

Министерство образования и науки Самарской области
Структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу
дошкольного образования, «Детский сад № 35» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы № 10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Принята на заседании методического
объединения
от « 31 » июль 2023г.
Протокол № 5 от 31.05 2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани
 И.В. Рушак
Приказ № 671 /ОД
от « 31 » июль 20 23 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Поиграем в экономику»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Кальбова Ю.Н.,
методист

Сызрань, 2023

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ» (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- цели и задачи реализации Программы
- принципы и подходы к формированию Программы
- значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.2 Планируемые результаты освоения Программы...

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Формы подведения итогов реализации Программы

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Организация режима пребывания детей на кружке «Экономика в детском саду»

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса

Приложения

Приложение № 1.

Приложение № 2.

Приложение № 3.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

- Первый год обучения

- Второй год обучения

Приложение № 2. Конспекты занятий

Нормативно-правовые основы построения Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цель обязательной части Программы:

Сформировать систему знаний по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных

отношений:

Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. Стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.

Дать представление о рекламе, ее назначении. Воспитывать разумные потребности. Учить правильно воспринимать рекламу («Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию».)

Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать портить вещи, выбрасывать их – недостойно. Формировать представление о том, что предметный мир - это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.

Для достижения поставленных целей Программы первостепенное значение имеют следующие основные задачи:

Развитие экономического мышления, умение решать простейшие задачи с экономическим содержанием;

Обогащать словарь экономическими терминами;

Развитие разумных потребностей, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

Задачи первого года обучения:

Формирование у дошкольников умения понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

Признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость, которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

Правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Задачи второго года обучения:

изучить и систематизировать методическую литературу по экономическому воспитанию дошкольников;

- разработать систему занятий по экономическому воспитанию;
- расширить кругозор детей, обогатить словарный запас новыми понятиями, ввести их в активную речь;
- развивать логичность, нестандартность, самостоятельность мышления;
- развивать экономическое мышление, интерес к экономическим процессам;

Принципы и подходы к формированию Программы

Основная часть Программы соответствует следующим принципам и подходам:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

По данным исследований, между 5-6 годами у ребенка формируются определенные понимания и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. В этом период отчетливо проявляется готовность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Эти особенности сознания старших дошкольников убедительно доказывают возможность и необходимость приобщения их к истокам экономики. Таким образом, проводится работа в рамках дополнительных образовательных услуг (студийно-кружковая деятельность):

Наименование студии	Количество детей	Контингент детей (возраст)	Реализуемая программа
---------------------	------------------	----------------------------	-----------------------

Кружок «Поиграем в экономику»	15	5-6 лет	Модифицированная программа по познавательной Деятельности «Экономика в детском саду» (в основе лежит парциальная программа А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»)
	15	6-7 лет	

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения первого года обучения по Программе «Поиграем в экономику»:

ребенок имеет представление о профессиях взрослых и новых современных профессиях; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, у папы, потому что интересная и др.). Проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей. Охотно помогает взрослым и любит трудиться;

ребенок имеет представление о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дешево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «деньги зарабатывают»; представление о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; ориентируется в понятиях «выгодно- невыгодно», «торговаться», «дорого-дешево», «брак»; осознает откуда берутся деньги, зачем они нужны людям;

ребенок имеет представление о рекламе, ее назначении, видах рекламы, сформировано правильное отношение к рекламе; проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой; сформированы оценочные суждения о явлениях «реклама»;

ребенок в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств;

экономической деятельности; в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

Целевые ориентиры на этапе завершения второго года обучения по Программе «Поиграем в экономику»:

ребенок имеет представление о профессиях взрослых и новых современных профессиях; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, у папы, потому что интересная и др.). Проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей. Охотно помогает взрослым и любит трудиться;

ребенок имеет представление о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дешево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран»,

«бюджет», «доллар», «деньги зарабатывают»; представление о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; ориентируется в понятиях «выгодно- невыгодно», «торговаться», «дорого- дешево», «брак»; осознает откуда берутся деньги, зачем они нужны людям;

ребенок имеет представление о рекламе, ее назначении, видах рекламы, сформировано правильное отношение к рекламе; проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой; сформированы оценочные суждения о явлениях «реклама»;

ребенок в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности; в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в кружке «Поиграем в экономику» определено требованиями ФГОС ДО, за основу берется программа А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», которая дополняется авторскими педагогическими технологиями в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание определено обязательной частью	Содержание определено или дополнено частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» Москва, 2015 г	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономике», Санкт-Петербург, 2013 г

Содержание психолого-педагогической работы (первый год обучения)

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

При ознакомлении с социальной действительностью дети старшей группы хорошо ориентируются в таких понятиях, как родной город, страна, чем он славен, какими народными промыслами, известными людьми гордится город, поселок и т.д. Благодаря усвоению программы ознакомления детей с явлениями социальной действительности формируется база социального развития ребенка, чувств сопричастности ко всему, что происходит в стране, а в общем социальной активности, не безразличия к происходящему. Ознакомление детей с явлениями социальной жизни — неисчерпаемый источник социализации ребенка, предметным миром.

Экономические понятия (труд, работа, трудовое оборудование, результат труда, индивидуальный труд, коллективный труд, деньги, цена, стоимость и др.), выявленные в активном словаре шестилеток, связаны, прежде всего, с трудом, чему способствует методика трудового воспитания дошкольников.

Особое отношение к рукотворному предметному миру и к человеку — творцу этих вещей возникает тогда, когда детям раскрывается «история жизни» вещей, их

происхождение, изменение, преобразование. В этом случае дети не только осваивают предметный мир, но и познают безграничность творчества человека, его способность к созиданию

Предметный мир - это результат деятельности людей; в изготовление каждого предмета, вещи вложены усилия (интеллектуальные, физические, творческие) многих людей; надо ценить и уважать людей, способных к мастерству, творению красоты, приносящих радость детям и взрослым. Через особенности созданного взрослыми предметного мира, правил обращения с предметами.

Содержание психолого-педагогической работы (второй год обучения)

Педагогами широко использовался метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно - исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д. Детское экспериментирование и исследовательская и проектная деятельность стала очень актуальна. Так как открывает неограниченные возможности для расширения области познания, самостоятельного поиска ответов на вопросы. Ребёнок с помощью педагога может раскрыть для себя такие темы как: «Как появились деньги?», «Кому нужна реклама?» и другие. Приобретённый опыт может оказаться очень полезным при обучении в школе.

Отдельно можно отметить приём разбор путаниц и проблемных ситуаций, который способствует развитию логического мышления, поиску нестандартных решений. Идеальный вариант если педагог возьмёт на вооружение элементы технологии ТРИЗ, которая раскрывает огромные возможности для анализа различных объектов, решения ситуативных загадок, разбора ситуаций. Различные варианты таких игр как «Да - нет»,

«Хорошо-плохо» на экономическую тематику наталкивают детей на глубокие размышления, затрагивающие все сферы жизни. Способствуют формированию экономического мышления, поиску рациональных решений такие приёмы как «Что из-за этого может быть», «Эта ситуация из какого мира?», составление схем рациональных действий, моделирование ситуаций.

Использование технологии даёт большие возможности для развития творческих способностей в рамках экономической тематики. Например,

«Придумай новый товар», «Деньги будущего» с заданными свойствами. Не говоря уже о том, какой полёт для творческой мысли даёт тема «Реклама».

Развитие творческих способностей детей происходит при организации изобразительной деятельности. Педагог может предложить такие темы как «Я и моя семья», «Профессия моей мамы», «Деньги будущего», «Рекламный буклет» и другие, которые закрепят экономические понятия, и будут способствовать развитию детского творчества. Знание детьми такого понятия как рациональность оказывает большую помощь педагогу при проведении занятий по аппликации, лепке, художественному труду, позволяет значительно экономить материалы.

Невозможно экономическое воспитание без развития речи. Дети учатся выражать свои мысли, составлять рассказы, описывать явления. Большую помощь педагогу оказывает чтение художественной литературы: рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки; (С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», С. Маршак «Как печатали книгу?», С. Михалков «Как старик корову продавал» и многие другие). На примере прочитанного произведения детям легче объяснить сложные экономические понятия. Знакомство детей с народной мудростью выраженной в пословицах и поговорках позволяет прочно закрепить в памяти ребёнка мораль которую они несут.

Значительное место отводится сказке. Сказка — литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет собой как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями (И. В. Липсиц, О.И.Меньшикова, Т.Л.Попова, Э.Успенский,

В.М.Романов, Т. А. Смирнова, Р. С. Лукьянова и др.). Народные сказки, аккумулировавшие вековой экономической опыт народа, используются для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др. В них экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей — экономическую.

Воспитать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, умение беречь вещи и предметы и пользоваться ими по назначению, сформировать представление о том, что предметный мир – рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд. Воспитать уважение к труду, сформировать элементарные трудовые навыки. Дети познакомятся с разнообразным миром профессий, что, возможно, в будущем повлияет на выбор жизненного пути. Детям раскроются элементарные экономические понятия и явления, что будет способствовать социальной адаптации ребенка к жизни общества. Ребенок будет смотреть другими глазами на мир ценностей и потребностей человека. Свои желания и потребности он будет соотносить с возможностями семьи и социума, научиться уважать интересы близких ему людей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Методы	Способы	Средства
Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Коллективная работа. Продуктивная деятельность. Опытно-экспериментальная деятельность.	Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Обучение. Беседа. Творческие задания. Проблемные ситуации. Обсуждение. Дизайн. Занимательные показы. Экспериментирование с материалами.	Создание условий для выбора. Побуждение познавательной активности детей. Создание творческих игровых ситуаций. Постепенное усложнение материала. Повторение усвоенного материала.	Комплексно-тематический подход. Интеграция различных видов деятельности. Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций).

Формы подведения итогов реализации Программы

Организация открытых занятий для родителей.

Анкетирование родителей.

