

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школы №10 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения «Учителей  
начальных классов и цикла  
«Здоровье»»

« 30» августа 2023 г.

**ПРОВЕРЕНА**

Заместитель директора

по УВР

О.А. Ометова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ

№10 г. Сызрани

\_\_\_\_\_И.В. Руцак

Приказ № 375/ОД

от « 31» августа 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №  
10 г.Сызрани, CN=Руцак  
Ирина Владимировна,  
E=so\_school10\_szr@samar  
a.edu.ru  
00bfa2f28c01906f60  
2023.08.31 08:45:23+04'00'

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**Удивительный мир слов**  
(начальное общее образование)

г. Сызрань

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286) и на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» общеинтеллектуальной направленности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1 класса, составляет 33 часа в год, 2—4 классов, составляет 34 часов в год.

### Содержание тем программы

#### 1 класс

Объектом изучения программы являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область

мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные

с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

### **Разгадываем загадки**

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»

Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.

Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.

Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.

Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.

Составление тематических групп. Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем.

Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений.

Омонимы – отличие от многозначных слов. Выделение омонимов в тексте, определение их значения .

Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со словарем синонимов.

Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.

Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

## **2 класс**

### **Мир полон звуков**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

## **Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

## **Всеми название дано**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

## **Как делаются слова**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

## **Секреты правильной речи**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

### **3 класс**

#### **Из истории языка**

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

#### **Загадки простого предложения**

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.

Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

#### **Лабиринты грамматики**

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

#### **О существительных по существу**

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имеют только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

#### 4 класс

##### **Поиграем со звуками, словами и предложениями**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

##### **Пора действовать!**

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

##### **Числа и слова**

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

##### **Прочные связи**

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

## Планируемые результаты

### **Ученик должен уметь:**

#### ***Личностные результаты:***

- осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать* по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

- находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## Календарно-тематическое планирование 1класс (33 часа)

№	Содержание	Кол-во часов
<b>Мир полон звуков</b>		
1.	Звуки вокруг нас	1
2.	Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	1
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды	1
4.	Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат»	1
5.	Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	1
6.	Трудности словесного ударения	1
<b>Азбука, прошедшая сквозь века</b>		
7.	Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов,	1



	написанных кириллицей	
8.	Так считали наши предки	1
9.	Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	1
10.	Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)	1
11.	Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё»	1
<b>Всему название дано</b>		
12.	Рождение языка	1
13.	Сколько слов в языке?	1
14.	Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	1
15.	Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;	1
16.	Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	1
<b>Как делаются слова</b>		
	«Дальние родственники».	1
	Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	1
	Есть ли «родители» у слов?	1
	Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	1
	Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям;	1
	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1
	Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия»	1
<b>Секреты правильной речи</b>		
	Словарное богатство русского языка	1
	Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	1
	Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться»,	1
	Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»	1

	Одно или много?	1
	Когда у слов много общего?	1
	Когда значения спорят?	1
	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»	1
	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»,	1
	«Местные жители» и «иностранцы». Составление шуточных рассказов и стихов.	1
		33ч

**2 класс (34 часа)**

№	Содержание	Количество часов
<b>Мир полон звуков</b>		
1	Звуки вокруг нас.	1
2	Фабрика речи.	1
3	Звуки и слова.	1
4-5	Такие разные гласные и согласные.	2
6	Правильное ударение и произношение слов.	1
7	Кириллица, название букв древней азбуки.	1
8	Как появились буквы современного русского алфавита.	1
<b>Азбука, прошедшая сквозь века</b>		
9	Буквы старые и новые.	1
10	Особенности древнерусского письма	1
11	Строчные и прописные буквы.	1
<b>Всему название дано</b>		
12	Рождение языка.	1
13	Сколько слов в языке?	1
14	Имена, имена, имена...	1
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1

16	Словари — сокровищница языка.	1
17	История происхождения слов.	1
18	Слова производные и непроизводные	1
19	Корень — главная часть слова.	1
20	Группы однокоренных слов.	1
<b>Как делаются слова</b>		
21	Такие разные суффиксы.	1
22	Образование слов с помощью приставки.	1
23	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1
24	Слово и его значение.	1
25	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1
26	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	1
27	Многозначные слова.	1
28	«Очеловечивание» мира	1
29	Синонимы.	1
30	Антонимы.	1
31	Омонимы и их многообразие.	1
32	Слова исконно русские и заимствованные.	1
33	История возникновения фразеологизмов.	1
34	Итоговое занятие	1

### 3 класс (34 часа)

№	Содержание	Количество часов
<b>Из истории языка</b>		
1	Старые и новые слова в языке.	1
2	Сокровища бабушкиного сундука	1
<b>Загадки простого предложения</b>		
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в	1

	предложения	
4	Важные мелочи.	1
5	Требуется определение.	1
6	Важные обстоятельства	1
7	Важные обстоятельства	1
8	Необходимо дополнить.	1
9	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1
10	Строитесь в ряд!	1
11	Запятые, по местам!	1
<b>Лабиринты грамматики</b>		
12	Слово в грамматике.	1
13	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	1
<b>О существительных по существу</b>		
14	«Лебедь белая плывёт».	1
15	Может ли род быть общим?	1
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1
17	Как быть, если нет окончания?	1
18	Один, два, много.	1
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1
20	Как «работает» родительный падеж?	1
21	«Щедрый» падеж.	1
22	Винительный падеж — великий маскировщик.	1
23	Падеж- работяга.	1
24	Любимая «работа» предложного падежа.	1
25	Кому принадлежат имена собственные?	1
<b>Такие разные признаки предметов</b>		

26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1
28	Всё познаётся в сравнении.	1
29	Всё познаётся в сравнении.	
30-31	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего?	1
		1
32	Что кому принадлежит?	1
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1
34	Итоговое занятие	1

**4 класс (34 часа)**

№	Содержание	Количество часов
<b>Поиграем со звуками, словами и предложениями</b>		
1	Смотрю, говорю, слушаю	1
2	Смотрю, говорю, слушаю	1
3	Лексические загадки	1
4	Лексические загадки	1
5	Словесный конструктор	1
6	Занимательная грамматика	1
7	Занимательная грамматика	1
<b>Пора действовать!</b>		
8	Для чего нужны глаголы?	1
9	Для чего нужны глаголы?	1
10	Делать и сделать — не одно и то же.	1
11	Меняемся ролями.	1
12	Вчера, сегодня, завтра.	1
13	Одно вместо другого.	1
14	Она меня поняла и приняла.	1
15	Кто говорит, кто действует?	1

16	Сумею победить!	1
17	Мечтаем и фантазируем.	1
18	Дай-подай... и поезжай!	1
19	Дай-подай... и поезжай!	1
20	Живые образы.	1
21	Орфографический поединок.	1
<b>Числа и слова</b>		
22	Для чего нужны числительные?	1
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1
24	Рекорды в цифрах.	1
25	За семью печатями	1
<b>Прочные связи</b>		
26	Треугольный шарик.	1
27	Как водить машину за нос?	1
28	Послушный «подчинённый».	1
29	О «земляной» или «земной» красоте.	
30-31	Строгий «управляющий».	1
	В Сибири и на Урале.	1
32	Связаны смыслом	1
33	Любимые игры со словами	1
34	Итоговое занятие	1