

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школы №10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
начальных классов и
цикла «Здоровье»
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Проверена
Заместитель директора
по УВР

Ометова О.А.
30.08.2023 г.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ № 10
г.Сызрани

Руцк И.В.
Приказ № 735/ОД
от «31» августа 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10
г.Сызрани, CN=Руцк Ирина
Владимировна,
E=so_school10_szr@samara.edu.ru
00bfa2f28c01906f60
2023.08.31 14:16:34+04'00'

**Адаптированная рабочая программа
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Основы социальной жизни»
(для 5 класса)**

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

АООП О УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об образовании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
Под редакцией И.М. Бгажноковой «Просвещение», 2014г.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни»

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам с 5 по 9 класс, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

Личная гигиена

Одежда и обувь

Питание

Культура поведения

Торговля

Транспорт

Семья

Обобщение

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе выделяется 8,5 часов в год.

В тексте программы используется система условных обозначений:

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

Общая характеристика предмета

Курс Основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям

учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использует опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе; развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду; развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса. Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в

семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

принцип коррекционной направленности,

воспитывающий и развивающий

принципы, принцип доступности

обучения,

принцип систематичности и

последовательности, принцип наглядности в

обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно- воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и

книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно- ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности,

формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания.

Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами.

Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения

материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Логические связи предмета «Основы социальной жизни» с остальными предметами (разделами) учебного плана

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, технологии, естествоведения.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни»

являются: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою

Родину; принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя,

ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций,
результатов трудовой деятельности;
уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению; соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности; соблюдение правил дорожного движения; знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью; знание и соблюдение правил поведения в магазине; знание назначения посуды и столовых приборов; бережное отношение к своей семье;

Формирование академических компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению; соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности; соблюдение правил дорожного движения; знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью; знание и соблюдение правил поведения в магазине; знание назначения посуды и столовых приборов;

знание фамилий, имён, отчеств членов своей семьи, дат их рождения; знание обычаев и традиций семьи;

Формирование жизненных компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета;
знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода;
умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения; знание правил и умение составления рациона питания;
умение выполнять правила и приемы ухода за посудой; соблюдение правил техники безопасности на кухне; умение применять чайную посуду;
умение заваривать чай;
формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов;
развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов; развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей;
формирование навыка по приготовлению завтрака; умение сервировать стол к завтраку;
знание видов жилых помещений;
соблюдение порядка в жилом помещении;
умение правильно вести себя за столом;
умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;
умение правильно вести себя в учреждениях культуры;
умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
умение правильно вести себя в общественном транспорте; соблюдение правил дорожного движения.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе обучающиеся должны знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных

передач; виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; различные меню завтрака;
правила поведения за столом;
правила поведения при встрече и расставании; почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; виды магазинов и их назначение. фамилии, имена, отчества членов своей семьи, даты их рождения; обычаи и традиции семьи;

уметь:

совершать утренний туалет;
подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезоны; накрывать стол с учетом конкретного меню;
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
соблюдать правила дорожного движения;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
соблюдать правила поведения в магазине; оплачивать покупку;
выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
соблюдать правила поведения в общественных местах; производить сухую и влажную уборку

помещений;

строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; распределять кухонные принадлежности по назначению;

использовать предметы для сервировки стола к завтраку; правильно заваривать чай;

пользоваться нагревательными приборами; правильно сидеть за столом;

пользоваться столовыми приборами, салфеткой;

соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);

культурно вести себя с работниками торговли; соблюдать правила поведения в магазине; приготавливать бутерброды;

приготавливать вторые блюда из вареных овощей;

различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;

сушить и чистить одежду и обувь;

подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды ит. п.).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Личная гигиена</u> Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила охраны зрения · требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; · совершать вечерний туалет в определенной последовательности</p>	<p><u>Личная гигиена</u> Совершать утренний и вечерний туалет, пользоваться предметами личной. Провести комплекс упражнений на сохранение зрения, осанки.</p>
<p><u>Одежда и обувь</u> Характеризовать: · виды обуви и одежды; · способы как сохранить внешний вид одежды обуви и головных уборов. Объяснить: · правила подбора одежды, головных уборов, обуви по сезону.</p>	<p><u>Одежда и обувь</u> Объяснять как: · различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); · сушить мокрую одежду; · чистить одежду; · подбирать крем и чистить кожаную обувь; · сушить и чистить замшевую и текстильную обувь; · сушить мокрую обувь; · подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению</p>
<p><u>Семья</u> Знать членов семьи, объяснить родственные отношения. Рассказать о составе семьи, о взаимоотношениях в семье.</p>	<p><u>Семья</u> Перечислить членов семьи, объяснить родственные отношения. Рассказать о составе семьи, о взаимоотношениях в семье</p>
<p><u>Питание</u> Готовить бутерброды, яичницу и т.д., составлять меню завтрака; · санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи; Объяснить: · правила сервировки стола к завтраку; · правила заваривания чая; · назначение кухонных принадлежностей и посуды; · правила пользования плитой, ножом, электрическим чайником</p>	<p><u>Питание</u> Уметь: · резать ножом продукты для бутербродов; · отваривать яйца, жарить яичницу, омлет; · нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; · мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду. · выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.</p>
<p><u>Культура поведения</u> Знать: · правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом; · как вежливо обращаться с просьбой</p>	<p><u>Культура поведения</u> Рассказать · правила поведения при встрече и расставании, какие формы обращения с просьбой можно использовать, как задать вопрос; · как вежливо обращаться с просьбой.</p>
<p><u>Торговля</u> Характеризовать: · основные виды магазинов их назначение. · виды отделов в продовольственном магазине и правила покупки товаров в нем.</p>	<p><u>Торговля</u> Объяснить, где можно совершить покупку, выбрать продукты для приготовления завтрака.</p>

<p><u>Транспорт</u> Знать правила поведения на транспорте, различать виды транспорта по месту перемещения, по назначению Знать и рассказать правила дорожного движения.</p>	<p><u>Транспорт</u> Объяснить назначение легкового транспорта, правила передвижения на велосипеде, самокате, правила перехода улицы. Рассказать: - правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, высадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).</p>
<p><u>Семья</u> знание фамилий, имён, отчеств членов своей семьи, степень родства.</p>	<p><u>Семья</u> знание фамилий, имён, отчеств членов своей семьи, степень родства, дат их рождения,; знание обычаев и традиций семьи;</p>

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

Оценка «2» не ставится, решается вопрос об уточнении программы обучения.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий (БУД):

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального

взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание образования

Введение

Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

Самостоятельная (лабораторная)

работа. Работа в тетради.

Беседа.

Личная гигиена

Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь

Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

Тестирование. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание

Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы

режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку.

Культура поведения

Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.

Правила поведения за столом; правила этикета.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

Тестирование. Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Торговля

Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

Тестирование. Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Транспорт

Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

Тестирование. Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы.

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Семья

Основные вопросы

Фамилии, имена, отчества членов семьи, степень родства, даты их рождения; обычаи и традиции семьи; Выполнение заданий по карточке. Составление рассказа по серии картинок.

Содержание предмета

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани предмет (ОСЖ) реализует воспитательный потенциал урока через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины, явления	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Теоретичес кие	Практическ ие		
1	Введение	1	1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основы социальной жизни ✓ Кабинет ОСЖ ✓ Техника безопасности на уроках 	<p>1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности.</p> <p>3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил техники безопасности.</p>
2	Личная гигиена	1	0,5	0,5 практичес кая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Личная гигиена» ✓ Значение личной гигиены ✓ Последовательность выполнения утреннего туалета ✓ Последовательность выполнения вечернего туалета. ✓ Предметы личной гигиены ✓ Их назначение ✓ Способы ухода ✓ Формирование прически, значение. ✓ Значение зрения 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>2. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>3. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного ко внешнему виду.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач ✓ Контактные линзы ✓ Линзовые и коррекционные очки ✓ Хирургическое вмешательство ✓ Офтальмолог 	
3	Одежда и обувь	1	0,5	0,5 практическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Значение одежды и обуви ✓ Разновидности одежды ✓ Разновидности обуви ✓ Разновидности головных уборов ✓ Поддержание одежды в порядке ✓ Правила ухода (сушка, чистка) ✓ Воспитание полезной привычки ✓ Правила ухода за обувью из замши ✓ Правила ухода за обувью из кожи ✓ Порядок ухода, периодичность 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>3. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного ко внешнему виду.</p> <p>4. Экономическое воспитание: бережное отношение к одежде и обуви.</p>
4	Питание	1	0,5	0,5 практические	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Питание» ✓ Значение питания ✓ Содержание полезных веществ в продуктах (витамины) ✓ Группы продуктов по происхождению (растительная, животная) ✓ Кухонные приборы и 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; гигиена приготовления пищи.</p> <p>2. Трудовое воспитание: уважение к труду и</p>