Оформление альбома нумизмата, азбуку экономической мудрости и т.д.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение - Групповые занятия по экономике.	- Детская мебель. - Оборудование для интегрированных занятий (альбомы, цветные карандаши, кисти, тряпочки и т.д. - по количеству детей). - Магнитно-меловая доска - Дидактические игры - Наглядный демонстрационный материал: иллюстрации, книги, альбомы, предметные картинки и пр.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность

проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

- Преобладает игровой метод обучения.
- Использование специализированной литературы в обучении.
- Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
- Создание ситуации успеха.
- Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 2 года.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет

Режим занятий – 4 раза в месяц

Время проведения: вторая половина дня

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня: с детьми 1-го года обучения (5-6 лет) продолжительностью – 25 минут, с детьми 2-го года обучения (6-7 лет) – 30 минут.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики

социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

А.Д. Шатова «Тропинка в экономику, Москва Издательский центр «Вентата-Граф», 2015 г.

Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013г.

Э.Успенский «Бизнес Крокодила Гены»

Л.В. Кнышова, О.И. Мельникова, Т.Л. Попова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»

Наглядно-дидактические пособия

1. Дидактические материалы: «Собери пословицы», «Конфетки и монетки», иллюстрации «Как товара приходит к покупателю», иллюстрации к сказкам, портреты меценатов и др.

Восприятие (примерный перечень произведений)

Книжная графика (иллюстрации)

Сборник пословиц

Сказка С.Михалкова «Как старик корову продавал»

Модель воспитательно-образовательного процесса

Учебный план организованной образовательной деятельности в кружке «Поиграем в экономику»

№	Виды организованной образовательной деятельности	ООД в неделю	Количество ООД в месяц			Число ООД в год
			ООД обяз. части	Количество ООД части, формируемой участниками образовательных отношений	Общ. ООД в месяц	
<i>Познавательное развитие</i>						
1	Экономика (1 год обучения)	1	3	<i>А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», Москва , 2015 г</i>	4	36
			75%	25%		
2	Экономика (2 год обучения)	1	3	<i>А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», Москва , 2015 г</i>	4	36
			75%	25%		

Основные понятия и термины по экономике:

Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.

Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

Банкир - управляющий или владелец банка.

Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.

Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку

Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.

Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.

Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.

Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.

Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.

Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.

Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;

изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития

педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

родительские собрания на социально- экономические темы;

открытые показы воспитательно - образовательного процесса;

вечера вопросов и ответов;

проведение совместных учебных мероприятий;

индивидуальная работа;

наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,

выставки детских работ и дидактических игр;

экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	-Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» -Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТАБРЬ	-Консультация для родителей «Из опыта работы по -экономическому воспитанию в детском саду». -Папка – передвижка «Экономический словарь»
НОЯБРЬ	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников
ЯНВАРЬ	-Творческое задание по изготовлению атрибутов
ФЕВРАЛЬ	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
МАРТ	-Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
АПРЕЛЬ	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
МАЙ	-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
Первый год обучения**

№	Тема	Вид деятельности	Программные задачи	Материалы и оборудование	Литература
Сентябрь					
1	«У каждого человека должно быть интересное дело»	Игровая, познавательная	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребенка, гордость за их труд. Формировать представление о том, что всякий труд почетен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека.	Картинки с изображением людей разных профессий за работой, стихотворение С. М. «А что у вас?»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.62
2	«Всех профессий на свете не счесть»	Игровая, познавательная	Дать детям первоначальные сведения о науке экономике. Познакомить с понятием «экономика», «профессия», «мастер», «ремесло», с видами учебных заведений. Подвести к пониманию многообразия профессий на свете, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек имеет профессию. Подчеркнуть благородный характер труда людей.	Стихотворение Г.Грабулина «Незнакомые друзья», презентация на тему «Всех профессий на свете не счесть», предметная картинка – Мишка- бизнесмен, одетый в солидный деловой костюм.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с. 22
3	«Почему все взрослые работают?»	Игровая, познавательная	Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам). Развивать представление детей о профессиях	Д\и «Кто назовет больше профессий»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.62

4	Мы на выставке рисунков «Труд моих родителей»	Игровая, познавательная, продуктивная	Стремиться к тому, чтобы каждый ребенок группы имел представление о содержании профессиональной деятельности своих родителей. Стимулировать интерес к труду родителей и желание больше знать о нем, осознание того, что родители «простые волшебники». Обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии и лени, раскрыть их глубокий, мудрый смысл.	Листы белой бумаги, карандаши, фломастеры, подборка пословиц о трудолюбии и лени.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с. 22
Октябрь					
5	Модельер – творческая профессия	Игровая, познавательная	Познакомить детей с профессией модельера. Воспитывать интерес к профессии модельера, желание узнать о ней, как можно больше, уважение к труду людей этой профессии.	Журналы мод, эскизы, фотографии, иллюстрации модной одежды разных лет.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.148
6	Я - модельер	Игровая, познавательная, продуктивная	Закреплять представления о профессии модельера. Развивать у детей творческий подход к труду. Учить детей быть бережливыми, экономными. Воспитывать желание достичь качественного результата.	Листы белой бумаги, карандаши, фломастеры.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.149
7	«Когда продукт труда превращается в товар	Игровая, познавательная	Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что дается детям для игр и других занятий. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей. Дать детям представление о том, как товар попадает к покупателю.	Иллюстрация на тему «Как товар приходит к покупателю»	Приложение: Конспект №1
8	«Ценность и украшение товара – его качество	Игровая, познавательная	Воспитывать уважительное отношение к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми. Подвести детей к пониманию того, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.	Посуда разного качества (разного сорта), книги разного качества издания - детские книжки в мягком переплете и подарочные издания; сказка К. Чуковского «Федорино горе».	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.64

Ноябрь					
9	Занятие-развлечение «Труд- продукт»	Игровая, познавательная	Закреплять у детей представление о том, что результатом труда является его продукт – полезная и нужная вещь. Развивать представление о том, что за свой труд взрослые получают деньги, и чем выше качество и количество продукта труда, тем выше заработная .прививать уважение к людям труда.	Ножницы, ручки, карандаши, бумага; образцы денег.	Приложение: конспект занятий №2
10	«Сколько заработал – столько и купил»	Игровая, познавательная	Учить детей делать покупки су четом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желание со своими возможностями в условиях игровой ситуации. Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Пояснить, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость).	Материалы, необходимые для рисования изготовления аппликации; бумажные «деньги» достоинством 10 и 20 рублей, ценники с разными цифрами (не выше 20).	Приложение: конспект занятий № 3
11	Что такое деньги? Путешествие в прошлое денег»	Игровая, познавательная	развивать представление детей о понятии «деньги», об их назначении, источник е происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не дает), историей возникновения денег. Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.	несколько современных монет и купюр, презентация «Путешествие в прошлое денег», фломастеры, листы бумаги.	Приложение: конспект занятия №4
12	«Деньги разных стран»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с деньгами России и других стран, дать определение понятий «монеты», «купюры», «валюта». Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда	Глобус, образцы денег России, США, Европы; для игры «супермаркет», товары, образцы денег, ценники; карточки с изображением разных предметов или со словами «здоровье», «дружба», «хорошая	Конспект занятия №5

			людей, поэтому к деньгам следует относиться уважительно.	погода» и т.п.	
Декабрь					
13	Товар и цена. Что такое цена	Игровая, познавательная	Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности. Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену. Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле». Упражнять в нахождении ответов на вопросы с экономическим содержанием.	Сборник пословиц, предметная картинка Миша-бизнесмен, карточки на которых изображены продукты, одежда, ребенок, лес, горы и т.п.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с. 56
14	Путешествие в страну сказок»	Игровая, познавательная	Закрепить представление о том, как выглядят деньги (монеты, купюры), для чего они нужны и что на них можно купить. Познакомить детей с тем, что люди деньги хранят в банке, дать представление о том, что это удобно и выгодно. Дать новые экономические понятия «прибыль», «доход». Формировать правильное представление к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.	Схема «дорога к банку», для игры «Банк» - игрушечный компьютер, касса, старые кредитные карты и образцы денег; аудиозаписи «Приходи сказка» (муз. В. Дашкевича, слова Ю.Кима), «Песенка Буратино» (муз. А. Рыбниковой, сл. Ю.Энтина) из кинофильма «Приключение Буратино», мяч, мешочек с монетами, шоколадные монеты для детей, Буратино, волк, еж, служащий банка (для кукольного театра)	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.117
15	Игра «Поле чудес»	Игровая, познавательная	Закреплять понятия «товар», «экономика», «магазин», «деньги»	Диск для игры, юла со стрелкой, призы	Конспект занятия №6
16	Чем лучше качество, тем дороже вещь	Игровая, познавательная	Закреплять понятия «дорогой», «дешевый»; понятие о том, что все товары имеют разную цену (стоимость). Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара (качественные товары	Товары одного вида, но разного сорта или картинки с их изображением	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.71

			стоят дорого).		
Январь					
17	Ярмарка	Игровая, познавательная	Приобщать дошкольников к истокам экономики в интересной для детей развлекательной форме; закреплять полученные знания о функции денег в жизни людей (цена, купля, продажа). Развивать речь, воображение, знакомить детей с повседневной житейской мудростью, культуру общения.	Сумки, кошельки, сувениры, образцы денег, поднос с леденцами.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.101
18	Что такое бюджет семьи. Состав семейного бюджета	Игровая, познавательная	Познакомить детей с понятием «бюджет», «бюджет моей семьи», обогащать представление детей о бедных и богатых. Расширить словарный запас детей словами «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия». Закрепить понятия «зарплата». Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами	Картинки с изображением членов семьи; диаграмма наглядного распределения семейного бюджета (круг с секторами)	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.73
19	Бюджет моей семьи	Игровая, познавательная	Применять и конкретизировать приобретенные знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи.. Довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждой семьи свой семейный бюджет. Воспитывать уважительное, бережное отношение к деньгам как средству оплаты труда членов семьи	Кроссворд «Семейный бюджет», картинки с изображением членов семьи; диаграмма наглядного распределения семейного бюджета (круг с секторами)	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»

20	Какие у нас потребности». Хочу. Надо.	Игровая, познавательная	учить детей различать понятия «хочу» и «надо»; дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров и т. п.; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.	Карточки со ловами «хочу», «надо», предметные картинки с предметами первой необходимости и картинки «машина», «яхта» и т.п	Конспект занятия № 7
Февраль					
21	Пути сокращения расходов семейного бюджета	Игровая, познавательная	Познакомить детей с путями экономии расходов бюджета семьи, заинтересовать их поиском различных способов экономии бюджетных средств. Раскрыть содержание понятий «экономичность», «бережливость», «хозяйственность», «расчетливость». Развивать диалогическую речь, наблюдательность, умение рассуждать и делать выводы.		Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с.87
22	Зачем нужна реклама»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, ее назначению. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе.	Яркие рекламные буклеты, листки, книги, в которых есть реклама.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.79
23	Какой бывает реклама»	Игровая, познавательная	Расширять представления у детей о рекламе. Познакомить с новыми видами рекламы – щитовой и на транспорте.	Фотографии щитовой реклаы вдоль дороги и рекламы на транспорте	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.81

