые способствуют развитию личности ребенка, развитию его познавательных и творческих способностей. В развитии способностей детей педагоги ориентируются на приобретение дошкольниками практических навыков, применяют методы и приемы интерактивного, развивающего, проблемного обучения (моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, приемы развития логического мышления и пр.), игровые, интегративные технологии (пальчиковая, кукольная терапия), технологии здоровьесбережения.

21. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной организации СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

В соответствии с ФГОС ДО квалификация педагогических работников СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждѐнном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н. У всех педагогических работников, реализующих Программу дошкольного образования,

сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Педагогический состав СП «Детский сад № 35» составил 27 человек, из них:

- Методист – 1 человек;
- Воспитатели –21 человек;
- Музыкальный руководитель – 2 человека;
- Инструктор по физической культуре – 1 человек
- Педагог-психолог – 1 человек.
- Учитель-логопед – 1 человек

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	5	18,5%
Первая категория	9	33,5%
Соответствие	6	23%
Без категории (проработали в СП менее 2 лет, вновь прибывшие)	7	25%

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 5 лет	9 – 34%
С 5 до 10 лет	5 – 18%
С 10 до 15 лет	8– 30%
С 15 до 20 лет	5 – 18%
С 20 до 25 лет	0
Свыше 25 лет	0
Всего:	27-100%

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	
Высшее	10 – 37%
Среднее специальное	17– 63%
Всего:	27 – 100%

Аттестация педагогических работников в СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани

Основными задачами по организации аттестации в 2019-2020 учебном году были следующие:

– Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.

– Стимулирование личностного, профессионального роста.

– Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.

– Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестацию прошли **2 педагогических работника на первую квалификационную категорию** – 1 человек, воспитатель; на высшую квалификационную категорию – 1 человек, методист; 1 человек, воспитатель. Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации,

ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждѐнному графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в СП имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Для ведения делопроизводства по аттестации педагогических работников ведутся и заполняются необходимые журналы.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Подготовлены выступления на педагогических советах; выступления на фестивале педагогических идей в г. Кинель, участие в вебинарах Педагоги России.

Все педагоги СП провели открытые НОД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Функционирует сайт СП, где воспитатели имеют возможность опубликовать свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даѐт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДО в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

В 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов.

Численность административного, педагогического и младшего обслуживающего персонала

Год	Всего	Администрация	Педагоги	МОП	Учебно-вспомогательный
2021	61	2	27 (5 в Д/О)	15 (2 в Д/О)	17

В 2021 учебном году курсовую подготовку прошли 92 % педагогов структурного подразделения на базе ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. о. Сызрань по именному образовательному чеку. Следует отметить, что педагоги стремятся к профессиональному росту, повышению своей квалификационной категории.

Перспективами развития кадрового обеспечения являются:

- увеличение количества аттестованных педагогических работников;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогов, работающих в инновационном режиме, освоивших и внедряющих в свою работу современные образовательные технологии,
- увеличение доли педагогов, осуществляющих распространение передового педагогического опыта на научно-методических мероприятиях различного уровня.

22. Оценка качества обучения воспитанников СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Оценка результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменения способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.), игровой деятельности, познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности), проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность), художественной деятельности, физического развития. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Итоговая таблица усвоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад №35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани промежуточных результатов материала за 2021 год

Показатели	**Образовательная область**				
Результат	**Социально коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Сформирован	91%	74%	68%	81%	89%
Находится на стадии формирования	7%	24%	29%	17%	9%
Не сформирован	2%	2%	3%	2%	2%

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу учебного года СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани имеет достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов.

Говоря об освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы, можно отметить, что успешно решены задачи всех образовательных областей:

• дети имеют полные представления об окружающем мире (природном, предметном, социальном мире), в достаточной степени сформированы элементарные математические представления, проявляют любознательность, познавательную активность;

• достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, свободно используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, знакомы с книжной культурой, детской литературой;

• дети эмоционально воспринимают музыку, произведения искусства, проявляют активность в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

• проявляют активность и значительные достижения в двигательной деятельности (овладение основными видами движений - ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, владение мячом);

• дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, придерживаясь моральных и нравственных норм и правил, проявляют эмоциональную отзывчивость.

