

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения классных руководителей
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Проверена
Зам. директора по УВР
_____ А.Н. Свечкова

УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани
_____ И.В. Руцак
Приказ № _____/ОД от 31.08.2023г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10
г.Сызрани, CN=Руцак
Ирина Владимировна,
E=so_school10_szr@samara.edu.ru
00bfa2f28c01906f60
2023.08.31 08:37:37+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 10
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
на уровне начального общего образования

г. Сызрань, 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ I. Целевой | |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования по направлениям | 5 |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный | |
| 2.1. Уклад образовательной организации | 8 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 10 |
| 2.3. Модуль Урочная деятельность | 10 |
| 2.4. Модуль Внеурочная деятельность | 12 |
| 2.5. Модуль Классное руководство | 13 |
| 2.6. Модуль Основные школьные дела | 14 |
| 2.7. Модуль Внешкольные мероприятия | 16 |
| 2.8. Модуль Организация предметно-пространственной среды | 17 |
| 2.9. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 18 |
| 2.10. Модуль Самоуправление | 19 |
| 2.11. Модуль Профилактика и безопасность | 20 |
| 2.12. Модуль Социальное партнёрство | 22 |
| 2.13. Модуль Профорентация | 22 |
| 2.14. Модуль Детские общественные объединения | 24 |
| 2.15. Модуль Школьные медиа | 25 |
| 2.16. Модуль Школьный музей | 26 |
| 2.17. Модуль Школьный спортивный клуб | 26 |
| 2.18. Модуль Добровольческая деятельность | 27 |
| 2.19. Модуль Школьный театр | 28 |
| РАЗДЕЛ III. Организационный раздел | |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 28 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 29 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 29 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 30 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 30 |
| Календарный план воспитательной работы | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с примерными рабочими программами начального общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям - нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

- (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов: достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ СОШ № 10 г.

Сызрани интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения в духе Российских традиционных ценностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования по направлениям

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к планируемым результатам воспитания.

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, символам города Москвы, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе, собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
|----------------------------|---|

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани насчитывает 40 –летнюю историю своего существования и была открыта в 1983 юбилейном году, когда жители торжественно отметили 300-летие со дня основания города Сызрани. Школа расположена в Юго-Западном районе города. Рядом расположены ГБОУ СОШ № 4,17, 33, ГБОУ ООШ № 23, ОП «Юго-Западный» МУ МВД России «Сызранское», торговый центр «Монгора», остановка городских автобусов, урочище «Монастырская гора». Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие в районе крупных промышленных предприятий.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое способствует разностороннему развитию личности. Это: филиал МБУ ДО ДШИ № 1, МБУ ДО ДШИ № 4, МБУ ДК «Горизонт», физкультурно-оздоровительный клуб «Надежда», филиалы-библиотек № 11, 13, 16, 18 ЦБС, Свято-Троицкий храм.

В школе создана символика, которая утверждена локальными актами: герб, флаг, гимн, написанных учителями школы и прославляющий традиции ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани.

Успехи детей, школьные события опубликуются в школьной газете « В десятку». Большой воспитательный потенциал выполняет школьный литературно-краеведческий музей «Истоки». Активную социальную деятельность ведут:

Совет обучающихся «Лего», школьный волонтерский отряд «Добрые сердца», школьный спортивный клуб «Планета спорта», отряд ЮИД «Перекресток», ДЮП «Факел». Реализуются проекты общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

На протяжении нескольких лет в школе реализуется цикл воспитательных мероприятий, которые позволяют сохранить и приумножить сложившиеся традиции, сформировать социальную рефлексию

обучающихся, почувствовать себя полноправными представителями микромира под названием «Школа № 10»

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3. Модуль Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется через привлечение внимания к нравственным ценностям, проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков, посещение мини- технопарка «Квантум» и центра «Точка роста»;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад (декады науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям(проведение Уроков мужества, торжественной линейки, посвященной поднятию флага Российской Федерации, экскурсии в школьный музей «Истоки»)
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест,

квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;
- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.4. Модуль Внеурочная деятельность

Цель школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани организуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности и предусматривает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им

- возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в объединениях, кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Рассказы по истории Самарского края»);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном»)
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Моя первая экология», «Основы логики и логоритмики», «Удивительный мир слов» , «Учение с увлечением», «Грамотный читатель»);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Хоровое пение», «Театральная мастерская»)
- оздоровительной и спортивной направленности («Динамическая пауза», «Подвижные игры», «Я - пешеход и пассажир», «Шахматы», «Игры народов России»)

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких, как, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

2.5. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом обучающихся:

- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора и познавательной активности детей;
- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;
- проблемные классные часы, позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации;
- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;
- здоровьесберегающие классные часы, прививающие обучающимся основы здорового образа жизни.