24	Кем и где делается реклама	Игровая, познавательная	Расширять представления детей о рекламе. Знакомство с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу. Формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе	Сказка С. Михалкова «Как старик корову продавал». Иллюстрации с изображением рекламного агентства и его сотрудников.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.82
Март					
25	Уличная реклама»	Игровая, познавательная	Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы. Воспитывать эстетическое отношение к месту своего проживания (к подъезду, дому, двору, улице, городу); подвести детей к осознанию необходимости соблюдать чистоту и порядок	Наблюдение за рекламой на транспорте, на щитовую.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.101
26					
27	Работа с рекламными буклетами (детского содержания)	Игровая, познавательная	Закрепить понятие «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых. Подвести детей к пониманию того, что прежде чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для ее приобретения.	Рекламные листки и буклеты, реклама детской косметики, игрушек, детской мебели, то есть товаров для детей (реклама, доступная детскому восприятию)	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.84

28	Если бы у меня было собственное дело	Игровая, познавательная	Познакомить детей с людьми бизнеса, уточнить смысл понятий «реклама», «предприниматель», «бизнес». Обогащать словарный запас. Развивать речь и творческое воображение, интерес к рекламной деятельности	Рекламные проекты, подготовленные детьми вместе с родителями.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.154
Апрель					
29	Играем в рекламу»	Игровая, познавательная	Закреплять представление детей о назначении рекламы. Развивать у детей творческое воображение.	Материалы, необходимые для изготовления аппликации, рисования, конструирования.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.86
30	Как кот решил стать спонсором	Игровая, познавательная	Продолжать обогащать сюжетно-ролевые игры детей (учить их исполнять ту или иную роль, соотносить свои действия с действиями других). Закреплять представление о том, что такое реклама, для чего она нужна. Продолжать развивать двигательную активность детей с помощью игр. Побуждать робких, застенчивых детей включаться в игру.	Подарки для кота, сувениры и конфеты для детей, билетная касса, домик кота Матроскина.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.109
31	Как мы учили кота готовить винегрет»	Игровая, познавательная	Продолжать обогащать сюжетно-ролевые игры детей (учить самостоятельно готовить винегрет, мелко, красиво резать овощи). Воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность, доброжелательное отношение к друг к другу, желание трудиться. Закреплять представление о том, где можно купить и продать овощи. Побуждать робких, застенчивых детей включаться в игру.	Овощи (свекла, картофель, лук, морковь, огурцы, зеленый горошек), подсолнечное масло, доски, фартуки, ножи пластмассовые, салатницы; корзина (для овощей), шапочки с изображением овощей, фрагмент из мультфильма «Трое из Простаквашино»; письмо от кота Матроскина, «домик» кота Матроскина	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.113

32	Бережливость – качество хорошего хозяина	Игровая, познавательная	<p>Дать детям элементарные представления об экономном расходовании отходов производства. Воспитывать любовь к Родине, умение беречь ее народные богатства.</p> <p>Продолжать учить детей развернуто отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей. Закреплять умение аккуратно обращаться с клеем, ножницами, воспитывать эстетический вкус, навыки коллективной и индивидуальной работы; учить экономно использовать материал: клей, лоскуты, бумагу.</p> <p>Развивать познавательные интересы, внимание. Познакомить детей с понятием «бросовый материал», «расходовать», «экономно».</p>	<p>Поделки и игрушки из бросового материала (для выставки), изделия связанные из старых ниток, игрушки</p> <p>ихозяйственные предметы из дерева, вещи и игрушки, которые дети будут чинить, все для ремонта игрушек – бумага, ножницы, клей, цветные лоскуты, клеенки, кисти.</p>	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.122
Май					
33	Купим подарок кукле Кате	Игровая, познавательная	Продолжать учить детей определять примерную стоимость покупки, соотносить ее с количеством и размером товара.	<p>Кукла, кошелек, товары для «магазина» - три платья (маленькое, среднее и большое), разные по количеству цветов букеты, шоколадки, ценники.</p>	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.136
34	Кто любит	Игровая,	Развивать у детей потребность в чистоте,	Строительный материал,	А.Д. Шатова

	трудиться, тому без дела не сидится	познавательная	аккуратность. Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей обстановке. Учить бережно относиться ко всему, что нас окружает.	игрушечный поезд, принадлежности, которые необходимы для проведения гигиенической процедуры с Машей-хулигашей (тазик с водой, полотенце, мыло, расческа, банты), аудиозапись «мы едем, едем, едем» (муз. Старокадомского, слова С. Михйлокова), сувениры и сладости для детей.	«Тропинка в экономику» с.144
35	Хороший хозяин – кого так называют	Игровая, познавательная	Продолжать знакомить с понятиями «бережливый», «хозяйственный», «запасливый», «расчетливый»	Карта-схема с названиями заводов, карточки с изображением продукции.	
36	Заключительное занятие: Сюжетно-дидактическая игра «Что? Где? Почему?»	Игровая, познавательная	В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученные в течение учебного года. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умения договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера	игровые деньги: монеты «1рублик», «2рублика», «5рубликов»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 15х20 см, треугольные лекала; медали и грамоты для членов команд-победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой; коллаж фотографий участников.	Приложение: конспект занятия № 9

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
Второй год обучения**

№	Тема	Вид деятельности	Программные задачи	Материал и оборудование	Литература
1	«Путешествие в страну Экономику»	Игровая, познавательная	Формирование зачатков экономического мышления через игровые методы для воспитания социально-адаптированной личности	Схема, стрелки разных цветов, конверты заданиями, маленькие мешочки по количеству детей, монеты, рисунок-схема семейного дохода, карточки с изображением предметов	Конспект занятия № 10
2	«Современные профессии»	Игровая, познавательная	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, рекламный агент, фермер, эколог. Способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности, уважение к труду.	Стихотворение Г.Грабулина «Незнакомые друзья», презентация на тему «Всех профессий на свете не счесть», предметная картинка – Мишка- бизнесмен, одетый в солидный деловой костюм.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с. 33
3	«Менеджер – интересная профессия»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с профессией менеджер. Воспитывать интерес и уважение к профессии менеджер, желание узнать о ней как можно больше.	Д\и «Кто назовет больше профессий»	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.66
4	Продолжаем знакомиться с профессией - менеджер	Игровая, познавательная, продуктивная	Продолжать воспитывать интерес к профессии менеджер, уважительное отношение к людям этой профессии. Закреплять знания о данной профессии в детском саду и во время бесед с родителями	Пластин желтого или белого цвета	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.68

5	Знакомство с новыми современными профессиями «банкир», «бизнесмен»	Игровая, познавательная	Расширять знания детей о современных профессиях. Развивать память, мышление, умение правильно отвечать на вопрос, обогащать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться		Конспект занятия №11
6	Кем быть? Что я сейчас могу?	Игровая, познавательная, продуктивная	Создать положительную мотивацию к трудовой деятельности у каждого ребенка, поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества, изобретательности. Побудить к созданию «Мастерской добрых дел»	д/и «Чем можем-поможем», предметная картинка зайчика Степашки, пиктограмма «Отношение к слову «трудиться», фишки, книги Я.Аким «Неумейка», В. Маяковский «Кем быть», конверт с надписью «Вручить Неумейке», внутри которого листок с текстом «Позор Неумейке»	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с. 33
7	Заработанные деньги. Виды предприятий торговли	Игровая, познавательная	Продолжать знакомить с понятиями «зарплата», «премия». Расширять словарный запас детей понятиями «минимаркет», «киоск», «рынок», «ярмарка», «торговый центр». Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях	Модель №Круглый год», на которой указаны названия месяцев и их длительность, ребус «Деньги», фотографии различных предприятий торговли, картинка сорока, карточки с изображением разнообразных товаров, рекламные листовки с продукцией разных магазинов	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с. 44
8	Товар и цена	Игровая, познавательная	Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности. Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену. Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле». Упражнять в нахождении ответов	Сборник пословиц, предметная картинка Миша-бизнесмен, карточки на которых изображены продукты, одежда, ребенок, лес, горы и т.п.	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с. 56

			на вопросы с экономическим содержанием.		
Ноябрь					
9	Формула цены»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с понятием «формула цены», «затраты», «прибыль», уточнить представление о цене, развивать экономическое мышление при решении элементарных экономических задач на установлении цены продукции.	Модель «затраты-цена», глава четвертая «Как Мишка стал бизнесменом» (Как Миша цену назначал)	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с. 61
10	Путешествие в сказочный лес	Игровая, познавательная	Продолжать формировать у детей правильное отношение к миру ценностей через понятие «мое» и «наше». Продолжать знакомить с понятием «цена», «товар», раскрыть их содержание. Воспитывать бережливость, уважительное отношение к трудящемуся человеку и к продуктам его труда	Макет дерева, картинки с изображением различных товаров с ценой, образцы денег на всех детей и сказочных персонажей, «волшебная книга, большой кошелек, аудиозапись звуков леса, спокойная, неторопливая музыка.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.91
11	Меценаты. Благотворительная деятельность	Игровая, познавательная	Познакомить детей с понятием «меценат». Расширять представление детей о богатстве, бедности, щедрости. Воспитывать уважение к людям, занимающимся благотворительной деятельностью	Биографии С.Т. Морозова, С.М. и П.М. Третьяковых, Третьяковской галереи и Лаврушинском переулке, здание МХТ им. А.П. Чехова, усадьбы Абрамцево	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.76
12	Работа банков	Игровая, познавательная	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями необходимости. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке.	Копилка, сберкнижка, подносы с набором форм индивидуально на каждого ребенка, макет банка на каждого ребенка	Конспект занятия № 12
Декабрь					
13	Игра «Поле чудес»	Игровая, познавательная	Закреплять понятия «товар», «экономика», банк, цена, реклама выявить уровень знаний детей по экономическому	Диск для игры, юла со стрелкой, призы	Конспект занятия № 13