Такие показатели являются следствием создания педагогами благоприятной психологической атмосферы в группах, принятия позиции партнерства в общении, сотрудничества на равных, а также следствием активного внедрения педагогами в образовательный процесс современных педагогических технологий (интерактивное, развивающее, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, методы наглядного моделирования, интегрированные технологии).

Положительными факторами, влияющими на достижения целей и задач в организации и планировании воспитательно-образовательного процесса явились:

- организация предметно-развивающей среды в группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и современных требований основной общеобразовательной программы структурного подразделения;

- организация разнообразных форм работы с детьми и включение их в различные виды деятельности, способствующие развитию воспитанников;

- построение непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- включение дошкольника в деятельность с учетом возможностей, склонностей, уровня подготовленности и зоны ближайшего развития;

- обеспечение баланса между непосредственно образовательной и самостоятельной деятельностью детей.

23. Оценка методической и научно-исследовательской деятельности СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

Вся работа коллектива структурного подразделения в 2021 году велась согласно поставленным целям и задачам годового плана:

В соответствии с задачами годового плана с педагогами структурного подразделения проводилась методическая работа: организовывалась индивидуальная работа, регулярно анализировалась педагогическая работа в группах, в структурном подразделении, выделялись текущие проблемы и намечались пути их решения, разрабатывался план организационно - методической работы на месяц. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности стало оказание реальной, действенной помощи педагогическому коллективу.

Для решения этих задач в структурном подразделении проводились:

Методические (педагогические) часы:

- **Деловая игра: «В мире профессий».** Цель: организация работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов посредством организации работы по знакомству дошкольников с трудом взрослых (методист Кальбова Ю.Н)

- **Мастер – класс** «Как сделать лэпбук для детей старшего дошкольного возраста на тему «Все работы хороши» - воспитатель Новикова О.Д.

- **Мастер - класс:** «Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и анализ возможностей и ресурсов онлайн-платформ и проектов (методист Кальбова Ю.Н.)

- **Семинар – практикум «Финансовая грамотность дошкольников»**. Зачем дошкольнику экономика? Анализ программы «Тропинка в экономику» (цель, принципы, структура) – методист Кальбова Ю.Н.

Семинар-практикум. Тема: «Нетрадиционные формы работы с родителями в детском саду» . **Цель:** расширить теоретические знания и практические умения в вопросах развития диалогового партнерского взаимодействия «ДО-семья», направленного на активное включение родителей в жизнь дошкольного учреждения. «Как организовать виртуальное общение с родителями». Инновационные формы работы с родителями» - методист Кальбова Ю.Н.и др.

Открытые просмотры для педагогов:

- Интегрированное занятие с приоритетным направлением познавательное развитие для детей младшего дошкольного возраста «В мире профессий», «Игра – путешествие в страну Профессий».
- Интегрированное занятие с приоритетным направлением познавательное развитие для детей старшего дошкольного возраста «Все профессии важны – все профессии нужны», «Квест-путешествие «Мастер-град».
- Открытое комплексное занятие по патриотическому воспитанию «Что такое хорошо и что такое плохо» с использованием ИКТ в старшей группе и др.
- Открытое комплексное занятие по патриотическому воспитанию «Москва-столица России» в старшей группе.
- Открытое комплексное занятие по патриотическому воспитанию в средней группе «Русская береза – символ Родины моей» в средней группе.

Методические объединения:

- Тема «Использование современных образовательных технологий в практике работы дошкольного учреждения» на котором освещались вопросы «Использование проектной деятельности в СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани – методист Кальбова Ю.Н., «Маленькие открытия» (из опыта работы) – воспитатель Дюжова Л.В.. Доклад «Технологии взаимодействия педагога с современными родителями» - воспитатель Власова С.С
- Тема «Конструктивное взаимодействие ДО и семьи, как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка». Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов СП в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Освещались вопросы «Формы работы с родителями (законными представителями)» - методист СП Кальбова Ю.Н.. «О формах работы с семьей в группах» с презентацией обмен опытом педагогов (интеллект-карты)
- Тема «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», цель которого было обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.

