

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов
и цикла «Здоровье»
30.08.2023г.

Проверена
Заместитель директора
по УВР
Ометова О.А.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ №
10 г.Сызрани

Руцак И.В.
Приказ № 375/ОД
31.08.2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Я -лидер»

(среднее общее образование)

S=RU, O=ГБОУ СОШ №
10 г.Сызрани, CN=Руцак
Ирина Владимировна,
E=so_school10_szr@samara.
edu.ru
00bfa2f28c01906f60
2023.08.31 11:22:44+04'00'

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции),

Рабочая программа по учебному курсу «Я –лидер» на уровне среднего общего образования составлена на основе авторской программы И.В. Дубровиной «Психологическая программа развития личности в подростковом возрасте», 3-е издание, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

Программа реализуется в работе с обучающимися 10-11 класса, составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Раздел 1. Основы организаторской деятельности. Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура воспитательного процесса. Характеристика личностных качеств участников школьного актива его функциональные обязанности. Программа воспитательной работы: назначение, функции плана, требования к планированию, виды и структура планов. Постановка целей и задач. Формы и направления воспитательной работы. Принципы внеклассной деятельности. Методика организации анализа жизни и деятельности в школе: анализ дня, анализ дела, самоанализ. Формы диагностики эффективности воспитательных средств, степени их влияния на результаты воспитательного процесса. Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.</p>	<p>Практика: «Составление плана работы общешкольных мероприятий». Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы. Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. Формы диагностики эффективности воспитательных средств. Практика: «Проведение анализа дела, самоанализа по типовому плану». Планирование работы ученического Совета школы.</p>
<p>Раздел 2. Лаборатория участника школьного актива Развитие детского</p>	<p>Методика создания и развития системы школьного самоуправления. Планирование,</p>

<p>самоуправления в школе: модель ученического самоуправления, трёхуровневая структура самоуправления, функции органов ученического самоуправления, содержание их деятельности, документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления. Требования к организации работы по развитию самоуправления. Программа развития школьного самоуправления. Методы и формы работы с советом обучающихся.</p>	<p>методы и формы работы с Советом обучающихся. Практика: «Составление плана работы с Советом обучающихся». Программа развития школьного самоуправления.</p>
<p>Раздел 3. Организация досуговой деятельности. Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно-игровых программ. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела. Методика конструирования и организации КТД.</p>	<p>Практика: «Разработка КТД». Разработка конкурсно-игровых программ. Практика: «Составление сценария конкурсно-игровой программы».</p>
<p>Раздел 4. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Значение возрастных особенностей учащихся в коллективе. Роль диагностики в работе по созданию коллектива. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой. Микрогруппы, инициативная группа. Организация жизни в детском оздоровительном лагере: правила и законы лагеря, название отряда, девиз, гимн, символы и атрибуты. Программа по организации летнего отдыха учащихся. Игровая деятельность в лагере. Этапы организации игры, подготовка, проведение, анализ. Игры на знакомство, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры. КТД в условиях детского лагеря.</p>	<p>Развитие коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа по организации летнего отдыха школьников. КТД в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в лагере. Практика: «Разработка подвижной игры, игры с залом, игры в ненастную погоду»</p>
<p>Раздел 5. Оформительские умения в работе</p>	<p>Изготовление призов. Наглядное отражение структуры ученического</p>

участников школьного актива. «Наши спортсмены», «Они сражались за Родину». «Гордость школы». «Итоги олимпиады»	самоуправления.
--	-----------------

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Программа «Я - лидер» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметных:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Качество реализации программы «Я – лидер нового поколения» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях школы, знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности. В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Я – лидер» воспитанник научится:

- использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками; — самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях. Воспитанник получит возможность научиться:
- взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Основные формы организации учебных занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских);
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- беседы.

Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы по организации досуга школьников во внеурочное время.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я - лидер»

№	Тема	Кол-во часов
Основы организаторской деятельности – 8 часов		
1	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности	1
2	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности	1
3	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности	1
4	Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы	1
5	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе	1
6	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе	1
7	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе	1

8	Формы диагностики эффективности воспитательных средств	1
Лаборатория участника школьного актива – 8 часов		
9	Методика создания и развития системы школьного самоуправления	1
10	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы	1
11	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы	1
12	Программа развития школьного самоуправления	1
13-14	Разработка материала по теме социально-правовой форум «Подросток и Закон»	2
15	Организация досуговой деятельности	1
16	Организация досуговой деятельности	1
Методика конструирования и организации КТД – 8 часов		
17	Что такое «Коллективно-творческое дело» - КТД?	1
18	Формы и методы КТД	1
19	Практическое занятие	1
20	Разработка конкурсно-игровых программ	1
21	Разработка конкурсно-игровых программ.	1
22	Как правильно написать сценарий мероприятия	1
23	Практическая работа	1
24	Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия	1
Быть лидером – значит вести за собой – 6 часов		
25	Тренинг по технике успешного общения	1
26	Социальное проектирование. Составление плана общественного	1
27	Познай себя и мир вокруг. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет	1
28-29	Я - лидер. Практическая работа	2
30-31	Самопрезентация	2
Оформительские умения в работе участника школьного актива – 3 часа		
32-33	Наглядное оформление структуры ученического самоуправления	2
34-35	Наглядное отражение структуры ученического самоуправления	1
	Итого	34 часа