			воспитанию.Развивать экономическое мышление у детей; память, внимание;упражнять детей в математических расчётах;закрепить экономические понятия.		
14	Закрепление пройденного	Игровая, познавательная		Картинка гном Эконом; таблички с надписями и макеты «Банк», «Магазин», «Городской рынок», кафе «Лакомка», парк «Эконом», «Бюджетный перекрёсток», «Перспективословие», кроссворд, костюмы для сценки, корзинка с фишками, обруч с рыбками, товар из сказки: хрустальная туфелька, кольцо, воздушный шарик, зеркальце, золотой ключик.	Конспект занятия №14
15	Лотерея и аукцион	Игровая, познавательная	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи. Дать представление об аукционе, как об одном из видов торговли с определенным ассортиментом товаров, когда товар приобретается после установления наивысшей цены. Раскрыть особенности продажи товаров на аукционе, правила ведения аукциона. Расширить словарный запас понятиями «лотерея», «аукцион», «аукционист», «проиграл», «выиграл», «лот»	Игровые лотерейные билеты, игровые деньги, подарки-выигрыши, молоточек, товары для аукциона	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с. 103

16	Биржи и бартерные сделки	Игровая, познавательная	Дать начальные представления о биржах и ее видах, работе брокера. Раскрыть особенности торговли оптом и в розницу. Познакомить с понятиями «торговая биржа», «фондовая биржа», «трудовая биржа», «брокер». Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества	Задачи мудрого Филина	Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», история 10
Январь					
17	Биржи и бартерные сделки	Игровая, познавательная	Дать начальные представления о биржах и ее видах, работе брокера. Раскрыть особенности торговли оптом и в розницу. Познакомить с понятиями «торговая биржа», «фондовая биржа», «трудовая биржа», «брокер». Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества	Модели «Виды бирж», «Язык брокера», сказка «Лисичка со скалочкой».	Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» с. 103
18	Что такое страхование и зачем нужно страховать?	Игровая, познавательная	Познакомить детей с понятием страхование, страховой агент, страховой полис. Сформировать представление о страховании и его видах	Задачи мудрого Филина	Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», история 12
19	Игра «Умники и умницы»	Игровая, познавательная	Закрепить полученные детьми знания по первым двум блокам «Труд-продукт» и «Деньги-цена». Развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества		А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»
20	Увлекательный мир рекламы. Запомнившаяся реклама.	Игровая, познавательная	Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, ее назначению. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе.	Яркие рекламные буклеты, листки, книги, в которых есть реклама.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.79

Февраль					
21	Что такое реклама для чего она нужна и как ее лучше организовать	Игровая, познавательная	Познакомить детей с путями экономии расходов бюджета семьи, заинтересовать их поиском различных способов экономии бюджетных средств. Раскрыть содержание понятий «экономичность», «бережливость», «хозяйственность», «расчетливость». Развивать диалогическую речь, наблюдательность, умение рассуждать и делать выводы.	Задачки мудрого Филина	Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», история 3
22	Зачем нужна реклама»	Игровая, познавательная	Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, ее назначению. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе.	Яркие рекламные буклеты, листки, книги, в которых есть реклама.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.79
23	Какой бывает реклама»	Игровая, познавательная	Расширять представления у детей о рекламе. Познакомить с новыми видами рекламы – щитовой и на транспорте.	Фотографии щитовой реклаы вдоль дороги и рекламы на транспорте	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.81
24	Кем и где делается реклама	Игровая, познавательная	Расширять представления детей о рекламе. Знакомство с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу. Формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе	Сказка С. Михалкова «Как старик корову продавал». Иллюстрации с изображением рекламного агентства и его сотрудников.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.82
Март					

25	Уличная реклама»	Игровая, познавательная	Продолжать знакомить детей с разными видами наружной рекламы. Воспитывать эстетическое отношение к месту своего проживания (к подъезду, дому, двору, улице, городу); подвести детей к осознанию необходимости соблюдать чистоту и порядок	Наблюдение за рекламой на транспорте, на щитовую.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.101
26					
27	Работа с рекламными буклетами (детского содержания)	Игровая, познавательная	Закрепить понятие «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых. Подвести детей к пониманию того, что прежде чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для ее приобретения.	Рекламные листки и буклеты, реклама детской косметики, игрушек, детской мебели, то есть товаров для детей (реклама, доступная детскому восприятию)	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.84
28	Если бы у меня было собственное дело	Игровая, познавательная	Познакомить детей с людьми бизнеса, уточнить смысл понятий «реклама», «предприниматель», «бизнес». Обогащать словарный запас. Развивать речь и творческое воображение, интерес к рекламной деятельности	Рекламные проекты, подготовленные детьми вместе с родителями.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.154
Апрель					
29	Играем в рекламу»	Игровая, познавательная	Закреплять представление детей о назначении рекламы. Развивать у детей творческое воображение.	Материалы, необходимые для изготовления аппликации, рисования, конструирования.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.86

30	Как кот решил стать спонсором	Игровая, познавательная	Продолжать обогащать сюжетно-ролевые игры детей (учить их исполнять ту или иную роль, соотносить свои действия с действиями других). Закреплять представление о том, что такое реклама, для чего она нужна. Продолжать развивать двигательную активность детей с помощью игр. Побуждать робких, застенчивых детей включаться в игру.	Подарки для кота, сувениры и конфеты для детей, билетная касса, домик кота Матроскина.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.109
31	Как мы учили кота готовить винегрет»	Игровая, познавательная	Продолжать обогащать сюжетно-ролевые игры детей (учить самостоятельно готовить винегрет, мелко, красиво резать овощи). Воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность, доброжелательное отношение к друг к другу, желание трудиться. Закреплять представление о том, где можно купить и продать овощи. Побуждать робких, застенчивых детей включаться в игру.	Овощи (свекла, картофель, лук, морковь, огурцы, зеленый горошек), подсолнечное масло, доски, фартуки, ножи пластмассовые, салатницы; корзина (для овощей), шапочки с изображением овощей, фрагмент из мультфильма «Трое из Простаквашино»; письмо от кота Матроскина, «домик» кота Матроскина	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.113

32	Бережливость – качество хорошего хозяина	Игровая, познавательная	<p>Дать детям элементарные представления об экономном расходовании отходов производства. Воспитывать любовь к Родине, умение беречь ее народные богатства.</p> <p>Продолжать учить детей развернуто отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей. Закреплять умение аккуратно обращаться с клеем, ножницами, воспитывать эстетический вкус, навыки коллективной и индивидуальной работы; учить экономно использовать материал: клей, лоскуты, бумагу.</p> <p>Развивать познавательные интересы, внимание. Познакомить детей с понятием «бросовый материал», «расходовать», «экономно».</p>	<p>Поделки и игрушки из бросового материала (для выставки), изделия связанные из старых ниток, игрушки</p> <p>ихозяйственные предметы из дерева, вещи и игрушки, которые дети будут чинить, все для ремонта игрушек – бумага, ножницы, клей, цветные лоскуты, клеенки, кисти.</p>	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.122
Май					
33	Купим подарок кукле Кате	Игровая, познавательная	Продолжать учить детей определять примерную стоимость покупки, соотносить ее с количеством и размером товара.	Кукла, кошелек, товары для «магазина» - три платья (маленькое, среднее и большое), разные по количеству цветов букеты, шоколадки, ценники.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.136
34	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится	Игровая, познавательная	Развивать у детей потребность в чистоте, аккуратность. Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей обстановке. Учить бережно относиться ко всему, что нас окружает.	Строительный материал, игрушечный поезд, принадлежности, которые необходимы для проведения гигиенической процедуры с Машей-хулигашей (тазик с водой, полотенце, мыло, расческа, банты), аудиозапись «мы едем, едем, едем» (муз.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.144

				Старокадомского, слова С. Михйлокова), сувениры и сладости для детей.	
35	Заводы нашего города	Игровая, познавательная	Познакомить детей с производствами города, продукцией разных заводов, Ввести новое понятие «династия»	Карта-схема с названиями заводов, карточки с изображением продукции.	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» с.158
36	Заключительное занятие: Сюжетно-дидактическая игра «Что? Где? Почем?»	Игровая, познавательная	<p>В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученные в течение учебного года.</p> <p>Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умения договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.</p> <p>Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера</p>	<p>игровые деньги: монеты «1рублик», «2рублика», «5»рубλικов», «10»рубλικов; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 15x20 см, треугольные лекала; медали и грамоты для членов команд-победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой; коллаж фотографий участников.</p>	Приложение: конспект занятия № 9

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

- Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием
- Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога
- Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)

Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека,

потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях
Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных).

Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий
Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых

действий. Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества
Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее» Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.
Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса» Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме

«Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
Всего детей с высоким уровнем													
Всего детей со средним уровнем													
Всего детей с низким уровнем													

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная к школе группа

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу

Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная группа (задания)

Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги» Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории. Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок» Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил» б. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке. Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе Дидактическая игра «Мир рекламы»
 Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи
 Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламить товар»
 Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Таблица 2.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	экономика		Потребности		Труд профессии			Бартер			Выгода/убыток		Деньги		Реклама		Бизнес/капитал		
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2			
1																				
2																				
3																				
Всего детей с высоким уровнем																				
Всего детей со средним уровнем																				
Всего детей с низким уровнем																				

Вопросы для анкетирования родителей:

Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике? А) да Б) нет
В) не знаю

Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

А) да Б) нет
В) не знаю

Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги? А) да

Б) нет
В) иногда

Покупаете ли Вы своему ребенку, что он хочет? А) да Б) нет В) иногда

Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

А) да Б) нет В) иногда

Ведете ли Вы беседу на темы деньги? А) да

Б) нет
В) иногда

Поощряете ли Вы труд вашего ребенка? А) да Б) нет В) иногда

У Вашего ребенка есть копилка? А) да

Б) нет

Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

А) да Б) нет
В) не знаю

Мы установили, следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на анкетные вопросы:

высокий уровень – да;
средний уровень – иногда, не знаю;
низкий уровень – нет.

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

высокий уровень – да;
средний уровень – иногда, не знаю;
низкий уровень – нет.

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?»

Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!