- участие класса в общешкольных ключевых делах, таких как проект «Россия – моя история», Посвящение в первоклассники, «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс патриотической песни «Музы не молчали», День самоуправления, позволяющие обучающимся проявить свою творческую активность, таланты и способности;

- организация таких классных мероприятий как тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса при помощи психолого-педагогических методик, проводимых совместно с школьным психологом;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;

индивидуальную работу с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития через портфолио и рейтинг обучающихся;

- коррекцию поведения обучающихся, состоящих на различного вида учетах, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в актив класса, кружковую работу, делегирование им общественных поручений;

- организацию шефства (наставничества) обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов;

- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Работа с учителями, преподающими в классе состоит из консультирования классного руководителя с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся; участия педагогов в родительских собраниях и мероприятиях класса, посещения уроков по необходимости.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса и школы в целом, путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через Совет родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

Классный руководитель выступает в роли связующего звена между обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социумом.

2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>На внешкольном уровне</p> | <p>Социальные проекты, патриотические акции, выставки детского творчества, трудовые и экологические акции, митинги, спортивные эстафеты, творческие дела, линейки, спортивные соревнования, беседы, концерты, конкурсные программы, научно-практическая</p> | <p>Проводимые для жителей микрорайона праздничные концерты, («День мудрости, Мама-главное слово на земле, Рождество приходит к нам в дом, «Музы не молчали», «Весенняя капель», «Майский вальс», акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана», «Забота», субботники, социальные проекты, «Мир под крылами белых журавлей» акции «Чистый город», «Экокрышечки»</p> |
| <p>На школьном уровне</p> | <p>конференция, фестивали, единый день профилактики, торжественные ритуалы</p> | <p>Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы: День знаний, ролевая образовательная игра «День дублера», концертная программа « С любовью к учителю», День матери, театрализованные мероприятия «Новогодний калейдоскоп», конкурс патриотической песни «Музы не молчали», конкурс строевой песни «Аты, баты, шли солдаты», Международный женский день, День Победы, школьный фестиваль «Познание. Творчество. Инициатива», (церемонии награждения по итогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, День памяти и скорби Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень обучения, приобретение новых социальных статусов: Посвящение в первоклассники, Вот и стали мы на год взрослей, Прием в «Орлята России», Принятие присяги Юнармейцами, Первый звонок.</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| На уровне классов | | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные собрания координаторов направлений РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. |
| На индивидуальном уровне | | вовлечение ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу и через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент работы |

2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнерами школы.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

Модуль ориентирован на решение задачи:

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

| Направление работы | Мероприятия |
|---|--|
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям: Здравствуй, школа, День матери, День героя Отечества, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, уголок ДЮП «Факел», уголок ЮИД «Перекресток», стенд Совета обучающихся «Лего» |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; | Выставки творческих работ к знаменательным датам календаря, доска почета, информационные стенды «Нормы ГТО», «Твоя будущая профессия» |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; | Акция «Чистый школьный двор», «Красивая клумба» |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; | Оформление классных уголков |

2.9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления взаимодействия внешкольного образования и семьи, усиления ее воспитательного потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в рамках следующих направлений деятельности:

| Направления деятельности | Содержание работы |
|--|--|
| На групповом уровне | |
| Участие родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением. | Проведение заседаний Общешкольного Совета родителей; Решение вопросов воспитания и социализации обучающихся |
| Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс. | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; Проведение Дней открытых дверей, во время которых родители по предварительному согласованию могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса |
| Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс. | Проведение концертов, походов, экскурсий, спортивных соревнований, семейных праздников, деловых игр и других мероприятий, предоставляющих родителям и обучающимся возможность для неформального общения, совместного проведения досуга |
| Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации | Проведение классных часов с привлечением родителей-представителей различных профессий Организация участия в экскурсиях на предприятия и организации города |
| Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | Проведение родительских лекториев, на которых родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов; Организация обучения родителей по программе внеурочной деятельности «Информационная безопасность», с целью профилактики негативных тенденций в информационной культуре |
| Мониторинг Диагностика и мониторинг родителей (законных | Наблюдение, проведение анкетирования и тестирования (на добровольной основе по мере необходимости) |

| | |
|---|--|
| представителей) позволяют изучить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в Учреждении, а также выявить запросы семьи как участника образовательных отношений | |
| Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях | Проведение этнодиктанта, географического диктанта, диктанта Победы, (на добровольной основе по мере необходимости) |

2.10. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел.

