

Принято
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани
протокол № 1
от 29.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани
И.В. Руцак
Приказ №854/ОД от 31.08.2022г.

Принято с учетом
мнения родителей
ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани
протокол №_1
от 01.09.2022г

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ВОСПИТАННИКА СП «ДЕТСКИЙ САД №17»
ГБОУ СОШ №10 г.СЫЗРАНИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся на обучение, по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в СП «Детский сад № 17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани (далее - СП).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от– 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного– образования»;
- Уставом ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного СП «Детский сад № 17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад № 17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это образовательный маршрут, предназначенный для обучения одного конкретного воспитанника, направленный на развитие его индивидуальных способностей, основанный на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующий реализации личностного потенциала воспитанника. ИОМ воспитанника определяется его индивидуальными образовательными потребностями, способностями и возможностями

1.4. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН - 1.2.3685-21.

2. Цели и задачи.

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

Для обучающихся:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с СП.

Для педагогических работников СП:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности - составление индивидуально-характерологического портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в СП для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО.

2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Определение ответственности педагогических работников СП при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.6. Выбор оптимальных форм и темпа обучения обучающихся, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ.

3.1. ИОМ разрабатывается на срок от 3 месяцев до 1 года.

3.2. ИОМ разрабатывается для:

- детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- детей, испытывающих трудности в освоении содержания образовательной программы дошкольного образования/адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- для одаренных детей.

3.3. ИОМ воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида является составной частью адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ и разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, рекомендаций ГБУ ЦППМСП "Центр диагностики и консультирования" городского округа Сызрань Самарской области и психолого-педагогического консилиума СП.

3.4. ИОМ воспитанника группы общеразвивающей направленности разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования.

3.5. Этапы разработки и реализации ИОМ:

3.5.1. Проведение исследований, анализ исходного состояния.

На данном этапе организуется проведение педагогических наблюдений для определения степени освоения программы, а также для выявления индивидуальных особенностей ребенка;

проведение психологической диагностики для получения данных об индивидуальных особенностях психического развития;

проведение логопедического обследования для выявления особенностей формирования речи и речевых нарушений;

проведение социологических исследований для определения социального статуса семьи; обсуждение результатов и оформление материалов, полученных в ходе наблюдений.

3.5.2. Разработчиками ИОМ являются воспитатели, другие специалисты СП (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Педагоги СП (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

Педагог-психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

Методист СП координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

Руководитель несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

3.5.3. Деятельность по осуществлению ИОМ.

3.5.4. Мониторинг результатов. На данном этапе организуется мониторинг текущих результатов, коррекция ИОМ и итоговая оценка полученных результатов

3.5.5. На ППк СП:

- определяется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- определяются возможные формы работы с воспитанником, методы и содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки их достижения;
- вносятся дополнения и изменения в ИОМ в соответствии с динамикой развития ребенка.

3.5.6. ИОМ согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Заключительные положения

4.1. Ответственность за оформление и реализацию ИОМ несут специалисты, разработчики ИОМ.

4.2. Лицом, ответственным за координацию работы по оформлению и реализации ИОМ является ведущий специалист (педагог), назначенный на заседании ППк.

4.3. Ответственный за координацию работы по составлению и реализации ИОМ обеспечивает:

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанника о реализации ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками СП по оформлению и реализации;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам оформления и реализации ИОМ;

4.4. Результаты реализации ИОМ рассматриваются на заседаниях ППк СП.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающихся СП.

5.1 По результатам педагогических и/или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по индивидуальному образовательному маршруту.

5.2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития обучаемого возрасту, а также необходимости корректировки по педагогическому процессу по одной или более образовательной области. Для такого обучающегося предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом - психологом дошкольного учреждения с согласия родителей (законных представителей).
 - на обучающегося с опережающим развитием (одарённый ребёнок).
- 5.3. На ППк в ДОУ: - утверждаются кандидатуры обучающихся, требующие реализации индивидуального образовательного маршрута; - педагогическим работникам