КОНСПЕКТ № 1
для работы с детьми 5-6 лет
«Когда продукт труда превращается в товар»

Образовательные области: «Познавательное развитие»,
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»,
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное»

Цель: воспитание ценностно - оправданного отношения к предметному миру как к результату труда людей.

Программные задачи:

Образовательные:

Подвести детей к выводу, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.

Расширить представление о том, как товар попадает к покупателю.

Учить детей видеть красоту человеческого труда, способствовать осознанию того, каким богатством человеческого труда пользуются дети.

Продолжать знакомить с миром профессий.

Развивающие:

Развивать память, мышление, внимание.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что дается детям для игр и других занятий.

Оборудование:

Иллюстрация «Как товар приходит к покупателю», игрушка «кукла», медали «Знарок профессий», жетоны.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций картин известных художников, альбом «Мир профессий»;

Рассматривание фотографий и городских памятников; Наблюдение за работой людей.

Ход образовательной ситуации (занятия):

Введение в игровую ситуацию (организация детей).

Воспитатель: Ребята, давайте пройдем по группе и найдем те вещи, предметы, которые не созданы руками человека. Дети оживленно начинают поиски.

Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.

Воспитатель: Ребята, вы ничего не нашли? Как вы думаете: вы – молодцы или были невнимательны?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, молодцы. Все вещи вокруг рукотворны, поэтому вы ничего и не выбрали. Как вы думаете, легко ли создавать вещь?

Ответы детей.

2. Проектирование решения проблемной ситуации.

Воспитатель: Давайте рассмотрим иллюстрацию «Как товар приходит к покупателю» и обсудим процесс приготовления куклы (проектирование, изготовление, контроль качества, упаковка, доставка, продажа, покупка).

Воспитатель: Товар – это продукт труда, который создан руками человека. Чтобы продукты труда служили долго и отвечали потребностям людей, они должны быть сделаны хорошо - качественно. Когда люди трудятся, они что - то создают, производят: мебель, одежду, игрушки, самолеты, дома и многое - многое другое.

Воспитатель: Мир вещей создан людьми самых разных профессий. Я предлагаю вамделиться на две команды и провести викторину «Кто больше профессий знает».

Команды выбирают себе названия.

Воспитатель: Правила такие: команды называют по одной профессии по очереди. Выкрики не учитываются. За правильный ответ игрок получает жетон.

Рефлексия. Анализ результата деятельности.

Воспитатель: Какие вы, молодцы, столько знаете профессий. Я хочу вас наградить медалями «Знаток профессий».

Воспитатель: Что вам сегодня на занятии особенно понравилось?

Воспитатель: Вы можете нарисовать дома рисунки: как вы помогаете взрослым.

Литература:

А. Д. Шатова «Тропинка в экономику»

Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»

Ресурсы сети интернет.

КОНСПЕКТ № 3
для работы с детьми 5-6 лет
«Сколько заработал – столько и купил»

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное» .

Цель: развивать представление о роли качества в стоимости товара и покупательной силе денег в зависимости от их достоинства и количества.

Программные задачи:

Образовательные:

Закреплять у детей представление о том, что результатом труда является его продукт – полезная и нужная вещь.

Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли - продажи; развивать умение «видеть товар»: место производства, материал, цену.

Закрепить полученные экономические знания в разных видах деятельности.

Развивающие:

Развивать представление о том, что качественный товар имеет высокую цену, познакомить детей с понятием «брак».

Воспитательные:

Воспитывать уважение к результатам труда людей, бережное отношение ко всему, что дается детям для игр и других занятий. Желание достигать качественного результата, усидчивость, аккуратность, творческий подход к делу.

Оборудование:

Иллюстрация « Как товар приходит к покупателю», ножницы, ручки, карандаши, иллюстрации народно - декоративно-искусства (гжель, дымковские игрушки и т. п.) бумага; образцы денег, различные игрушки, ценники.

Предварительная работа:

Наблюдение за работой людей, посещение магазина игрушек.

Ход образовательной ситуации (занятия):

Введение в игровую ситуацию (организация детей).

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Сколько красивых и нужных вещей для повседневной жизни, уюта и отдыха сделано людьми.

Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.

Воспитатель: Ребята, Ваши папы и мамы работают на разных предприятиях, где изготавливают разные нужные товары. То, что получается в результате труда, называется продукт труда. Сейчас мы с вами будем трудиться. У вас на столах находится все, что нужно для работы: ножницы, ручки, карандаши, бумага. Вы разделитесь на 3 бригады, и все получат от них и те же задания. Задание такое: за пять минут вы должны нарисовать мячики, раскрасить их и вырезать. Та бригада, которая изготовит больше мячей, и чьи мячи будут лучше, заработает больше денег.

Проектирование решения проблемной ситуации.

Воспитатель: А теперь, проверяем, чьи мячи лучше: интереснее раскрашены и аккуратно вырезаны.

Обсуждения детей.

Воспитатель: Подумайте и ответьте, чья бригада получит больше денег и почему.

Ответы детей.

Выполнение действий.

Воспитатель:

Сегодня мы убедились, что количество заработанных денег зависит от качества и количества продуктов труда.

На заработанные деньги взрослые могут купить все, что нужно для жизни детей и взрослых в семье

КОНСПЕКТ № 3
для работы с детьми 5-6 лет
«Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег»

Задачи: развивать представление детей о понятии «деньги», об их назначении, источник е происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не дает), историей возникновения денег.

Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

Дидактический наглядный материал: несколько современных х монет и купюр, презентация «Путешествие в прошлое денег», фломастеры, листы бумаги.

Ход занятия:

1 часть: Беседа с детьми «Зачем нам нужны деньги». Уточнить представление детей о деньгах.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я Вам сегодня принесла. (показывает монеты и купюры). Что это?

Ответы детей: Деньги.

Воспитатель: Правильно, деньги. А зачем они нам нужны? Ответы детей: Что бы ходить в магазины, что - то покупать. Воспитатель: Правильно. А мы сможем без них прожить?

Ответы детей: Нет. Мы не сможем ничего покупать.

Воспитатель: А давайте их с Вами рассмотрим внимательно. На деньгах есть рисунки, надписи. Деньги еще называют денежными знаками. Скажите, пожалуйста, из чего делают деньги?

Ответы детей: из золота, из бумаги, металла.

Воспитатель: Вот мы с Вами и разобрались, что такое деньги. Деньги – это бумажные и металлические знаки, которые нужны, чтобы покупать товары. Давай повторим вместе, что такое деньги.

Повторяем вместе с детьми.

Воспитатель: Деньги, которые сделаны из бумаги - называют купюрами. Давайте повторим вместе.

Повторяем вместе с детьми.

Воспитатель: А металлические деньги – называют монетами. Давайте повторим вместе.

Повторяем вместе с детьми.

Воспитатель: Как вы думаете, деньги были всегда? Ответы детей: Да.

Воспитатель: Давайте, я Вам расскажу историю о том, как появились деньги.

Усаживайтесь по удобнее, мы с Вами отправляемся в путешествие прошлое денег.

Показ презентации «Путешествие в прошлое денег»

Воспитатель: Деньги продолжают изменяться со временем, поэтому они делятся на старинные и современные. Как Вы думаете, можно ли на старинную монету или купюру купить что-то в магазине?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно, нельзя. На следующем занятии мы с Вами познакомимся с современными деньгами нашей страны и других стран.

Часть. Дидактическая игра «Изобретаем деньги будущего»

Воспитатель: Какими Вы представляете деньги будущего? Из чего они будут? Какой формы? Что на них будет изображено? Как они будут называться?

Дети фантазируют и отражают свои предложения на бумаге.

После того, как дети нарисовали, они рассказали про свои изобретения.

КОНСПЕКТ № 9
для работы с детьми 5-6 лет
«Сюжетно-дидактическая игра «Что? Где? Почему?»

Цель: в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, воспитывать интерес к экономике.

Задачи:

В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученные в течение учебного года. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умения договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания. Воспитывать эмоционально - положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Учебно - дидактический материал: игровые деньги: монеты «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изобретения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 15 x 20 см, треугольные лекала; медали и грамоты для членов команд - победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой; коллаж фотографий и участников.

Ход игры:

Воспитатель: Дети, вы любите смотреть телеигры? Я предлагаю Вам поиграть в очень интересную игру – «Что? Где? Почему? Она напоминает веселые и увлекательные Телевизионные игры « КВН» и «Что? Где? Когда? Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и названия команды. Помните, капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и названия.

Воспитатель: Команды поприветствуйте друг друга и гостей. Представляю вам жюри, которые составляют ваш и родители, которое будет «платить» вам за выполненные вами задания.

Представитель жюри оглашает правила оценки заданий и дополнительных «премиальных» вопросов.

Воспитатель предлагает обеим командам подойти к игровому полю, дети получают инструкцию к игре.

Воспитатель: Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав, о том, что мы с вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с заданиями. Посмотрите, кто вам прислал письма? Чье задание выполнить первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы подсчитаем сумму заработанных вами денег и узнаем, чья команда победила. Победителей ждут призы.

Право крутить волчок предоставляем по очереди.

1. Письмо от Чебурашки:

ПРИВЕТ ВАМ ОТ ЧЕБУРАШКИ!

Я СКОРО ПОДРАСТУ И БУДУ ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ.

Дорогие команды, познакомьте меня с профессиями. ПОСМОТРИМ, КТО НАЗОВЕТ ИХ БОЛЬШЕ

Дополнительные вопросы:

Зачем люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Где учат профессии

2. Письмо от Знайки:

ЗДРАВСТВУЙТЕ, РЕБЯТА! ПРИВЕТ ВАМ ОТ ЗНАЙКИ!

Я ПРЕДЛАГАЮ КОНКУРС ДЛЯ КАПИТАНОВ. КТО

РАССКАЖЕТ БЫСТРО И ПРАВИЛЬНО О БЮДЖЕТЕ СВОЕЙ СЕМЬИ. КОМАНДЫ ПОМОГАЙТЕ!

Дополнительные вопросы:

Что такое семейный бюджет?

что такое зарплата?

Каковы расходы семейного бюджета?

3. Письмо от Крокодила Гены: ПРИВЕТ ВАМ ОТ КРОКОДИЛА ГЕНЫ!

