

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школы №10 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

**Рассмотрена**

на заседании МО  
начальных классов и  
цикла «Здоровье»  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

**Проверена**

Заместитель директора  
по УВР

Ометова О.А.  
30.08.2023 г.

**Утверждена**

Директор ГБОУ СОШ № 10  
г.Сызрани

Рущак И.В.  
Приказ № 735/ОД  
от «31» августа 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10  
г.Сызрани, CN=Рущак Ирина  
Владимировна,  
E=so\_school10\_szr@samara.edu.ru  
00bfa2f28c01906f60  
2023.08.31 14:16:34+04'00'

**Адаптированная рабочая программа  
общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
«Природоведение»  
(для 5 класса)**

г. Сызрань

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в

натуральном виде в естественных условиях;

- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с

включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Вселенная	3	1
3.	Наш дом-Земля:	22	
3.1	Воздух	5	1
3.2	Полезные ископаемые	7	
3.3	Вода	7	1
3.4	Поверхность суши. Почва	3	
4.	Есть на земле страна Россия	7	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;



- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5» ставится за:*

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4» ставится обучающемуся, если:*

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение - 1 час</b>					
1	Вводный урок Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы	1	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради	Выделяют существенные признаки объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы»
<b>Вселенная - 3 часа</b>					
2	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.	1	Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя	Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков

			<p>Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы</p>	<p>Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет</p>	<p>Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу</p>
3	<p>Исследование космоса. Спутники. Космические корабли Полеты в космос</p>	1	<p>Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах</p>	<p>Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях</p>	<p>Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам</p>

4	Смена дня и ночи Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадах Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадях показывают стрелками в какие время года происходят природные явления
<b>Наш дом - Земля - 22 часа</b>					

5	<p>Планета Земля. Оболочки Земли. Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.</p>	1	<p>Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы . Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха</p>	<p>Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок. Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха</p>	<p>Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?» Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?»</p>
---	---	---	--	---	--

6	Свойства воздуха Давление и движение воздуха	1	<p>Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту</p> <p>Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха</p>	<p>Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.</p> <p>Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок</p> <p>Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек).</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов»</p>	<p>Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту.</p> <p>Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова</p> <p>Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умеют использовать свойства воздуха в быту.</p> <p>Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить движение воздуха?</p>
---	---	---	--	--	---



7	Температура воздуха. Термометр Движение воздуха в природе. Ветер	1	<p>Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра</p> <p>Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком</p>	<p>Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры.</p> <p>Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры</p> <p>Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком.</p> <p>В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер?</p> <p>Вставляют недостающие слова</p>	<p>Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показание термометра; умеют использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха).</p> <p>Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра</p> <p>Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер.</p> <p>Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган»</p>
---	---	---	---	---	--

8	<p>Состав воздуха. Кислород, его значение и применение Состав воздуха. Углекислый газ и азот</p>	1	<p>Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах</p>	<p>Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений. Заполняют схему «Состав воздуха», используя помощь учителя Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст</p>	<p>Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют схему «Состав воздуха» Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов»</p>
---	--	---	--	--	--

9	Значение и охрана воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха. Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных.	Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух». Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты.	Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы узнали о воздухе?» Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.
---	--	---	---	---	---

10	<p>Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи Гранит, известняк</p>	1	<p>Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке</p>	<p>Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради  Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой</p>	<p>Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников, объясняют свое решение. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках</p>
----	--	---	---	---	---

11	Песок, глина Горючие полезные ископаемые. Торф	1	<p>Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине</p> <p>Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе</p>	<p>Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых.</p> <p>Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения</p> <p>Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа.</p> <p>Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»</p>	<p>Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников;</p> <p>объясняют свое решение. Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину</p> <p>Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений).</p> <p>В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые»</p>
----	---	---	--	--	--

12	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля	1	<p>Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле</p> <p>Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля</p>	<p>Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь</p> <p>Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля</p>	<p>Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.</p> <p>Рассматривают образец каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля»</p> <p>Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля.</p> <p>Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля»</p>
----	---	---	--	--	---

13	Нефть: внешний вид и свойства Добыча и использование нефти	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть	Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов
14	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту	Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с помощью учителя) правила	Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые,

				<p>пользования газом в быту. Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых</p>	<p>горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом»</p>
15	<p>Черные металлы. Сталь. Чугун Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы.</p>	1	<p>Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуна, способах получения и использовании в промышленности и в быту Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту. Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту</p>	<p>Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы. Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями</p>	<p>Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы. Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину;</p>



				благородных металлов, составляют предложения с этими словами	выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам). Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками правильные ответы, где применяют драгоценные металлы
--	--	--	--	--	---

16	Полезные ископаемые. Охрана полезных ископаемых	1	<p>Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых</p> <p>Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.</p>	<p>Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых.</p> <p>Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых</p> <p>Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей.</p> <p>Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям</p>	<p>Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых.</p> <p>Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок</p> <p>Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых.</p> <p>Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор;</p> <p>знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране.</p> <p>Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника</p>
----	---	---	--	--	---