предоставляется основная цель составления индивидуального образовательного маршрута на конкретного обучающегося; - намечаются этапы построения составления индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей; - определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации индивидуального образовательного маршрута, методы педагогической поддержки, содержание работы; - намечаются планируемые результаты индивидуального образовательного маршрута, сроки достижения результатов. 5.4. На основании полученной информации родители (законные представители) обучающегося обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребенком, соответствующие содержанию образовательной программы дошкольного ДОО, для включения в индивидуальный образовательный маршрут. 5.5. Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребёнка на протяжении индивидуального образовательного маршрута, планирует содержание своей работы. 5.6. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых ДОО с учетом личностных особенностей обучающегося, а так же с учетом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута. 5.7. Индивидуальный образовательный маршрут находится, и храниться в групповом помещении. 6. Заключительные положения 6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОО и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями. 6.2. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Цели и задачи Положения 2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в Детском саду. 2.2. Задачи настоящего Положения: – определение основных организационных механизмов, реализуемых в Детском саду для обучения по ИОМ; – обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями; – обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО; – определение ответственности педагогов Детского сада при обучении по ИОМ; – создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения. 3. Организационные механизмы, реализуемые в Детском саду в целях обучения по ИОМ 3.1. К

основным организационным механизмом, реализуемым в Детском саду с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся: – информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ; – выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ; – организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИОМ.

4. Разработчики и участники реализации ИОМ

4.1. Педагоги Детского сада (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

4.2. Педагог-психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

4.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

4.4. Заведующий Детского сада несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.5. Родитель (законный представитель) участвует в разработке ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников Детского сада

5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги Детского сада представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.

5.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в Территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим

Положением. 5.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в Детском саду после обследования воспитанника специалистами Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, на основании представленных родителями (законными представителями) документов: – копия заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии; – заявление родителей (законных представителей).

5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с: – образовательной программой дошкольного образования; – учебным планом на текущий учебный год; – порядком разработки ИОМ и условиями его реализации. 5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования. 5.7. Педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии. 5.8. Подготовленный проект ИОМ педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы. 5.9. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается педагогу-психологу Детского сада с целью внесения коррективов по реализации ИОМ и согласования. 5.10. По итогам работы педагога-психолога ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего Детским садом. 5.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно: – разработка ИОМ педагогами – 7 рабочих дней; – согласование с родителями – 3 рабочих дня; – согласование с педагогом-психологом – 5 рабочих дней; – согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ – 3 рабочих дней; – утверждение заведующим Детским садом – 2 рабочих дня. 5.12. Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет педагога-психолога Детского сада. 5.13. Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки

разработки и реализации ИОМ, определяемых Детским садом с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана. 5.14. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка. 5.15. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим Детским садом. 5.16. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации. 5.17. ППк Детского сада выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

6. Принципы разработки ИОМ

6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги Детского сада опираются на следующие принципы: – принцип опоры на обучаемость ребенка; – принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; – принцип соблюдения интересов ребенка; – принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации); – принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы); – принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике); – принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

7. Структура ИОМ воспитанника

7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов Детского сада, предполагает их тесное сотрудничество и

сотворчество. 7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время: – на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; – на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника. 7.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. 7.5. ИОМ включает основные направления: развитие общей и мелкой моторики;– развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;– развитие видов детской деятельности;– развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с– окружающими и развитие всех компонентов устной речи); формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к– социокультурным ценностям; формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.– 7.6. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты. 7.6.1. Общие сведения о ребенке включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов. 7.6.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов). 7.6.3. Программа реализации ИОМ воспитанника Детского сада, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов. 7.6.4. Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы. 7.6.5. Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника. 7.6.6. Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ. 7.6.7. Организационно-педагогические условия реализации ИОМ, включающие описание программного (в т.ч. применяемых

образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.

7.6.8. Рекомендации, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.

7.7. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.

7.8. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада и требованиям ФГОС ДО.

8. Ответственность участников образовательных отношений

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду является заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду обеспечивает: – организацию работы педагогов Детского сада по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала; – организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ; – контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО; – взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ; – контроль за реализацией ИОМ; – анализ работы педагогов Детского сада по вопросам разработки и реализации ИОМ.

8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности: – требованиями действующего законодательства; – приказами заведующего Детским садом; – Уставом Детского сада; – принятыми в Детском саду локальными нормативными актами; – настоящим Положением.