				<p>посуда</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Сервировка стола» ✓ Варианты сервировки стола к завтраку ✓ Последовательность сервировки ✓ Понятие «Бутерброд» ✓ Виды бутербродов ✓ Последовательность приготовления ✓ Соблюдение техники безопасности при работе с режущими приборами. ✓ Значение яиц ✓ Способы варки яиц ✓ Продолжительность варки ✓ Яичница ✓ Омлет ✓ Техника безопасности с электроплитой. ✓ Разновидности салатов ✓ Подготовка и нарезка овощей ✓ Заправка салата, подача к столу ✓ Приготовление винегрета ✓ Заваривание чая ✓ Способы заваривания чая ✓ Технология заваривания. 	<p>результатам трудовой деятельности; профессиям (повара, пекаря, кулинара).</p> <p>3. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного при оформлении блюд и сервировке стола.</p> <p>4. Экономическое воспитание: воспитание бережного и экономного отношения к продуктам.</p>
--	--	--	--	--	---

5	Культура поведения	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Осанка» ✓ Значение осанки ✓ Правила предупреждения искривления осанки ✓ Способы исправления в домашних условиях ✓ Вежливое обращение к взрослым ✓ Правила обращения к сверстникам ✓ Способы обращения с просьбой и вопросами. ✓ Поведение дежурного ✓ Поведение во время приемы пищи ✓ Действия после приёма пищи 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
6	Транспорт	1	0,5	0,5 практическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Транспорт» ✓ Разновидности транспорта (по способу 	1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

					<p>передвижения)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Транспорт города Кувандыка, Оренбурга ✓ Составление рационального маршрута до школы ✓ Правила поведения в транспорте ✓ Правила поведения на улицах города ✓ Элементарные правила дорожного движения ✓ Знаки дорожного движения, встречающиеся по пути ✓ Назначение знаков дорожного движения ✓ Что входит в почтовый адрес ✓ Написание почтового адреса дома ✓ Адрес школы 	<p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к профессиям, связанным с транспортом.</p> <p>3. Эстетическое воспитание: эстетичное оформление адреса на конверте и написание письма.</p> <p>4. Экономическое воспитание: бережное отношение к транспорту.</p>
7	Торговля	1	0,5	0,5 экскурсия в магазин	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Торговые предприятия ✓ Назначение торговых предприятий ✓ Различия торговых предприятий ✓ Назначение продуктовых магазинов ✓ Разновидности продуктовых магазинов ✓ Отделы, их назначение ✓ Специализированные магазины: «булочная», 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил).</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с</p>

				<p>«кулинария», «Овощи и фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ фасованный товар ✓ товар на розлив ✓ товар на развес ✓ рассмотреть, выбрать ✓ занять очередь ✓ подсчитать сумму и сдачу ✓ оплатить и поблагодарить ✓ сохранить чек ✓ хранение фасованных продуктов ✓ хранение продуктов на розлив ✓ хранение продуктов в развес. ✓ скоропортящиеся продукты ✓ определение срока годности (по запаху, по виду, по вкусу) ✓ местонахождение продуктового магазина ✓ наблюдение за приобретением товара ✓ правила поведения в магазине 	<p>учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Экономическое воспитание: бережное и разумное отношение к своим средствам.</p>
8	Семья	1	1	<p>- Семья, родственные отношения в семье.</p> <p>- Состав семьи учащихся, взаимоотношение в семье.</p>	<p>1. Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, Отчества.</p> <p>2. Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять, правила поведения в семье.</p>
9	Обобщение, повторение	1	1	<p>Обобщение разделов за год.</p> <p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</p>

	Итого:	9	6	3		
--	---------------	----------	----------	----------	--	--

2. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
	Введение	1			
1	Значение предмета «Основы социальной жизни». Знакомство с кабинетом, правилами поведения в нём. Диагностика знаний и умений.		1	Слушают рассказ учителя о значении предмета ОСЖ, знакомятся с кабинетом ОСЖ, правилами поведения в нём, соблюдением техники безопасности, оформляют тетради. Проведение диагностики знаний и умений.	
	Личная гигиена	1			
2	Личная гигиена. <i>Практическая работа.</i> Выполнение утреннего и вечернего туалета. Уход за волосами (мытьё, причёска). Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Профилактика простудных и вирусных заболеваний.		1	Участвуют в беседе о необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполняют практическую работу, совершают утренний и вечерний туалет в определённой последовательности. Просматривают презентацию о типах волос, причёсках, принимают участие в беседе о правилах ухода за волосами, пользовании шампунем. Моделируют реальную ситуацию «Парикмахер». Участвуют в беседе о правилах гигиены зрения и слуха, о том, как правильно читать книгу и смотреть телевизор с соблюдением правил техники безопасности. Измеряют расстояние от книги до глаз, от телевизора до зрителя. Учатся правильно устанавливать настольную лампу. Просматривают презентацию «Травмы глаз» и участвуют в обсуждении. Беседа о профилактике простудных и вирусных заболеваний.	
	Одежда и обувь	1			
3	Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды. Чистка и сушка обуви.		1	Участвуют в беседе о назначении одежды и головных уборов. Слушают рассказ учителя и просматривают презентацию «Виды одежды и головных уборов».	

