

Принято  
Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани  
протокол № 1  
от 29.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани  
И.В. Руцак  
Приказ №854/ОД от 31.08.2022г.

Принято с учетом  
мнения родителей  
ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани  
протокол №1  
от 01.09.2022г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ**  
**ВОСПИТАННИКА С ОВЗ в СП «ДЕТСКИЙ САД №17»**  
**ГБОУ СОШ №10 г.СЫЗРАНИ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся на обучение, по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в СП «Детский сад № 17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани (далее - СП).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от– 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного– образования»;
- Уставом ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного СП «Детский сад № 17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад № 17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это образовательный маршрут, предназначенный для обучения одного конкретного воспитанника, направленный на развитие его индивидуальных способностей, основанный на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующий реализации личностного потенциала воспитанника. ИОМ воспитанника определяется его индивидуальными образовательными потребностями, способностями и возможностями

1.4. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН - 1.2.3685-21.

## **2. Цели и задачи.**

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

Для обучающихся:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с СП.

Для педагогических работников СП:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности - составление индивидуально-характерологического портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в СП для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО.

2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Определение ответственности педагогических работников СП при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.6. Выбор оптимальных форм и темпа обучения обучающихся, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

### **3. Порядок разработки и реализации ИОМ.**

3.1. ИОМ разрабатывается на срок от 3 месяцев до 1 года.

3.2. ИОМ разрабатывается для:

- детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- детей, испытывающих трудности в освоении содержания образовательной программы дошкольного образования/адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- для одаренных детей.

3.3. ИОМ воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида является составной частью адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ и разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, рекомендаций ГБУ ЦППМСП "Центр диагностики и консультирования" городского округа Сызрань Самарской области и психолого-педагогического консилиума СП.

3.4. ИОМ воспитанника группы общеразвивающей направленности разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования.

#### **3.5. Этапы разработки и реализации ИОМ:**

3.5.1. Проведение исследований, анализ исходного состояния. На данном этапе организуется проведение педагогических наблюдений для определения степени освоения программы, а также для выявления индивидуальных особенностей ребенка; проведение психологической диагностики для получения данных об индивидуальных особенностях психического развития; проведение логопедического обследования для выявления особенностей формирования речи и речевых нарушений; проведение социологических исследований для определения социального статуса семьи; обсуждение результатов и оформление материалов, полученных в ходе наблюдений.

3.5.2. Оформление ИОМ в соответствии с требованиями к его структуре.

3.5.3. Деятельность по осуществлению ИОМ

3.5.4. Мониторинг результатов. На данном этапе организуется мониторинг текущих результатов, коррекция ИОМ и итоговая оценка полученных результатов.

3.6. На ППк СП:

- определяется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- определяются возможные формы работы с воспитанником, методы и содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки их достижения;
- вносятся дополнения и изменения в ИОМ в соответствии с динамикой развития ребенка.

3.7. ИОМ согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

### **4. Разработчики и участники реализации ИОМ**

4.1. Разработчиками ИОМ являются воспитатели, другие специалисты СП (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

4.2. Педагоги СП (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и

способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

4.3. Педагог-психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

4.4. Методист СП координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

4.5. Руководитель СП несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.6. Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

4.7. Ответственность за оформление и реализацию ИОМ несут специалисты, разработчики ИОМ.

4.8. Лицом, ответственным за координацию работы по оформлению и реализации ИОМ является ведущий специалист (педагог), назначенный на заседании ППк.

4.9. Ответственный за координацию работы по составлению и реализации ИОМ обеспечивает:

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанника о реализации ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками СП по оформлению и реализации;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам оформления и реализации ИОМ;

4.10. Результаты реализации ИОМ рассматриваются на заседаниях ППк СП.

## **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающихся СП.**

5.1. По результатам педагогических и/или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по индивидуальному образовательному маршруту.

5.2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития обучаемого возрасту, а также необходимости корректировки по педагогическому процессу по одной или более образовательной области. Для такого обучающегося предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом - психологом СП с согласия родителей (законных представителей).
- на обучающегося с опережающим развитием (одарённый ребёнок).

5.3. На ППк в СП:

- утверждаются кандидатуры обучающихся, требующие реализации индивидуального образовательного маршрута;
- педагогическим работникам предоставляется основная цель составления индивидуального образовательного маршрута на конкретного обучающегося; -

намечаются этапы построения составления индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;

- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации индивидуального образовательного маршрута, методы педагогической поддержки, содержание работы;

- намечаются планируемые результаты индивидуального образовательного маршрута, сроки достижения результатов.

5.4. На основании полученной информации родители (законные представители) обучающегося обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребенком, соответствующие содержанию образовательной программы СП, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.

5.5. Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребёнка на протяжении индивидуального образовательного маршрута, планирует содержание своей работы.

5.6. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых СП с учетом личностных особенностей обучающегося, а так же с учетом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.

5.7. Индивидуальный образовательный маршрут находится и хранится в групповом помещении.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

6.2. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **7. Структура ИОМ**

ИОМ содержит:

### **1. Титульный лист:**

- дата и номер протокола ППк;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- Согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.
- срок реализации ИОМ
- составители ИОМ

2. **Общие сведения о ребенке** включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка,

3. **Организация коррекционно-развивающей работы** с ребенком, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, динамика развивающей работы

4 **Форма ИОМ** представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.