Я РЕШИЛ ОТКРЫТЬ СОБСТВЕННОЕ ДЕЛО. ЧТО М НЕ НАДО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ МОЙ

ТОВАР ПРОДАВАЛСЯ И ЛЮДИ

УЗНАЛИ О МОЕМ МАГАЗИНЕ?

Дополнительные вопросы:

Кто делает рекламу?

Какие два вида рекламы вы знаете?

Зачем нужна реклама?

4. письмо от Буратино: ПРИВЕТ ВАМ ОТ ПЕРВОКЛАССНИКА! ОТ МЕНЯ, БУРАТИНО!

ПОРА ГОТОВИТЬСЯ В ШКОЛУ, ЗАПАСАТЬСЯ ШКОЛЬНЫМ И ПРИНАД

ЛЕЖНОСТЯМИ. А ВЫ УМЕЕТЕ ДЕЛАТЬ ПОКУПКИ? ТОГДА ОТПРАВЛЯЙТЕСЬ В

НАШ МАГАЗИН И ПРИОБРЕТИТЕ ПОНРАВИВШИЙСЯ ВАМ ТОВАР. КАКАЯ

КОМАНДА БЫСТРЕЕ И ПРАВИЛЬНЕЕ РАСПЛАТИТСЯ ЗА ПОКУПКИ?

(Привило: платить без сдачи) Дополнительные вопросы:

Как называются бумажные деньги?

Как называются металлические деньги?

Одежда, которую вы носите, - это товар?

5. Письмо от Дюймовочки: ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ! ПИШЕТ ВАМ ДЮЙМ ОВОЧКА.

ПОМОГИТЕ УКРАСИТЬ ЗАЛ К ДЕТСКОМУ ПРАЗДНИКУ ЦВЕТАМИ,

ЛИСТОЧКАМ И БАБОЧКАМ И. ПОСЫЛАЮ ВАМ ЦВЕТНУЮ БУМАГУ И ЛЕКАЛА.

КАКАЯ ИЗ КОМАНД СУМЕЕТ ЭКОНОМНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЦВЕТНУЮ БУМАГУ,

УМЕСТИТ НА НЕЙ БОЛЬШЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ? НУЖНО РАБОТАТЬ БЫСТРО И

АККУРАТНО, ТОЧНО ОБВОДИТЬ ЛЕКАЛА. Помните, треугольники не должны

пересекаться. ЗАКОНЧИВ РАБОТУ, ПОСЧИТАЙТЕ, СКОЛЬКО ТРЕУГОЛЬНИКОВ ВЫ

УМЕСТИЛИ НА ЛИСТЕ, А ЖЮРИ ПОСЧИТАЕТ ИХ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО, У ВСЕХ

ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ И ВЫЯВИТ САМУЮ ЭКОНОМНУЮ КОМАНДУ.

Дополнительные вопросы:

Чему учит наука экономика? (ведение хозяйства, быть хорошим хозяевами дома и нашей страны)

Кого называют хорошим хозяином? (когда ты хорошо работаешь и отдыхаешь, в доме всем уютно и весело, делаются желанные покупки. Конечно, не все сразу, а постепенно)

Подведение итогов: вручение дипломов по номинациям, коллажей и медалей.

Воспитатель читает слова - напутствия в стихах:

СТРАНА ЭКОНОМИКА

Ты познакомился с чудной страной, не признающей застой и покой.

В этой стране, крепко помни о том,

Можешь всего ты добиться трудом.

Труд твой полезен - коль он для людей,

Если для них не жалеешь ты дней:

Строишь и пашешь, суп варишь иль сталь

- Нужному делу и силы не жаль!

Только ты правила три не забудь,
В этих трех правилах – главная суть.
Первое – дело такое найди,
Где среди всех будешь ты впереди.
Хочешь, чтоб ждал тебя в жизни успех,
- Делай работу свою лучше всех!
Это усвоил? Второе учти
- Нет остановки на этом пути.
Только работа отдачу дает,
В ней вся основа движенья вперед.
Больше работаешь - лучше живешь,
Лучше живешь - больше людям даешь,
Старым и малым, и тем, кто в нужде.
А будет нужно - помогут тебе.
Правила третье – в делах не зевай,
Прибыль свою и страны умножай.
Прибыль – трудам и уменью награда.
Как получить ее - думать тут надо.
Можно путем повышения цен
Но, погляди, что получишь взамен:
Всех покупателей ты распугал,
Выиграл грош - сто рублей потерял.
Если затраты и цены снижаешь,
Этим ты рынок себе расширяешь,
И покупают товары твои
Те, кто богаты, и те, кто бедны.
Сложно? Не просто! Но ты уж прости,
В этой стране нет другого пути.
(И. Липсиц)

Игра заканчивается.

КОНСПЕКТ № 7
для работы с детьми 5-6 лет
«Хочу» и «Надо» в наших семьях»

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное»

Задачи: учить детей различать понятия «хочу» и «надо»; дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров и т. п.; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.

Оборудование: картинки вещей, еды, услуг и картинки яхты, машины и т. п.

Ход образовательной ситуации (занятия):

Введение в игровую ситуацию (организация детей).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы продолжим разговор о наших семьях. Но сначала вспомним то, о чем говорили на предыдущих занятиях. Я хочу открыть вам один секрет! Знаете, сегодня у меня очень хорошее настроение, потому что завтра мой день рождения. В честь этого я хочу получить какой-нибудь особенный подарок. Мне хочется иметь видеокамеру, и я надеюсь на то, что мои близкие, которые любят меня, подарят мне ее. Что бы вы хотели получить в подарок в свой день рождения? Мы остановимся на двух известных словах — «надо» и «хочу». Обсудим их значение в повседневной жизни. (Дети читают слова на карточках.)

Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.

Человеку необходимо иметь три вещи. Какие? (Пища, одежда, жилье.) Ребята, считаете ли вы, что пища, одежда, жилье действительно необходимы человеку для жизни? Пища нужна для того, чтобы жить и быть здоровыми. С помощью одежды мы укрываемся от непогоды. Жилье — это место, где мы живем.

Словом «хочу» люди обозначают те предметы или вещи, которые им хотелось бы иметь, но без которых вполне можно обойтись. Это не жизненно необходимые вещи.

Проектирование решения проблемной ситуации

Сейчас я буду показывать вам различные картинки, а вы поднимите вверх ту карточку, которая по вашему мнению, подходит для характеристики предмета как желаемого или необходимого (у детей карточки со словом «хочу» и «надо»). Пожалуйста, тщательно обдумывайте свой ответ в полной тишине. Воспитатель показывает карточки с изображением пальто, мяча, санок, яблока, кровати, стакана с водой и т. п.

Воспитатель: Почему ты, Ваня, выбрал именно этот ответ?

Если у детей задание вызывает затруднение, можно предложить игру «Морской шторм». Представьте, что мы попали в морскую бурю и потерпели кораблекрушение, потеряв в се, что у нас было. Но нам повезло — мы спаслись, добравшись до берега известной страны. Нам надо составить список тех предметов, которые необходимо купить на первое время.

Воспитатель записывает ответы детей на доске.

Выполнение действий.

Воспитатель: Без каких предметов из этого списка можно обойтись?

Сегодня мы поговорим с вами о том, где члены семьи берут то, что им нужно, и то, что им просто хочется иметь.

Воспитатель предлагает подойти к карте.

В: Здесь изображен район города, давайте его рассмотрим.

Что это? Чем занимаются люди, работающие в этом месте?

Услуги, предлагаемые этими людьми, являются для вашей семьи тем, что можно назвать «надо» и «хочется»?

Посещали ли вы это место? Зачем?

Ребята, куда нужно пойти, чтобы купить мороженое? Почистить одежду? Постричься? Приобрести новое платье? Купить цветы? Вложить деньги или взять ссуду? Все эти места — банк, парикмахерская, игровая площадка, булочная, магазин — это места работы людей, их занятий.

Работа существует для того, чтобы обеспечивать наши семьи теми предметами, которые им необходимы и которые они хотели бы иметь.

Рефлексия. Анализ результата деятельности Воспитатель: Какие вы, молодцы.

Воспитатель: Что вам сегодня на занятии особенно понравилось?

Ответы детей.

КОНСПЕКТ № 14
для работы с детьми 6-7 лет
«Закрепление пройденного»

Занятие по экономике в подготовительной группе с целью экономического воспитания. Занятие проводится в увлекательной форме, развивая экономическое мышление и упражняя в математических расчетах.

Цель: выявить уровень знаний детей по экономическому воспитанию.

Задачи: развивать экономическое мышление у детей; память, внимание;

упражнять детей в математических расчётах; закрепить экономические понятия.

Материал: картинка гном Эконом; таблички с надписями и макеты «Банк», «Магазин», «Городской рынок», кафе «Лакомка», парк «Эконом», «Бюджетный перекрёсток», «Проспект пословиц», кроссворд, костюмы для сценки, корзинка с фишками, обруч с рыбками, товар из сказки: хрустальная туфелька, кольцо, воздушный шарик, зеркальце, золотой ключик.

Ход занятия:

Ребята, в каком городе вы живёте?

Не желаете ли отправиться на экскурсию в город Экономинск?

Сопровождать нас будет известный вам герой:

«Он весёлый, добрый, Любит денежки считать

И хозяйство возглавлять. Живёт с нами рядом,

Не тужит

И с экономикой дружит. Кто это?» (Гном Эконом)

Во время путешествия вашей команде придётся выполнять задания, за которые гном Эконом будет вас премировать жетонами. Вы готовы? Тогда в путь!

Сразу же попали на Проспект пословиц и поговорок на экономическую тему.

Закончите пословицу:

Без труда....

Труд кормит, а...

Каков работник – ...

Не имей 100 рублей, а...

Не пеняй на соседа коли....

Получите жетон.

Угадайте, как это зовётся, что за деньги продаётся? Это не чудесный дар, а просто напросто ... товар.

Магазин «Сказка». Что такое магазин? Может ли человек купить всё, что ему захочется? Что нельзя купить ни за какие деньги? Как называют человека, продающего товар? Как зовут человека, покупающего товар?