			<p>Выполняют задания на карточках по определению видов одежды по назначению (повседневная, праздничная, спортивная, домашняя, спецодежда).</p> <p>Знакомятся со средствами по уходу за одеждой.</p> <p>Просматривают презентацию «Виды обуви» о выполнении правил и приёмах повседневного ухода за обувью. Следят за показом учителем последовательности чистки обуви. отрабатывают навыки по чистке одежды.</p> <p>отрабатывают навыки по чистке обуви.</p>	
	Питание	1		
4	<p>Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. (Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой).</p>		<p>Слушают рассказ учителя с одновременным просмотром презентации «Продукты питания». Участвуют в беседе о значении продуктов питания, в игре «Фрукты-овощи».</p> <p>Принимают участие в экскурсии по кухонным шкафам кабинета ОСЖ, знакомятся с кухонными принадлежностями, приборами и посудой, с химическими средствами ухода за посудой и правилами техники безопасности при работе с ними.</p>	

	Культура поведения	1		
5	<p>Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.</p> <p>Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании</p> <p>Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.</p> <p>Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.</p>			<p>Слушают рассказ учителя с одновременным просмотром презентации о требованиях к правильной осанке. Выполняют тренировочные упражнения для правильной осанки. Участвуют в беседе о культурном обращении к старшим и сверстникам. Разбирают проблемные ситуации. Смотрят и обсуждают фильм «Культура общения». Моделируют реальную ситуацию «Обращение с просьбой».</p> <p>Участвуют в беседе о вежливых словах, словах-паразитах, жестике. Упражняются в речевом этикете. Участвуют в беседе о культурном поведении за столом во время приёма пищи (пользовании приборами, салфетками, аккуратном приёме пищи).</p> <p>Зарисовывают в тетрадь схему: «Еда прервана. Еда закончена».</p> <p>Упражняются в умении пользоваться столовыми приборами.</p>

	Транспорт	1		
6	<p>Виды транспортных средств. Наземный городской транспорт. Проезд или поход в школу (маршрут, виды транспорта, поведение в транспорте, поведение на улице.) Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. <i>Практическая работа.</i> Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к школе.</p>	1	1	<p>Участвуют в беседе о транспорте, просматривают презентацию «Виды транспорта». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре: посадка в автобус, покупка билета, выход из автобуса. Участвуют в беседе о безопасном проезде в школу-интернат. Моделируют ситуации «Поведение в транспорте». Смотрят презентацию «Торопышка на улице». Разбирают проблемные ситуации, перечисляют знаки дорожного движения. Просматривают презентацию о пошаговой инструкции изготовления дорожного знака «Пешеходный переход» из картона и цветной бумаги. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с ножницами. Выполняют практическую работу, изготавливают дорожный знак «Пешеходный переход».</p>

	Торговля	1		
7	<p>Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины, их назначение.</p> <p>Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.</p> <p>Экскурсия в продовольственный магазин.</p>		1	<p>Слушают рассказ учителя и просматривают презентацию о видах магазинов, их назначении, отделах магазинов. Выполняют задания на карточках: «Соединить стрелками название магазина с назначением», Соотнести название продукта с отделом».</p> <p>Слушают рассказ учителя о порядке приобретения товаров в магазине.</p> <p>Просматривают мультипликационный ролик «В магазине», находят ошибки в действиях, высказывают правильное решение.</p> <p>Упражняются в выборе продуктов для завтрака с учётом конкретного меню.</p> <p>Слушают информацию учителя о целях экскурсии. Знакомятся с правилами техники безопасности при проведении экскурсии, вспоминают правила поведения на улице, в магазине. Идут на экскурсию в продовольственный магазин с. Зиянчурино.</p>
	Семья	1		
8	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся, взаимоотношения в семье.		1	<p>Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, Отчества.</p> <p>Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.</p> <p>Традиции и обычаи семьи.</p>
	Обобщение, повторение	1		
9	Обобщение, повторение.		1	Обобщение разделов за год. Повторение.
	Итого		9	