Консультации для родителей:

«Эмоциональный компонент готовности ребенка к школе»

Мероприятия с детьми:

Тематический досуг «Путешествие в страну дорожных знаков», «Добрый и злой огонь», «Выставка èлочных игрушек и поделок», выставка детских рисунков «Сказочный букет», проектная деятельность с детьми «Народные праздники на Руси», выставка коллективных работ, посвященных дню космонавтики «Волшебный космос»

Развлечения и утренники «День знаний», «День дошкольного работника», «Моя любимая мамочка»

Педагоги в 2021 году приняли участие

Полное наименование мероприятия/конкурса с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный)	Результат участия (призер/победитель/лауреат с указанием места и др.)	Количество участников
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской	**Грамота 2 место**	2 человека

области» Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2021 году в номинации «Физическое развитие дошкольника»		
ГБУ ДПО ЦПК окружной конкурс педагогов «Секреты воспитания»	**Грамота 1 и 2 место**	4 человека
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование : опыт и перспективы»	**Сертификат**	1 человек
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования за участие в специальной номинации «Методист года» областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2021 году	**Грамота 3 место**	1 человек
Форум Иволга. Проект «Мы - здоровое поколение».	Участник	1 человек

Вывод: В структурном подразделении ведется целенаправленная деятельность по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В детском саду организация образовательной деятельность строится по Основной образовательной программе дошкольного образования детского сада, педагогические работники осуществляют деятельность по рабочим образовательным программам.

Обеспечение открытости и доступности образовательной системы, расширение взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления деятельности по обеспечению открытости и доступности образовательной системы, расширения взаимодействия с семьями:

- Развитие системы информирования родителей (законных представителей) и получения обратной связи, обеспечение полной и своевременности размещения информации (работа сайта организации)
- Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;
- Организация и проведение досуговых мероприятий, конкурсов, акций с участием семей воспитанников;
- Расширение взаимодействия с различными организациями и социальными партнерами (организация совместных акций с общественными организациями города);
- Организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения о деятельности организации;
- Проведение и организация работы с семьями несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Расширение сферы и содержания дополнительного образования воспитанников и населения города.

Решение задачи по обеспечению открытости и доступности системы дошкольного образования стало возможным через развитие информационной структуры, путем создания внутреннего раздела на школьном сайте ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани, что позволило обеспечить широкий информационный обмен информацией.

Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством дошкольного образования детей в структурном подразделении, проведенный в форме анкетирования, показал что:

97% родителей знакомы с образовательной программой детского сада,

98% удовлетворены уровнем организации образовательной деятельности с детьми,

98% состоянием материальной базы детского сада.

Таким образом, мы можем сделать **вывод,** что родители наших воспитанников удовлетворены качеством дошкольного образования детей в детском саду, понимают потребности ребенка дошкольного возраста, видят необходимые условия получения им первой ступени образования, открыты для сотрудничества.

Участие воспитанников СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани в творческих конкурсах

№	Показатели	Название конкурса	Кол-во участников
1	Окружной уровень	Конкурс исследовательских проектов «Я - исследователь». ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. Сызрани	1 человек Сертификат
2	Всероссийский уровень	Конкурс рисунков «Зелѐная планета-глазами детей»	24 человека Сертификат
3	Всероссийский уровень	Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»	5 человек Диплом
4	Региональный уровень	Конкурс регионального рисунка на экологическую тематику «Мой меньший брат заботе рад»	2 человека Диплом 2, 3 место
5	Окружной уровень	Чемпионат «Будущие профессии 5 + Пищевая индустрия», «Медицина»,	12 человек

		«Дизайнеры»	Сертификат
6	Окружной уровень	«Сызранские крепыши»	6 человек Диплом 2 место
7	Окружной уровень	Региональный конкурс детского творчества «Талантики - 2021»	5 человек Сертификат
8	Окружной уровень	Городской конкурс «Спасатель-героическая профессия»	28 человек Грамота
9	Окружной уровень	1 этап (массового) Акции «Единый день ГТО»	10 человек Грамота
10	Региональный уровень	Фестиваль детского и молодежного научно технического творчества «Космофест»	Грамота 2 и 3 место 2 человека

Организация питания в СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

В СП «Детский сад №35» разработано 10-дневное меню на весенне-летний и осенне-зимний период, организовано четырехразовое питание. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Контроль за организацией питания осуществляется руководителем структурного подразделения, старшей медицинской сестрой. В структурном подразделении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в СП «Детский сад №35» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. активизации двигательной активности дошкольников.