У гнома Эконома в корзинке тоже есть товар. Отгадайте, из какой сказки пришёл товар:

зеркало («Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях»)

хрустальная туфелька («Золушка»)

воздушный шарик («Вини Пух и все-все-все»)

золотой ключик («Сказка о Буратино»)

кольцо («Волшебное кольцо»)

Из какого произведения эти строки «Дедушка, верни мне кувшинчик, мне ягоды некуда складывать»? («Дудочка и кувшинчик»)

Как называется такой обмен другим словом? (Бартер)

Можно ли в магазине менять товар на товар и когда это возможно?

Встречаются ли в магазине товары из другой страны? Как называют такие товары?

(Импортные)

Получите жетон и отправляемся дальше.

Городской рынок

Тут торговля в самом разгаре.

«Чтобы товар быстрее сбыть со мною надо подружиться.

Я буду так товар хвалить, что долго он не залежится. Что это такое? (Реклама)

Какая бывает реклама? (Печатная, видео-, радио-)

Почему говорят, что реклама - двигатель торговли?

«Рекламировать у нас стало очень модно. Рекламировать можно всё, что угодно: игрушки, костюмы, ботинки, диваны. И кружится голова от этой рекламы.»

Баба-Яга продаёт мягкую игрушку «Покупайте слона, он без уха и хвоста,

С красным длинным языком и оранжевым звонком. Любит он сидеть в углу и трубить ду- ду-ду-ду»

Купят такой товар? Почему?

Да, чтобы товар покупали, нужно его так хвалить, что не купить его было бы просто невозможно. Например, так, как паренёк из стихотворения С.Михалкова «Как старик корову продавал». (Дети показывают сценку)

Жетон получили? Отправляемся дальше.

На нашем пути какое-то учреждение. В нём денежки копят, меняют, там они «растут». Да, – это банк. Какие бывают деньги? (Монеты и купюры)

Да, в каждой стране есть и монеты и купюры. А вот одинаково ли их называют? (Нет)

Нам гном Эконом приготовил кроссворд.

Денежная единица любой страны. (Валюта)

Валюта России. (Рубль)

Средство обмена, разрешённое государством. (Деньги)

Место, где деньги дают в долг, меняют (Банк)

Жетон получили и дальше отправились.

Как вы думаете в будущем деньги сохраняться?

А как у людей появляются деньги? А за что они их получают? А люди пожилого возраста, где берут деньги ведь они не работают? А молодые люди за хорошую учёбу что получают?

Как называют все деньги, получаемые членами семьи?

А как называют деньги, потраченные на всякие нужды?

В семье трёх медведей отец работает электриком и получает зарплату 10 руб. Мать работает медсестрой и получает за свой труд 8 руб.

Мишутка ходит в детский сад и ничего не получает. Назовите месячный доход этой семьи. (18 руб.)

Какова сумма расходов, если на продукты они тратят 7 руб., за оплату берлоги они отдают 5 руб., за детский сад 2 руб., на лесной трамвай 1 руб., на обновки 4 руб.? (19) Могут ли семья медведей в этом месяце купить медвежонку велосипед за 2 руб.? Почему? Что нужно сделать?

Возьмите картинки и положите на верхнюю полосу те товары, что необходимо купить, а на нижнюю- то, что может подождать. Объясните свой выбор.

Получив очередной жетон от гнома Эконома, мы приблизились к парку города Экономинска. Сразу у входа в парк стоит кафе «Лакомка». Там работают Том и Джерри. Они приготовили нам сюрприз – шифровку. Какое слово зашифровано? На карточке зашифрованное слово, а у детей код к шифру (у каждой буквы русского алфавита своя цифра).

24 6 15 1 (цена)

Что такое цена?

Том и Джерри продают в кафе кондитерские изделия. Том делает торты, а Джерри - пирожные. Кто из них потратит больше времени на изготовление 1 изделия? Почему?

На какое изделие требуется больше продуктов?

Что будет стоить дороже торт или пирожное? Почему?

Мальвина сдаёт в кафе яблоки. Летом она их сдаёт по 5 руб. за кг, а зимой по 8 руб. за кг. Почему цена так меняется?

Если цена на муку станет выше, что произойдёт с ценой на пирожки? (Жетон)

Рядом с парком есть пруд. Гном Эконом предлагает нам немного порыбачить. Ловись рыбка, и большая и маленькая. Каждый из вас поймав рыбку, назовёт противоположное слово тому, что там написано:

Дорого – ... Расход – ... Продавец – ... Ленивый – ... Розница – ... Импорт – ...
Убыток – ...

Ну вот, наша экскурсия подошла к концу. А что вы хотите рассказать гному Эконому? Дети читают стихи:

С экономикой нас начали знакомить.

Что такое «вклад» и «банк», как деньги экономить.

Бюджетный перекрёсток

Мы доход своей семьи вместе подсчитаем. Знаем цену всем вещам, что мы покупали
«Бизнес», «Бартер» и «Бюджет» – что это такое? От гремучих этих слов детям нет покоя.

Будем знания получать, капитал накопим.

И тебе наш детский сад в будущем поможем.

Молодцы! А сейчас подсчитайте, сколько жетонов вы заработали? Гном Эконом предлагает вам бартер – обменяем жетоны на сладкие призы. Экономика вам очень пригодится в школе. Гном Эконом желает вам успехов в учёбе и надеется на встречу с вами в школе.

КОНСПЕКТ № 10
для работы с детьми 6-7 лет
«Путешествие в страну экономику»

Цель: Формирование зачатков экономического мышления дошкольников через игровые методы для воспитания социально-адаптированной личности.

Задачи:

Формировать у детей доступные экономические понятия; закрепить сущность понятий «доход», «расход», «заработная плата», «пенсия», «стипендия» .

Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

Учить детей определять направления и источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи

Воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности.

Материал:

Схема, стрелки разных цветов, конверты с заданиями, маленькие мешочки для денег по количеству детей, монеты, рисунок-схема семейного дохода, карточки с изображенными предметами.

Интеграция: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, азы предпринимательства.

Эмоциональное приветствие детей на занятии. Собрались все дети в круг,

Я - твой друг и ты- мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Ребята нам из сказки пришло электронное письмо, послушайте, что они пишут.

Нас трое братьев, пишет Наф-Наф, мы работаем строителями. И получаем за это зарплату. Ниф-ниф получил зарплату и всю истратил на продукты. Нуф-нуф очень любит сладкое. И когда получил зарплату, то пошёл в лесное кафе «Сластёна». И зарплату хватило только на один день.

А я хотел купить участок земли, чтобы выращивать на ней овощи и фрукты. Я долго копил деньги. А теперь добавил зарплату и мне хватает на участок прекрасной земли, но вот незадача, у нас не оплачено за квартиру и телефон, а денег уже не осталось, что же нам делать?

Ребята, может, вы нам поможете правильно распределить наши деньги, чтобы на всё хватило.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, сможем мы помочь поросётам? Как мы можем помочь?

Ответы детей:....

Воспитатель: А я слышала, что на свете есть сказочная страна, которая называется – экономика, давайте мы с вами отправимся туда, чтобы больше узнать о деньгах, как ими пользоваться. Как вы думаете, что мы узнаем в этой стране?

Конечно, и потом мы сможем рассказать поросётам, как тратить правильно деньги.

Воспитатель: На чём же мы отправимся в наше путешествие? Дети: ответы

Воспитатель: отправляемся на ковре самолёте.

На ковре самолёте лечу,

В страну Экономику попаду.

(воспитатель одевает атрибут и становится царицей-экономики) вот мы и оказались с вами в сказочной стране – экономике, а я царица –Экономика, и я хочу провести для вас экскурсию по нашей стране, а кто будет внимательно слушать и отвечать правильно на мои вопросы, я буду раздавать им монеты по 1 или 2 рублей, и в конце нашего путешествия вы

сможете себе что-нибудь купить на них.

Путешествовать нам поможет карта страны, мы побываем с вами в разных городах и узнаем много интересного.

А дорогу нам укажут стрелки – подсказки. Нам надо попасть в город экономических загадок. Дети ищут желтую стрелку. Находят конверт с загадками.

Цена правильного ответа 1 рубль. Но необходимо выполнять правила: кто знает ответ, сделать домик над головой. Отвечает тот, которого я спрошу.

В этой фирме все бывают,

Бланк сначала заполняют,

Вносят в кассу платежи.

Что за фирма, подскажи? (Банк.)

Из какого аппарата

Выдаётся всем зарплата? (Банкомат.)

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. (Копилка.)

На товаре быть должна Обязательно ... (Цена)

Герб и циферки в рядах

Стоят на разных сторонах (монета)

И врачу, и акробату

Выдают за труд. (зарплату)

Без меня нет и рубля,

Хоть и маленькая я.

Наберёшь меня сто штук —

Вот и рубль, милый друг. (Копейка)

Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата, пенсия)

Место, где продают товар по строго установленным ценам (магазин)

Любой предмет, который можно купить или продать (товар)

Сложные или легкие были загадки? Но вы молодцы, со всеми загадками справились и даже денег заработали.

Давайте теперь отправимся в следующий город.

Смотрят карту - синяя стрелка, город Сказочный. Находят конверт с заданиями.

Ребята, вы любите сказки?

А вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. Цена вопроса 2 рубля.

Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино»,

«Карлик - нос», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик», «Сказка о Попе и его работнике Балде», «Золотой ключик».

Спросить детей, почему они назвали ту или иную сказку.

Вот видите, сколько сказок вы знаете, где персонажи тоже считали и распределяли свои деньги и менялись предметами. Молодцы.

Продолжим нашу экскурсию.

На карте – зеленая стрелка показывает город Семейный. Находят картинку, сзади что-то написано.

«Бабушка девочку очень любила

Шапочку красную ей подарила

Девочка имя забыла свое

А ну-ка, ребята, вспомним его».

Д - красная шапочка

В - вы помните, как закончилась эта сказка? (ответы детей) А теперь послушайте продолжение: «После того, как охотники спасли бабушку и красную шапочку от волка они стали жить втроем: бабушка мама и красная шапочка. И все у них хорошо: мама работает в школе учительницей, красная шапочка учиться в колледже, а бабушка ведет домашнее хозяйство. Мама получает зарплату, красная шапочка стипендию, бабушка – пенсию.

Из этого и складывается их доходы. А что такое доходы (все деньги, сложенные вместе, которые они получают) и это еще называется семейный бюджет.

А теперь скажите, что же такое заработная плата? Пенсия? Стипендия?