Модуль «Самоуправление» направлен на решение следующей задачи:

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

| Вид | Форма | Содержание |
|--------------------------|---|--|
| На уровне школы | Совет обучающихся «Лего», координаторы направлений «Движение первых», Юнармия, школьная службы примирения | Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права, законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения значимой для школьников информации, изучение нормативно-правовой документации по деятельности СО, урегулирование конфликтных ситуаций в школе, представление интересов обучающихся на заседании Управляющего Совета, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы, участие в решении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета |
| На уровне классов | Актив класса | Координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и |

| | | |
|---------------------------------|--------------------|--|
| | | классных руководителей, организация дежурства по классу и школе, выпуск и обновление классного уголка, участие в выпуске школьной газеты « В десятку», представление кандидатур обучающихся класса для награждения |
| На индивидуальном уровне | Классное поручение | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел, участи в работе органов самоуправления класса, участие в дежурствах по классу, в трудовых, экологических акциях, участие в работе Совета класса по организации соревнований, конкурсов, олимпиад. |

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

В ГБОУ СОШ «№ 10 г. Сызрани проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с педагогом-психологом школы.

Профилактическая работа основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.,
- профилактика буллинга; ,
- профилактика скулшутинга;

профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое

сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы и учреждениями системы профилактики города Сызрани.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

- профилактика буллинга: работа направлена в основном на потенциальных участников буллинга, она включает в себя работу с обучающимися и их семьями. Важно определить тип семьи и воспитания, а также поведение родителей по отношению к своим детям.

- профилактика скулшутинга: работа направлена на профилактику и выявление деструктивного поведения несовершеннолетних

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагере дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений.

- **Результат воспитывающей деятельности:** личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;

2.12. Модуль Социальное партнерство

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое способствует разностороннему развитию личности. Это: филиал МБУ ДО ДШИ № 1, МБУ ДО ДШИ № 4, МБУ ДК «Горизонт», физкультурно-оздоровительный клуб «Надежда», филиалы-библиотек № 11, 13, 16, 18 ЦБС, Свято-Троицкий храм.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- Участие представителей-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия)
- Проведение на базе организаций-партнеров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности,
- Привлечение к участию в школьных профильных сменах представителей организаций-партнеров,
- Привлечение в реализации социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности представителей организаций-партнеров

2.13. Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб.

В рамках данной работы заключены соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗаами, силовыми ведомствами, где школьники проходят курсы предпрофильной подготовки..

Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности «Секреты выбора профессий», участие в мероприятиях «World Skills», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации по следующим направлениям:

| Вид | Форма | Содержание |
|---------------------------------|---|---|
| На школьном уровне | Профориентационные игры, квесты, экскурсии, участие в проекте «Классные встречи», посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, курсы внеурочной деятельности, о, творческие конкурсы | Планомерная подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, начальные представления о существующих профессиях, условиях работы людей, представляющих эти профессии ; |
| На уровне классов | | Расширение знаний о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, прохождение , встречи с носителями профессий, |
| На индивидуальном уровне | | Консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере с целью стимулирования познавательного интереса |

2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль нацелен на решение задачи:

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детские общественные объединения на базе школы:

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Перекресток»,
- дружина юных пожарных (ДЮП) «Факел»,
- волонтерский отряд «Добрые сердца»,
- школьный литературно-краеведческий музей «Истоки»,
- школьный спортивный клуб «Планета спорта»,

- редколлегия школьной газеты «В десятку»,
- первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых». «Орлята России»
- первичная организация Юнармии

2.15 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Модуль ориентирован на решение задачи:

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «В десятку») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей,
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа

2.16. Модуль «Школьный музей»

Формированию отношения обучающихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного литературно-краеведческого музея «Истоки»

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом

:На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе

- участие в конкурсах различного уровня.
- На уровне школы:
- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для обучающихся начальных классов
- создание музейных экспозиций, разработка буклетов по различной тематике.
- На индивидуальном уровне:
- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Планета спорта» - это объединение обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- подготовка воспитанников ШСК к соревнованиям различного уровня.
- На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья

2.18. Модуль «Добровольческая деятельность»

В ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани работает добровольческий отряд «Добрые сердца», в который входят обучающиеся, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и окружного уровней
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы,
- привлечение школьников к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий совместно с учреждениями социальной сферы

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений

2.19. Модуль «Школьный театр»

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Школьный

театр «Алые паруса» способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности. Участники школьного театра «Алые паруса» ежегодно участвуют в конкурсах театральной направленности, где занимают призовые места.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры - это ключевой фактор, определяющий качество современной системы воспитания. Педагогические работники ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации воспитательной деятельности.