24. Организация профориентационной работы СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

В 2021 году на основе договора о сотрудничестве учащихся Губернского колледжа социально-педагогического профиля проходят практику студенты. За каждым студентом закреплен наставник из числа опытных педагогов структурного подразделения.

Целью данной практики является комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций по специальности «Дошкольное образование».

Студенты проходят практическую практику по программе, представленной ГБОУ Самарской области «Губернским колледжем г.Сызрани»

25. Организация работы в СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани в области сбережения здоровья

Физкультурный зал был пополнен спортивным оборудованием. В группах, воспитатели систематически пополняю развивающую среду, изготавливают нестандартное физкультурно-спортивное оборудование, оформили спортивные уголки.

Систематически в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, физкультурные праздники и досуги с привлечением родителей воспитанников. В свою практику педагоги внедряют нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, приѐмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Так, 2021 году были проведены следующие спортивные мероприятия: квест-игра «За здоровьем – в добрый путь», «День защиты детей» «День России» и др.

Количество воспитанников по группам здоровья
Отчет по заболеваемости на 2021 год

I основная	II основная	II подготовительная	III основная	III спец.	III подготовительная
172	65	5	1	1	5

Физкультурный зал был пополнен спортивным оборудованием. В группах, воспитатели систематически пополняю развивающую среду, изготавливают нестандартное физкультурно-спортивное оборудование, оформили спортивные уголки.

Систематически в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, физкультурные праздники и досуги с привлечением родителей воспитанников. В свою практику педагоги внедряют нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, приѐмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Так, 2021 году были проведены следующие спортивные мероприятия: квест-игра «Дорожная азбука», «День защиты детей» «Мы живем в России», «Наша дружная семья», досуг по ПДД «Чтобы не случилось беды» и др.

26. Обеспечение безопасности СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани

В структурном подразделении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- разработаны инструкции по ОТ и действиям сотрудников в случае ЧС:
- систематически проводятся инструктажи с воспитанниками и сотрудниками структурного подразделения по пожарной безопасности, в случае ЧС;
- приняты меры по антитеррористической защищенности (имеется кнопка быстрого реагирования, автоматическая пожарная сигнализация);
- 1 раз в полугодие проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников из здания структурного подразделения;
- ежедневно проводится осмотр здания и территории структурного подразделения на наличие посторонних предметов;
- в структурном подразделении введен пропускной режим (в дневное время-вахтер, в ночное – сторож);
- с воспитанниками структурного подразделения систематически проводятся занятия по ОБЖ (игровые ситуации, игры-тренинги, беседы)

Вывод: В СП «Детский сад №35» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани созданы необходимые условия, обеспечивающие безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении.

27. Оценка материально-технической базы образовательной организации СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани

Здание СП «Детский сад № 35» построено в 2016 году. Это 2-х этажное здание с большой прилегающей территорией. Территория структурного подразделения ограждена и на ней расположено 13 оборудованных игровых площадок. В учреждении созданы благоприятные условия для пребывания детей в детском саду. Имеется центральное отопление, водопровод,

канализация, установлены счетчики на воду, тепло, электроэнергию. Освещение выполнено с учетом требований по энергоснабжению. Имеется кнопка экстренного реагирования и автоматическая пожарная сигнализация.

В учреждении структурного подразделения имеются следующие помещения:

1. 13 групповых помещений с отдельными спальными комнатами;
2. Физкультурный зал;
3. Музыкальный зал;
4. Медицинский кабинет;
5. Прачечная;
6. Пищеблок;
7. Кабинет руководителя структурного подразделения;
8. Методический кабинет;
9. Кабинет специалистов;
10. Кабинет заместителя руководителя СП по ХР;
11. Кабинет делопроизводителя.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники. В каждой группе имеется телевизор и DVD, музыкальный и спортивный залы так же оснащены телевизорами, DVD и музыкальными центрами. Имеется современная информационно-коммуникативная техника:

- ✓ 5 компьютеров, 2 ноутбука;
- ✓ 3 принтера;
- ✓ 2 МФУ;
- ✓ 2 мультимедийных видеопроектора;
- ✓ 1 цифровой фотоаппарат.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и отвечает всем требованиям ФГОС ДО, а именно: содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- ✓ Центр ПДД и пожарной безопасности.
- ✓ Центр труда, уголок дежурств.
- ✓ Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр).
- ✓ Центр «Мы познаѐм мир» (младшие группы) или Уголок краеведения (старшие группы).
- ✓ Центр сенсорного развития.
- ✓ Центр конструктивной деятельности.
- ✓ Центр математического развития.
- ✓ Центр экспериментирования.
- ✓ Центр речевого развития.
- ✓ Центр «Здравствуй, книжка!».
- ✓ Центр ИЗО-деятельности или уголок творчества «Умелые руки».
- ✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности.
- ✓ Центр физического развития.

Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и требованиям пожарной безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Все шкафы надежно закреплены. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. Среда, окружающая детей в группах, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию детского организма. Детям в группе комфортно, каждый воспитанник может найти интересное для себя дело.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная среда в детском саду создана с учетом обеспечения условий для работы структурного подразделения по формированию

системы защиты детства, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Оборудование используется рационально, ведѐтся учѐт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планѐрках, административных совещаниях. Здание, территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Площадь на одного воспитанника соответствует СанПин. Для реализации основой общеразвивающей программы дошкольного образования в детских садах обеспечена соответствующая требованиям материально-техническая база, включающая специализированные помещения и организацию предметно-пространственной среды в группах.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребѐнка, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребѐнка.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учѐт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учѐт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учѐт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Создание условий для детской деятельности в соответствии с возрастом обеспечивается за счѐт использования передвижного, трансформируемого модульного оборудования детской мебели, ширм, ритма открытых и закрытых секций мебели. Условия, созданные в групповых помещениях и на территории детского сада, соответствуют требованиям безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

Анализ контингента воспитанников (обучающихся)

Прием в структурное подразделение регулируется Положением о порядке приема воспитанников государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области.

По состоянию на 01.01.2021 г. структурное подразделение посещает 249 воспитанников, открыто 13 групп. Из них 3 группы младшего дошкольного возраста (дети в возрасте от 1,5-3 лет), 2 –вторые младшие группы (дети в возрасте от 3-4 лет), 2 средних групп (дети в возрасте 4-5 лет), 3 – старших группы (дети в возрасте от 5-6 лет) и 3 подготовительных к школе групп (дети в возрасте от 6-7 лет).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей: 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

В 2021 году в СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани воспитывается 13 детей с ОВЗ. В сентябре специалисты, работающие с детьми с нарушением речи, на психолого-педагогическом консилиуме при руководителе СП обсуждали план работы для индивидуального развития детей и на основании полученных результатов разрабатывали план работы на учебный год.

С 1 сентября 2021 года осуществлялась непрерывно-образовательная деятельность с детьми с нарушением речи в соответствии с утвержденной на педагогическом совете

«Адаптированной основной образовательной программой». Все специалисты и педагоги на основании Программы разрабатывали подробные планы, технологические карты для работы с ребенком. Родители в обязательном порядке были ознакомлены с данной программой. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития ребенка и составление плана работы на следующий период проходила в рабочем порядке, в ходе обсуждения со всеми специалистами.

В 2021 году 48 воспитанников выпущены в школу в 1 класс.

Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении - нет.

Год	**Численность воспитанников**	**Группы**	**Возрастной состав**						**Мальчики/ девочки**
			1-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**	**Старше 7 лет**	
2021	249	13	43	48	41	49	62	6	142/107

Социальный состав семей воспитанников

Полная семья	**Неполная семья**		**Многодетная семья**	**Приемные дети**	**Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
	Мать	**Отец**			
249	28	0	21	1	2
91%	11,2%	0	8,4%	0,4%	0,8%

Анализ состава воспитанников по социальному статусу показал, что в структурном подразделении в основном дети воспитываются в полных семьях, неполных семей составляет 11,2 % от общего числа воспитанников.

На внутренний профилактический учет были поставлены 2 семьи. В течение года с данными семьями проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Проблемы и основные направления ближайшего развития СП «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани

Наиболее успешные показатели:

Результаты деятельности структурного подразделения за 2021 год.

- ✓ основные годовые задачи выполнены;
- ✓ налажена взаимосвязь с родителями;
- ✓ сформирован педагогический коллектив.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности

Анализ воспитательно-образовательного процесса за 2021 год позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточно активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

Рекомендации на 2022 год:

1. Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов.
2. Создавать пространственную предметно-развивающую среду, максимально обеспечивающую условия для развития детей дошкольного возраста.
3. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Способствовать профессиональному мастерству педагогов детского сада.

II. Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующ ий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	731человек	732 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	296 человек	283 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	340 человек	371 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	95 человек	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	406чел/ 61,1%	366чел/ 50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	75,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52	60,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 чел/2,4 %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 чел/11,25%	8 чел/10,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 чел/7,1%	5 чел/ 12,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	402 чел/55%	386 чел/ 52,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	46 чел/6,3%	78 чел/10,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	43 чел/5,8%	52 чел/7,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2 чел/0,3%	26 чел/3,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1 чел/0,14%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	95 чел / 12,9%	78 чел / 10,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36 чел	38 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34 чел/94,4%	33 чел/86,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31 чел/ 86,1 %	30 чел/ 78,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 чел/5,5%	5 чел / 13,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 чел/2,7%	5 чел /13,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20 чел/ 55,5%	8 чел/ 21%
1.29.1	Высшая	человек/%	9 чел/ 20,5%	3 чел/ 9%
1.29.2	Первая	человек/%	11 чел/ 25%	5 чел/ 13,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8 чел/ 22,2%	2 чел/ 5,26%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 чел/ 25%	12 чел/ 31,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 чел/ 16,6%	3 чел/ 7,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 чел/13,8%	8 чел/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	36 чел/ 100%	38 чел/ 100%

	административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36 чел/ 100%	37 чел/ 97,4%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	90 единиц (на 1 компьютер 11 обучающихся)	90 единиц (на 1 компьютер 11 обучающихся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17 единиц	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уч-ся	человек/%	732 чел/ 100%	738 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,2	4,2

III. Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, «Детский сад № 17» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани, расположенного по адресу: 446031, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.36

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующ ий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	273	272
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	273	272
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47	63
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	226	208
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	273/100%	272/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	7/2,56%	7/2,57%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	1/0,36%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	7/2,56%	6/2,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	7/2,56%	7/2,57%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,0	11,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%		6/24%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/28%	6/24%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/72%	19/76%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/68%	19/76%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/24%	6/24%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/8%	2/8%
1.8.2	Первая	человек/%	4/16%	4/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/20%	5/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/36%	5/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/12%	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/20%	3/12%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%	23/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	25/100%	23/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	25/273 1/0,09	25/272 1/0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1505кв.м./ 272 1/5,53 кв.м.	1505кв.м./ 272 1/5,53 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	169 кв.м.	169 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

IV. Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, «Детский сад № 35» ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани, расположенного по адресу: 446020, г.Сызрань, ул. Ладожская 1-А.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	249	295
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	249	295
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43	63
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	206	232
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	249	295
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	249/100%	295/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13/5,2%	5/1,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	13/5,2%	5/1,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	13/5,2%	5/1,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		32
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27/100%	28/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/37%	9/32%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/37%	9/32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/63%	19/68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/63%	19/68%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/52%	11/40%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/19%	2/7%
1.8.2	Первая	человек/%	9/34%	9/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27/100%	28/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/33%	5/17,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/18%	5/18,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/4%	2/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100%	26/93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	27/100%	26/93%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	27/249	28/295
1.15	Наличие образовательной организации следующих педагогических работников			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя - логопеда	Да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2108,6 кв.м./246 1/8,5 кв.м	2108,6 кв.м./246 1/8,5 кв.м
2.2	площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	153,5 кв.м.	153,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да

Согласовано на заседании Управляющего совета № 9 от 31.03.2022г.

Директор ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани И.В. Рущак

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани,
CN=Рущак Ирина Владимировна,
E=school10_szr@samara.edu.ru
00bfa2f28c01906f60
2022.04.04 19:32:17+04'00'