

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школы №10 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения «Учителей
начальных классов и цикла
«Здоровье»»
« 30» августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНА

Заместитель директора
по УВР
О.А. Ометова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
№10 г. Сызрани
_____ И.В. Руцак
Приказ № 375/ОД
от « 31» августа 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10
г.Сызрани, CN=Руцак
Ирина Владимировна,
E=so_school10_szr@samara.
edu.ru
00bfa2f28c01906f60
2023.08.31 08:44:51+04'00'

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Подвижные игры

(начальное общее образование)

г. Сызрань

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), на основе Методического конструктора: Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Игра. Досуговое общение. Пособие для учителя/ — М.: Просвещение, 2011 ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа реализуется в работе с обучающимися 2-4 классов.

2 - 4 годы обучения - 34 часа.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы является частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. По содержанию все игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Игры народов России» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание,

память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Результаты первого уровня 2 класс (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации взаимодействия людей и общностей;

Результаты второго уровня 3 класс (формирование позитивного отношения школьников базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

Результаты третьего уровня 4 класс (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникацией с

Сформированные универсальные учебные действия - пробуждение интереса к самому себе, своему внутреннему духовному миру. Формирование умений самооценки своих качеств, своих достижений и возможностей. с возможностями управления своим поведением (начала самоуправления). Создание у обучающихся первого опыта самоанализа и саморегуляции поведения. Формирование положительной эмоциональной «Я-концепции»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- играть самостоятельно;
- в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды,
- находить выход из критического положения,
- быстро принимать решение и приводить его в исполнение,
- проявлять инициативу,

- оказывать товарищескую поддержку,
- добиваться достижения общей цели;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

В целях формирования коммуникативных УУД

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения в его реализации;
- управлять поведением партнёра – контролировать, корректировать, оценивать его действия;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Игры народов России»

Обучающиеся научатся:

- играть самостоятельно;
- в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды,
- находить выход из критического положения,
- быстро принимать решение и приводить его в исполнение,
- проявлять инициативу,
- оказывать товарищескую поддержку,
- добиваться достижения общей цели;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно

в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- у обучающихся начальной школы выработать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировать начальное представление о культуре движения; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья.

Тематическое планирование 2 класс

| п/п | Тематические блоки, темы | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы организации | Электронные ресурсы |
|-----|--------------------------|--------------|---|--|---|---------------------|
| 1. | Русские народные игры | 10 | Моделировать ситуации в разных игровых ситуациях. Выбирать оптимальные варианты игры в зависимости от игровой ситуации. | Воспроизводить правила игры в конкретной ситуации. | Беседа Командная игра Импровизация Соревнование Рассуждение Ситуативная игра-история | Учи. ру |
| 2. | Подвижные игры | 8 | Моделировать ситуации в разных игровых ситуациях. Выбирать оптимальные варианты игры в зависимости от игровой ситуации. | Воспроизводить правила игры в конкретной ситуации. | Командная игра Соревнование Ситуативная игра | Учи. ру |
| 3. | Эстафеты | 8 | Моделировать ситуации в разных игровых ситуациях. Выбирать оптимальные варианты игры в зависимости от игровой ситуации. | Воспроизводить правила игры в конкретной ситуации. | Командная игра Эстафета Соревнование | Учи. ру |
| 4. | Игры народов России | 8 | Моделировать ситуации в разных игровых ситуациях. Выбирать оптимальные | Воспроизводить правила игры в конкретной | Беседа Командная игра | Учи. ру |

| | | | | | | |
|--|-------|----|--|-----------|---|--|
| | | | варианты игры в зависимости от игровой ситуации. | ситуации. | Импровизация Соревнование Рассуждение Ситуативная игра-история | |
| | итого | 34 | | | | |

Тематическое планирование 3 класс

| п/п | Тематические блоки, темы | Колво часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы организации | Электронные ресурсы |
|-----|--------------------------|-------------|---|--|---|---------------------|
| 1. | Русские народные игры | 20 | Моделировать ситуации в разных игровых ситуациях. Выбирать оптимальные варианты игры в зависимости от игровой ситуации. | Воспроизводить правила игры в конкретной ситуации. | Беседа Командная игра Импровизация Соревнование Рассуждение Ситуативная игра-история | Учи. ру |
| 2. | Эстафеты | 6 | Моделировать ситуации в разных игровых ситуациях. Выбирать оптимальные варианты игры в зависимости от игровой ситуации. | Воспроизводить правила игры в конкретной ситуации. | Командная игра Эстафета Соревнование | Учи. ру |
| 3. | Игры народов России | 8 | Моделировать ситуации в разных игровых ситуациях. Выбирать оптимальные варианты игры в | Воспроизводить правила игры в конкретной ситуации. | Беседа Командная игра Импровизация | Учи. ру |

| | | | | | | |
|----|-------|----|----------------------------------|--|---|--|
| | | | зависимости от игровой ситуации. | | Соревнование Рассуждение Ситуативная игра-история | |
| 4. | итого | 34 | | | | |

Тематическое планирование 4 класс

| п/п | Тематические блоки, темы | Колво часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы организации | Электронные ресурсы |
|-----|--------------------------|-------------|---|--|---|---------------------|
| 1. | Русские народные игры | 19 | Моделировать ситуации в разных игровых ситуациях. Выбирать оптимальные варианты игры в зависимости от игровой ситуации. | Воспроизводить правила игры в конкретной ситуации. | Беседа Командная игра Импровизация Соревнование Рассуждение Ситуативная игра-история | Учи. ру |
| 2. | Эстафеты | 8 | Моделировать ситуации в разных игровых ситуациях. Выбирать оптимальные варианты игры в зависимости от игровой ситуации. | Воспроизводить правила игры в конкретной ситуации. | Командная игра Эстафета Соревнование | Учи. ру |
| 3. | Игры народов России | 7 | Моделировать ситуации в разных игровых ситуациях. Выбирать оптимальные варианты игры в зависимости от игровой | Воспроизводить правила игры в конкретной ситуации. | Беседа Командная игра Импровизация Соревнование | Учи. ру |

| | | | | | | |
|----|-------|----|-----------|--|--|--|
| | | | ситуации. | | Рассуждение Ситуативная игра-история | |
| 4. | итого | 34 | | | | |