Принято:

на заседании ППк СП «Детский сад №17»  
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

№ \_\_\_\_

Согласовано:

Законный представитель (родитель)  
ребенка

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани

\_\_\_\_\_ И.В. Руцак

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

воспитанника СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани  
группы компенсирующей направленности

(Имя и фамилия ребенка)

Дата рождения: \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год

*(Срок реализации)*

**составители:**



### Общие сведения о ребёнке и его семье

| <b>Сведения о ребёнке</b>  |  |
|--|--|
| Фамилия, имя, отчество ребёнка   |  |
| Дата рождения  |  |
| Посещаемая группа  |  |
| Дата поступления в детский сад   |  |
| Адрес проживания ребёнка   |  |
| Наличие статуса инвалида   |  |
| Состояние здоровья ребёнка   |  |
| Наличие заключения ПМПК  |  |
| Данные заключения ПМПК   |  |
| Тип отклоняющегося развития  |  |
| Рекомендованная программа обучения по заключению ПМПК                    |  |
|  |  |
| <b>Сведения о семье</b>  |  |
| Ф.И.О. матери, номер телефона  |  |
| Ф.И.О. отца, номер телефона  |  |
| Состав семьи   |  |
| Тип семьи  |  |
|  |  |
| <b>Данные об обучении ребёнка в группе</b>                               |  |
|  |  |
| Направленность группы  |  |
| Режим посещения  |  |
| Кем обеспечивается сопровождение ребёнка                                 |  |
| Кем обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение в детском саду |  |
| Обеспечение особой материальной среды в детском саду                     |  |

### Кадровое обеспечение

| <b>ФИО специалиста, участвующего в реализации ИОМ</b> | <b>Должность</b> | <b>Образование</b> | <b>Квалификационная категория (при наличии)</b> |
|---|------------------|--------------------|---|
|   |                  |                    |   |
|   |                  |                    |   |
|   |                  |                    |   |
|   |                  |                    |   |
|   |                  |                    |   |

### Планирование ООД

| <b>Понедельник</b> | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                    |                |              |                |                |
|                    |                |              |                |                |

### Планирование работы специалистов службы сопровождения

|                         | <b>Понедельник</b> | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|-------------------------|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| <b>Учитель-логопед</b>  |                    |                |              |                |                |
| <b>Педагог-психолог</b> |                    |                |              |                |                |

### Организационно-педагогические условия реализации индивидуального образовательного маршрута Программное обеспечение

|  |  |
|--|--|
| <b>Модуль образовательной программы дошкольного образования</b>      |  |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>             |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                    |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                 |  |

**План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

| Образовательная область<br>Направление работы  | Выявленные нарушения у ребенка | Задачи коррекционно-развивающей работы | Содержание коррекционно-развивающей работы<br>(игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений) | Результат   |              |              |
|--|--------------------------------|--|---|-------------|--------------|--------------|
|  |                                |  |   | Начало года | Конец 1 пол. | Конец 2 пол. |
| <b><i>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда</i></b>                       |                                |  |   |             |              |              |
| <b>«Речевое развитие»</b>  |                                |  |   |             |              |              |
| Развитие словаря   |                                |  |   |             |              |              |
| Совершенствование грамматического строя речи   |                                |  |   |             |              |              |
| Развитие звукопроизношения   |                                |  |   |             |              |              |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза |                                |  |   |             |              |              |
| Обучение грамоте/<br>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения   |                                |  |   |             |              |              |
| Развитие связной речи и речевого общения   |                                |  |   |             |              |              |
| <b><i>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога</i></b>                     |                                |  |   |             |              |              |
| <b>«Познавательное развитие» Развитие ВПФ:</b>                                       |                                |  |   |             |              |              |
| Развитие коммуникативных навыков   |                                |  |   |             |              |              |
| Развитие временных и   |                                |  |   |             |              |              |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| пространственных представлений  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие эмоционально-волевой сферы                                     |  |  |  |  |  |  |
| <b><i>Коррекционно-развивающая работа воспитателя</i></b>               |  |  |  |  |  |  |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>                             |  |  |  |  |  |  |
| Формирование общепринятых норм поведения                                |  |  |  |  |  |  |
| Развитие игровой деятельности   |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности   |  |  |  |  |  |  |
| <b>«Познавательное развитие»</b>  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование целостной картины мира                                     |  |  |  |  |  |  |
| Развитие математических представлений                                   |  |  |  |  |  |  |
| <b>«Речевое развитие»</b>   |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>                            |  |  |  |  |  |  |
| Рисование<br>Лепка<br>Аппликация  |  |  |  |  |  |  |
| Конструирование   |  |  |  |  |  |  |
| <b><i>Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя</i></b> |  |  |  |  |  |  |
| Слуховое восприятие   |  |  |  |  |  |  |
| Певческие навыки  |  |  |  |  |  |  |
| Музыкально-   |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| ритмические движения   |  |  |  |  |  |  |
| Игра на детских музыкальных инструментах   |  |  |  |  |  |  |
| <b><i>Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре</i></b> |  |  |  |  |  |  |
| Развитие основных движений   |  |  |  |  |  |  |
| Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики             |  |  |  |  |  |  |
| Становление ценностей здорового образа жизни                                     |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

| <b>Критерий</b>         | <b>Условное обозначение</b> |
|-------------------------|-----------------------------|
| Позитивная динамика     | П                           |
| Незначительная динамика | Н                           |
| Динамика отсутствует    | О                           |
| Волнообразная динамика  | В                           |