17	<p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов Свойства воды</p>	1	<p>Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных Формирование представлений о свойствах воды.</p>	<p>Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам</p>	<p>Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Подписывают рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст карточки Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту. Заполняют схему «Основные свойства воды»</p>
----	---	---	---	--	---

18	<p>Растворимые и нерастворимые вещества. Питиевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.</p>	1	<p>Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах. Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды</p>	<p>Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы. Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его</p>	<p>Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и нерастворимые в воде вещества» Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием). Записывают предложения в правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды.</p>
----	--	---	--	---	--

19	<p>Три состояния воды. Температура и ее измерение Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании</p>	1	<p>Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры</p>	<p>Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании</p>	<p>Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту. Записывают выводы в рамку в рабочую тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании</p>
----	--	---	--	---	--

20	Свойства воды. Лабораторная работа Работа воды в природе	1	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках	Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды Устанавливают взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья
----	--	---	---	--	--

21	<p>Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве Вода в природе</p>	1	<p>Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе</p>	<p>Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве» Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова</p>	<p>Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова-помощники. Пересказывают написанный текст Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости. По схеме называют изменения в природе во время круговорота; вставляют в текст пропущенные слова</p>
----	---	---	---	---	--

22	Воды суши: ручьи, реки Озера, болота, пруды	1	<p>Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды</p>	<p>Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов. Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах</p>	<p>Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши» Рассказывают о внешнем виде озера, болота, пруда, водохранилища и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом; обосновывают свой вывод. Сравнивают водоемы, называют отличительные их признаки. На основании сравнения заполняют таблицу</p>
----	--	---	--	--	---



23	Моря и океаны Охрана воды	1	<p>Формирование представлений о морях и океанах и их использовании</p> <p>Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов</p>	<p>Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов.</p> <p>Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов</p> <p>Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды</p>	<p>Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»</p> <p>Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике.</p> <p>Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов</p>
----	------------------------------	---	---	---	--

24	Равнины, холмы, овраги Горы	1	<p>Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком</p> <p>Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах</p>	<p>Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях.</p> <p>Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя</p> <p>Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях.</p> <p>Называют занятия людей, живущих в горах.</p> <p>Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы</p>	<p>Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта.</p> <p>Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками слова и предложения с описанием оврага</p> <p>Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах.</p> <p>Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения.</p> <p>Называют горы, известные из личного опыта.</p> <p>Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки; заполняют схему их строения</p>
----	--------------------------------	---	---	---	---

25	Почва – верхний слой земли. Состав почвы Разнообразие почв	1	<p>Формирование представлений о почве, ее образовании.</p> <p>Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.</p> <p>Закрепление знания о роли почвы в жизни растений</p> <p>Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные.</p> <p>Знакомство с особенностями почв.</p>	<p>Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений.</p> <p>Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках</p> <p>Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв.</p> <p>Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв</p>	<p>Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение.</p> <p>Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы»</p> <p>Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют применять эти знания на практике.</p> <p>Выполняют задание: соединяют стрелкой название почвы с ее характеристикой</p>
----	---	---	---	---	--

26	<p>Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы Охрана почвы</p>	1	<p>Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв</p>	<p>Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботится о почве</p>	<p>Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике. Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв. Обводят рисунки, на которых показано, как человек заботится о почве, обосновывают свой выбор</p>
----	---	---	---	--	---

**Есть на Земле страна Россия- 6 часов**

27	<p>Место России на земном шаре.                  Знакомство с картой                  Моря и океаны, омывающие берега России</p>	1	<p>Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе                  Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России</p>	<p>Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России.                  Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки                  Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).                  Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов</p>	<p>Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету);                  устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.                  Записывают в тетради свой адрес                  Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки.                  Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой</p>
----	--	---	--	---	--

28	Горы и равнины на территории нашей страны Реки и озера России	1	Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности на карточке Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озёр	Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках. Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справок Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России»
----	--	---	---	---	---

29	Москва – столица России Санкт-Петербург	1	Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях	Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях
----	--	---	---	--	--

30	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца» Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя. Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь	Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известные из других источников. Заполняют таблицу: по описанию определяют название городов
----	---	---	---	--	--



31	Новосибирск, Владивосток Население и народы России	1	<p>Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт</p> <p>Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве</p>	<p>Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте.</p> <p>Называют отдельных представителей народов России.</p> <p>Называют места, где проживает население России.</p> <p>Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население.</p> <p>Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя</p>	<p>Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из других источников.</p> <p>Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок</p> <p>Называют представителей народов России.</p> <p>Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения.</p> <p>Заполняют схему «Население нашей страны»; определяют, какие рисунки подходят к стихотворениям</p>
----	---	---	---	--	--

32	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона Важнейшие географические объекты региона	1	<p>Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир</p> <p>Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.</p>	<p>Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона</p> <p>Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона</p>	<p>Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона</p> <p>Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона, Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях</p>
----	--	---	---	--	--

<b>Повторение – 2 часа</b>					
33	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России	Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности
34	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>			