

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов
и цикла «Здоровье»
30.08.2023г.

Проверена
Заместитель директора
по УВР
Ометова О.А.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ №
10 г.Сызрани

Руцак И.В.
Приказ № 375/ОД
31.08.2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10
г.Сызрани, CN=Руцак
Ирина Владимировна,
E=so_school10_szr@samara.e
du.ru
00bfa2f28c01906f60
2023.08.31 11:20:37+04'00'

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Жизнь ученических сообществ»
(среднее общее образование)

Рабочая программа по учебному курсу «Жизнь ученических сообществ» на уровне среднего общего образования для 10-11 класса составлена на основе: «Сборника примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение» и учебного пособия для общеобразовательных организаций, Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. — М.

Изучение курса «Жизнь ученических самоуправлений» предусматривает ресурс учебного времени 1 ч в неделю

Планируемые результаты внеурочной деятельности

• Личностные

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере организационных умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

• Метапредметные

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- обобщает значение занятий;

- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;

- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

времени в объеме в 10 классе — 34 ч, 1 ч в неделю

- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- развивает индивидуальные лидерские способности;

- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Тема 1. Вводное занятие(1ч)</p>	<p>Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».</p>	<p>Круглый стол, поисковые исследования, соревнования, викторина, познавательный социальный проект.</p>	<p>Беседа, работа в группе, мозговой штурм.</p>
<p>Тема 2. Ученическое самоуправление (3ч)</p>	<p>Основы самоуправления Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком» Модель органов ученического самоуправления в ГБОУСОШ №10 г.Сызрани. Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического самоуправления.</p>	<p>Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, викторина, познавательный социальный проект.</p>	<p>Беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, работа с Интернет-ресурсами, диспут, самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.</p>
<p>Тема 3. Лидер(4ч)</p>	<p>Психология лидера Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность Многоликий лидер</p>	<p>Круглый стол, поисковые исследования, познавательный социальный проект.</p>	<p>Беседа, работа в группе, мозговой штурм, работа с Интернет-ресурсами. Тестирование.</p>

	<p>Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер?</p> <p>Лидер - созидатель, лидер –разрушитель. Лидер – организатор, лидер –генератор Лидер – инициатор, лидер –эрудит</p> <p>Разбуди в себе лидера! Тест «Лидер ли я?» Моилидерские качества. Проработка лидерских качеств.</p>		
<p>Тема 4. Само презентация(3ч)</p>	<p>Самопрезентация. Основы самопрезентации. «Школа ведущих» Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене». Тренинг «Успешная самопрезентация» Тренинг</p>	<p>Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, познавательный и социальный проект.</p>	<p>Беседа, работа в группе, мозговой штурм, работа с Интернет-ресурсами, практические работы.</p>
<p>Тема 5. Общение(4ч)</p>	<p>Общение. Деловое общение. Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Деловой стиль Отличия делового стиля и его значение. Правила и принцип ведения деловых переговоров Уверенный ли вы человек? Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе.</p>	<p>Круглый стол, поисковые исследования, соревнования, социальный проект.</p>	<p>Практические работы. Тестирование.</p>

	Способы уверенного отказа.		
Тема 6. Команда лидера (2ч)	<p>Лидерство – я управляю собой и будущим! Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Коллектив - основа организаторской деятельности Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»</p>	Диспут, круглый стол, поисковые исследования.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, тренинг.
Тема 7. Коммуникативные качества, самооценка (3ч)	<p>Коммуникативные качества. Самооценка. Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации. Разные пути общения Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Мой уровень самооценки Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.</p>	Круглый стол, поисковые исследования.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, тестирование.

<p>Тема 8. Конфликт(2ч)</p>	<p>Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» Тренинг</p>	<p>Круглый стол, поисковые исследования.</p>	<p>Беседа, работа в группе, мозговой штурм, тренинг, игры.</p>
<p>Тема 9. Виды и формы КДТ (4ч)</p>	<p>Коллективно – творческая деятельность. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды и формы КДТ Классические КТД ориентированные художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Шесть этапов организации. Практикум “В копилкулидера”. Игры коллективного знакомства и общения “Верёвочка”, “Заводила”,</p>	<p>Круглый стол, поисковые исследования.</p>	<p>Беседа, работа в группе, мозговой штурм, игры.</p>
	<p>“Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.</p>		

<p>Тема 10. Разработка КДТ (3ч)</p>	<p>КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» Разработка КТД для младших школьников. КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» Проведение КТД для младших школьников Микро - игра «Киностудия» Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.</p>	<p>Круглый стол, поисковые исследования.</p>	<p>Беседа, практические занятия.</p>
<p>Тема 11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. (2ч)</p>	<p>Ученическое самоуправление в России и за рубежом. История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации. Подготовка проектов, презентаций. Защита проектов, презентаций Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.</p>	<p>Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, познавательный социальный проект.</p>	<p>Практические работы.</p>
<p>Тема 12. Практикум «Оценим себя реально». (1)</p>	<p>Практикум «Оценим Анализ результатов.</p>	<p>Круглый стол, поисковые исследования.</p>	<p>Практические работы.</p>
<p>Тема 13. Итоговая игровая диагностика.</p>	<p>Игра «Самоуправление</p>	<p>Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, викторина, познавательный социальный</p>	<p>Практические работы.</p>

Тематическое планирование

1	Вводное занятие 1ч	Вводное занятие. Игры на сплочение
2	Ученическое самоуправление 3ч	Основы самоуправления
3		7 ключей самоуправления
4		Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани
5		Лидер 4ч
6	Многоликий лидер	
7	Разбуди в себе лидера!	
8	Практикум “Чемодан лидера”.	
9	Самопрезентация 3ч	Основы самопрезентации.
10		«Школа ведущих»
11		Тренинг «Успешная самопрезентация»
12	Общение 5ч	Общение. Деловое общение.
13		Деловой стиль
14		Уверенный ли вы человек?
15		Я - самоуверенный человек!
16	Команда лидера 2ч	Лидерство – я управляю собой и будущим!
17		Коллектив - основа организаторской деятельности
18	Коммуникативные качества, самооценка 3ч	Коммуникативные качества. Самооценка.
19		Разные пути общения
20		Мой уровень самооценки
21	Конфликт 2ч	Конфликт. Управление конфликтом.
22		Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»
23	Виды и формы КДТ 4ч	Коллективно – творческая деятельность.
24		Виды и формы КДТ
25		Шесть этапов организации
26		Практикум “В копилку

		лидера”.
27	Разработка КДТЗч	КТД для школьников «Мы – лидеры!»
28		Проведение КТД для младших школьников
29		Микро - игра «Киностудия»
30	Ученическое самоуправление в России и за рубежом 2ч	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.
31		Подготовка проектов, презентаций.
32	Практикум «Оценим себя реально»1ч	Практикум «Оценим себя реально».
33	Итоговая игровая диагностика2ч	Игра « Самоуправление - ключ к успеху»
34		Презентация “Я – лидер”