Для реализации целей и задач программы воспитания ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани укомплектована квалифицированными кадрами:

1. Директор образовательной организации
2. Заместитель директора по УВР
3. Педагог-организатор
4. Социальный педагог
5. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениям
6. Педагог-психолог
7. Педагог-библиотекарь
8. Классные руководители

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. ООП

2. Программа развития школы
3. План работы школы
4. Рабочие программы по учебным предметам
5. Рабочие программы внеурочной деятельности

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной организации принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов) в ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани создаются особые условия :

1. Использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).
2. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
3. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.
4. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы
5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. Обеспечение доступа в здание образовательного учреждения
7. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации
8. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
9. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности
11. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Все перечисленные условия должны способствовать получению образования определенного уровня и формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Обучающиеся школы поощряются за высокие достижения в науке, отличную учебу, победы в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, за общественно-полезную деятельность, добровольный труд на благо школы, жителей микрорайона, за благородные поступки.

Еженедельно, на торжественной линейке, посвященной поднятию государственного флага Российской Федерации, данной категории школьников вручаются благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы и сертификаты.

Ежегодно в школе проходит фестиваль «Познание. Творчество. Инициатива» среди обучающихся 1-11 классов, в рамках которого чествуют обучающихся за успехи в учебной, спортивной, общественной и творческой деятельности. Победителями становятся классные коллективы, детские общественные объединения, лидеры, которые продемонстрировали высочайшие результаты и достижения в разных областях науки, техники, творчестве, спорте в учебном году.

Одной из мер поощрения обучающихся школы является почетное право поднять государственный флаг Российской Федерации на еженедельной торжественной линейке.

3.6. Анализ воспитательного процесса.

Анализ и оценка воспитательной работы в школе проводится ежегодно в конце учебного года. Анализ проводит классный руководитель совместно с заместителем директора

по УВР, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом. Для анализа воспитательной работы школы используется метод самоанализа. Информация о результатах воспитания собирается посредством наблюдения, анкетирования, бесед с обучающимися, педагогами, представителями Совета обучающихся.

Цель анализа воспитательной работы школы является:

- выявление и решение основных проблем.

В результате самоанализа выявляются проблемы, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, который составляет заместитель директора по УВР совместно с советником директора по воспитанию

| Направления анализа | Критерии, на основе которых проводится анализ | Конкретизация критерия | Способы получения информации | Способы получения информации | Выявленные проблемы |
|--|--|---|--|---|---------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе | Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год | Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу | Классные руководители Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог | |
| | | Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему | | | |
| | | Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу | | | |
| Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и | Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности | Анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию | |
| | | Качество организуемой внеурочной | | | |

| | | | | | |
|--|----------|---|--------------------|--|--|
| | взрослых | деятельности обучающихся | совета обучающихся | | |
| | | Качество деятельности классных руководителей и их классов | | | |
| | | Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий | | | |
| | | Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды | | | |
| | | Качество взаимодействия с родительским сообществом | | | |
| | | Показатели деятельности ученического самоуправления | | | |
| | | Показатели деятельности по профилактике и безопасности | | | |
| | | Показатели реализации потенциала социального партнерства | | | |
| | | Показатели деятельности по профориентации обучающихся | | | |
| | | Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показатели оценки личностных результатов обучающихся

Для анализа достижения личностных результатов по окончании освоения программы необходимо сформировать оценочные показатели.

| Направление оценки | Показатели оценки |
|------------------------|---|
| Гражданское воспитание | Насколько обучающийся: -имеет сформированную гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества -осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок -принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности -готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> -готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях -умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением -готов к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| Патриотическое воспитание | <p>Насколько у обучающегося сформированы:</p> <p>русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>Насколько обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознает духовные ценности русского народа - имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности -осознает личный вклад в построение устойчивого будущего -ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| Эстетическое воспитание | <p>Насколько обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений - способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства -убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества - готов к самовыражению в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности |
| Физическое воспитание | <p>Насколько у обучающегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| Трудовое воспитание | <p>Насколько обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к труду, осознанию ценности мастерства, проявляет трудолюбие - готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность - имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы - готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| Экологическое воспитание | <p>Насколько обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированную экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических - может планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества - проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде - умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их - расширяет опыт деятельности экологической направленности |
| Воспитание ценности научного познания | <p>Насколько сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире - языковая и читательская культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