Сейчас мы с вами выяснили, что такое семейный бюджет. Но в каждой семье есть и расходы.

А что такое расход, как вы думаете?

В - Правы вы или нет, об этом мы узнаем, когда пойдем дальше по фиолетовой стрелке в город Доходов и расходов.

Здесь вам предлагается поиграть в игру «Доход – расход» я начну, а вы заканчивайте. Цена этой игры 2 рубля.

Хором все вы отвечайте: доход или расход Мама получает зарплату – доход,

Девочка заболела, нужны лекарства – расход,

Выиграли приз- доход, Потерялся кошелек- расход

Бабушка испекла и продала пирожки - доход, Заплатили за квартиру – расход

Нашли монетку – доход Купили куклу - расход

Молодцы! Скажите, понравилась вам игра? Пригодится нам это, когда будем писать ответ пороссятам?

Следующая стрелка розовая ведет в город Музыки. И здесь нас ждет танцевальная разминка.

Проводится разминка «Раз, два, три»

Отправляются дальше по оранжевой стрелке в город Купи-продай.

Внимание: задание: Вы накопили какую-то сумму денег, как вы думаете всё ли можно в жизни купить?

Ответы детей:

Давайте проверим, я буду показывать вам слайды, а вы отвечайте да или нет. Цена вопроса 1руб. Не забываем правило, домики.

Мёд, солнце, игрушки, корзина с грибами, пейзаж пляжа, продукты питания, одежда, обувь облака, дружба, трактор, корова, конфеты, ведро рыбы, снежинку, здоровье.

Молодцы, а теперь самое приятное: мы по красной стрелочке отправляемся в город КУПИ-ЧТО-ХОЧЕШЬ. Здесь полным-полно магазинов.

Посчитайте, сколько вы монет заработали, посмотрите на ценники товара, и решите, что вы хотите купить и на что хватит у вас денег. Я буду продавцом, а вы покупателями. Игра-магазин.

Молодцы, ребята, эти покупки вы можете оставить у себя на память о нашем путешествии по сказочной стране «Экономика».

А теперь нам пора отправиться к себе, чтобы помочь пороссятам. Залезаем на наш ковёр-самолёт и полетели (включить музыку). Волшебные слова

На ковре самолете лечу, В детский сад я попаду.

Вот мы и вернулись к себе. Понравилось вам путешествие? Вы вспомнили, что мы изучали?

Теперь нам нужно отправить ответ пороссятам и рассказать, как нужно распределять семейный бюджет.

Предлагаю рисунок с нарисованным большим кошельком и карточки, на которых изображены предметы первой необходимости и предметы роскоши (карточки на двусторонний скотч)

На первый ряд располагаем карточки с предметами первой необходимости, на второй – предметы роскоши.

Молодцы! Скажите, смогли мы помочь пороссятам? Как мы им помогли?

Теперь этот плакат я сфотографирую и отправлю от вашего имени пороссятам.
А знания, которые мы получили на занятии, смогут нам самим пригодиться? Что мы можем рассказать дома родителям?
Что было на занятии трудным, а что легким?

КОНСПЕКТ № 11
для работы с детьми 6-7 лет
Развивающее занятие с дошкольниками по теме «Банк»

Задачи: познакомить детей со словом «банк» — крупное кредитное учреждение и его функционирование. Деньги в банке всегда в обороте. Их можно вложить и снять, получить за них процент, пользуясь сберкнижкой. Сберкнижка — документ, подтверждающий наличие денег, счета в банке. При наличии денег можно открыть счет в банке.

Материал: копилка, сберкнижка, подносы с набором форм индивидуально на каждого ребенка, макет банка на каждого ребенка.

Ход занятия

Входит кот Леопольд и радостно объявляет детям: Ребята, я нашел клад — вот эту копилку с деньгами — и пришел к вам, чтобы посоветоваться, что мне делать с ними, очень уж я боюсь, чтобы мыши их не погрызли. Подскажите, дети, как поступить с деньгами? (Ответы детей — купить сладости, подарки, игрушки и т. д.)

Ребята, но я не хочу тратить деньги попусту, а хочу купить автомобиль, а денег мне еще не хватает. Может, кто из ребят знает, как сохранить деньги (Ответы детей.)

Правильно, ребята. Деньги нужно поместить в банк. Может, кто знает, что такое банк?

В. Банк — это специальный дом для денег, который держится деньгами, они здесь хозяева.

Ребята, а что значит дом для вас? (Место, куда ты приходишь, где у тебя есть своя жизнь, где с тобой всегда что-то происходит.) То же самое и банк для денег. Он создан для того, чтобы собирать деньги от людей и фирм, которым они временно не нужны, и давать их тем, кто временно в них нуждается. Дети, вы заметили, что дома бывают разные, у каждого свой характер. Есть такие серьезные, значительные, а есть, к примеру, маленькие, чуть пугливые, пятиэтажки.

«БАНК»

Приблизительно та же история и с банком. Самые главные называются государственными, они создаются и принадлежат государству. Существуют также коммерческие банки. Государственный Центральный банк — самый главный банк в нашей стране. Он над банками начальник, над всеми командир. Обычно банки занимаются хранением денег и выдачей денег в долг (кредит). Банк выдает кредиты фирмам и разным организациям. Также может выдавать кредиты физическим лицам, т.е. обычным гражданам. Есть кредиты на несколько месяцев, а есть и на несколько лет. За пользование таких кредитов граждане платят определенный процент.

(Залетает Карлсон с банкой варенья)

Я тут мимо пролетал и услышал, что тут вы все «банки», «банки»... У меня вот тоже банка с вареньем, оно такое сладкое, вкусное. Хотите попробовать? Нет, самому мало, вот уже скоро кончится.

Может, вы мне найдете банку варенья, вишневого — моего любимого?

В. Карлсон, мы говорим не про банку с вареньем, а про банк, где хранятся деньги и куда можно деньги поместить под процент на хранение.

Кот Леопольд: Я хочу поместить свои деньги из копилки в банк, но не знаю как это сделать. Может, вы, дети, расскажете мне, что для этого нужно. Если дети не знают, объясняет воспитатель, что надо деньги сдать в банк, там заведут личный счет, выпишут сберегательную книжку (показывает свою сберкнижку). С этого момента твои деньги будут надежно храниться в банке, а так как твоими деньгами будут пользоваться в банке, за это ты получишь проценты. Когда тебе будет нужно забрать деньги из банка, ты получишь большую сумму, чем вложил.

Кот Леопольд: Молодцы, ребята, подсказали, где мне лучше хранить деньги. Сейчас я с вами

поиграю в игру «Хорошо — плохо». Детям предлагается порассуждать о банке, деньгах, копилке, сберегательной книжке.

Хорошо, ребята, молодцы, вы уже так много знаете о банке, что вполне можете стать управляющими своих банков, которые у вас на подносе. Мы говорим, что деньги в банк поступают из разных источников. Каждый управляющий знает свои поступления. Подумайте, пожалуйста, и составьте модель поступления денег в банк. Дети составляют каждый свою модель и рассказывают о ней.

Кот Леопольд: Ребята, вы меня убедили, положу деньги в банк, заработаю еще и куплю автомобиль, а Карлсон ответит меня в ближайший банк.

Прощается с детьми.

КОНСПЕКТ № 11
для работы с детьми 6-7 лет
«Знакомство с новыми современными профессиями - банкир, бизнесмен»

Программные задачи: расширить знания детей о профессиях, сформировать представление о содержании деятельности людей современных профессий: банкир, бизнесмен.

Развивать память, внимание, мышление, умение правильно отвечать на вопрос воспитателя, обогащать словарный запас.

Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Предварительная работа: Экскурсия в банк на почту ; рассматривание картин из серии «Профессии» ; чтение стихотворения «Кем быть»; показ слайдов «Все профессии важны – все профессии нужны»

Ход занятия

Игра с мячом «Назови профессию».Профессий всех не сосчитать! А вы, какие можете назвать?

Дорогие ребята! Кто из вас догадался, о чем сегодня мы с вами будем говорить? В игре вы вспомнили, какие есть профессии.

-Что такое профессия? (дело, занятие, работа)

Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу. Расскажите, какие у них профессии и чем занимаются ваши родители? (дети рассказывают о профессиях родителей)

-Мы видим, что профессии бывают самые разные. Некоторые из них существуют давно, а некоторые появились недавно - современные профессии. Давайте о них поговорим.

-Недавно мы с вами ходили на экскурсию. Кто помнит куда? (в банк)

-Что такое банк? (банк это надежно защищенное место хранения денег)

Люди, каких профессий работают в банке? (контролер, кассир)

-Кто самый главный в банке? (банкир). Банкир – человек очень образованный, внимательный с хорошими знаниями математики.

Банкир может брать деньги и драгоценности на хранение. И если вам нужна очень большая сумма денег на покупку автомобиля или дома, то банкир, вам может дать в кредит, то есть в долг. Кредит

дают если соблюдаются три условия: 1- кредит надо возвратить ; 2- в точно указанный срок ; 3- за пользование кредита нужно заплатить. Например –если Васе даются деньги в кредит 1000

рублей, он обязан вернуть через год не 1000 рублей, а 1000 с процентами, т. е. 1050 рублей.

А если вы положили деньги в банк, то через год вы получите проценты не 1000, а 2000 тысячи,рублей.

Давайте на минуту станем банкирами.

Игра. «Впишите недостающие цифры»

Физминутка (по выбору воспитателя)

Ребята слышали ли вы о такой профессии как бизнесмен? - Если вы хотите стать бизнесменом, то вы идете в банк, берете у банкира в кредит много денег и открываете свое дело.

-Я знаю, что некоторые ваши родители занимаются бизнесом. Например, у Кати мама бизнесмен, у нее свой магазин игрушек. А у Арины папа тоже бизнесмен, его предприятие выпускают «путяшки», «пряники».

Бизнесмены могут закупать товар в другом городе, а продавать в нашем городе. А могут и

сами производить товар, за это получать большие деньги. И еще запомните, чтобы получить данные профессии, нужно хорошо заниматься в детском саду, учиться в школе.

Вопросы:

С какими профессиями вы сегодня познакомились? Кто из вас хочет стать банкиром, бизнесменом? Каким должен быть банкир? Как называются деньги, которые вы берете в долг? Для чего люди берут деньги в кредит? Чем занимается бизнесмен?