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»
5 класс 1 полугодие**

Фамилия, имя учащегося _____

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Лицо, шею, уши моют с мылом	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже	1 раз в неделю 1 раз в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой	горячей холодной тёплой
4. Перед едой нужно	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. После мытья рук нужно	Смазать руки кремом Вытереть насухо Подстричь ногти
7. Проверять зрение у окулиста нужно	1 раз в месяц 1 раз в год 2 раза в год
8. Чистить зубы нужно	1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день
9. Допустимо ли класть локти на стол	Да Нет
10. С какой стороны должен падать свет при чтении (для правши)	Спереди Слева Справа
11. Расстояние от книги до глаз должно быть	1 метр 50 сантиметров 30-40 сантиметров
12. Как следует сидеть за столом?	Слегка опираясь на спинку стула Прямо Как тебе удобно
13. Приспособление для чистки ушей	Ватная палочка Скрепка Спичка
14. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной	Осенняя Весенняя Осенне-весенняя Демисезонная

**Промежуточная аттестация. Контрольно-измерительные материалы по предмету
«Основы социальной жизни» 5 класс**

Фамилия, имя учащегося _____

Задание: из предложенных вариантов выбери правильный ответ, отметь его ✓

1. Полностью мыться (в бане) нужно не реже:

1 раз в неделю 1 раз в месяц 2 раз в

месяц

2. Чистить зубы нужно:

1 раз в день 2 раза в день 3 раза в

день

3. С какой стороны должен падать свет при чтении: Спереди

Слева Справа

4. В библиотеке нужно:

Ходить в верхней одежде

Брать книги домой без разрешения Вести себя тихо,

спокойно

5. Постоянное жильё

Интернат Общежитие Гостиница

Квартира

Частный дом

6. Что защитит жильё от песка и грязи:

Веник Совок

Коврик у входной двери

7. При подметании пола, сначала надо:

Подмести около двери Веник смочить водой

Начать подметать с улов помещения

8. Что относится к кухонным приборам?

Ложка, вилка, нож

Половник, шумовка, гарнирная ложка Кастрюля, чайник,

сковорода

9. Укажите последовательность мытья посуды (расставьте цифры)

Кастрюли, сковородки

Чайная посуда Вилки, ножи, ложки

Стеклянная посуда Тарелки

10. К автомобильному транспорту относятся

Вертолет, самолет

Автобус, такси, автомобиль, мотоцикл Троллейбус, трамвай,

велосипед, метро.

11. Как называется человек, который едет на транспорте?

Пассажир Кондуктор Контролер

12. Как называется торговое предприятие, которое торгует продуктами питания?

Промтоварный магазин Продовольственный магазин Спортивный магазин

13. Бутерброды бывают:

Простые, сложные, открытые, закрытые Свежие и старые

Вкусные и невкусные

14. Яйцо «вкрутую» варится:

4-5 минут 7-10 минут 2 минуты

15. Свитер, джинсы, брюки, юбка – это:

Спортивная одежда Повседневная одежда

Праздничная одежд

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список основной литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.
3. Субчева В.П. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида Социально-бытовая ориентировка 5 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. (коррекционная педагогика)

Дополнительная литература

№п/п	Тип пособия	Автор	Наименования	Издательство, год
1.	Учебник для общеобразовательных учреждений.	Гостюшин А.В.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 1 – 4 кл.	
2.	Пособие для учителя	Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др.	«Социально–бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида»	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. (кор. педагогика). Допущено Министерством образования и науки РФ.
3.	Домашняя энциклопедия	С. К. Кузьменко.	«Всё для дома».	
4.	Книга	И. В. Дубровина.	Мы живём среди людей. Кодекс поведения.	Москва, «Издательство политической литературы», 1989
5.	Детская энциклопедия. Транспорт.	С. Н. Зигуненко.	Я познаю мир.	Москва, «Издательство Астрель», 2001.
6.		Г. Н. Калашников	Настольная книга для девочек.	«Издательство Эксмо», 2002
7.	Методические рекомендации	Н. Н. Михайлова.	Ориентационно-ролевая игра «Семья».	Москва, 1991
8.	Книга	Е. Молоховец	Золотая книга домашних заготовок.	Москва, Эксмо «Форум», 2007.

Интернет-ресурсы

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
3. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
4. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
5. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru.
7. Сайт «Детские электронные презентации и клипы»	wiki.rdf.ru
8. Школьный портал	proskolu.ru
9. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
10. Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru