


<p>Рассмотрено на МО гуманитарно-эстетического цикла Заседание № 2 от «21» сентября 2023 г Руководитель МО <i>Кирилл</i> Кириллова Т.Н.</p>	<p>Согласовано на МС Заседание № 2 от «22» сентября 2023г Руководитель МС <i>Свечкова</i> Свечкова А.Н.</p>	<p>Утверждено Директор ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани <i>И.В. Рушак</i> Приказ № 991/ОД от «25» сентября 2023г.</p> 
---	---	---

Демонстрация контрольно-измерительного материала по русскому языку для прохождения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году 10 класс

1. Назначение - промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 10 класса предметного содержания курса по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в рабочую программу по русскому языку для 10-11 классов.

2. Документы, определяющие содержание работы

1. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732).

2. Учебный план ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани на 2023-2024 учебный год.

3. Рабочая программы среднего общего образования по русскому языку для 10-11 класса.

3. Сроки проведения: апрель-май 2024 г. (по графику)

4. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

5. Условия проведения промежуточной аттестации:

Контрольная работа выполняется обучающимися самостоятельно. Не допускается использование справочной литературы. Работа содержит два варианта.

Время выполнения – 90 минут.

6. Характеристика работы

Количество заданий - 18. В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задания контрольной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Обучающийся работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

В процессе выполнения заданий проверяются следующие языковые компетенции обучающихся:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

7. Система оценивания результатов работы

Правильное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильно выполненная вся работа оценивается в 18 баллов.

Таблица перевода тестовых баллов в школьную отметку

Балл	0-8	9-13	14-15	16-18
Оценка	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа за курс 10 класса Вариант №

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Количество информации в современном мире растёт с пугающей скоростью. В 2014-2015 годах человечество произвело больше данных, чем за всю предшествующую историю, а сейчас их количество удваивается каждые 13 месяцев. Постоянно появляются новые профессии, знания и навыки, которые необходимо осваивать не только для карьеры, но и для простого существования в мире. Что это значит для обычного человека? То, что учиться нужно <...> всей жизни.

Около 20—30 лет назад, получив профессию, можно было планировать свою карьеру и быть уверенным, что в ближайшие годы в ней ничего не изменится. Сегодня такая ситуация практически невозможна: уходят в прошлое не только целые специальности — структура самих профессий меняется с огромной скоростью.

Изменения в жизни людей породили идею о непрерывном образовании. Её истоки можно обнаружить во взглядах Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Л. А. Сенеки, Вольтера, И. В. Гете, Ж. Ж. Руссо, которые связывали изменения с достижением полноценного развития человека как личности.

От обычного образования в рамках школы или университета непрерывное образование отличается тем, что человек сам направляет себя в получении знаний и находит собственный уникальный путь. Конечно, это не значит, что традиционные институты полностью исключаются из образовательного процесса. Они становятся промежуточными ступенями, а общий вектор задают личные интересы и любознательность самого человека.

1. Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте

пропуска в пятом (5) предложении текста. Запишите этот предлог.

Ответ: _____.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

- 1) РАСТИ. (с. в. вырасти). Совершенствоваться, развиваться. *Быстро р. как специалист.*
- 2) ОБЫЧНЫЙ. Такой, как всегда; постоянный, привычный. *Сидеть на обычном месте.*
- 3) ИСТОК. обычно мн.: истоки, -ов. чего. Начало, первоисточник чего-л. *Истоки древней культуры.*
- 4) СВЯЗЫВАТЬ. Обладать вяжущими свойствами; вязать. *Танин связывает.*
- 5) ПУТЬ. Направление деятельности, развития кого-, чего-л. *Избрать п. художника.*

Ответ: _____.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста.

1. Текст представляет собой сконструированное, связанное сочинение, где рассматривается определенная проблема, а автор разъясняет и подтверждает свои мысли, поэтому функционально-смысловой тип речи текста – рассуждение.
2. Текст содержит синтаксические особенности, характерные для письменной речи: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребление деепричастных оборотов, предложений с вводными словами.
3. Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (существование, изменение, вектор) и собирательные существительные (количество, скорость, история).
4. Использование гиперболы (уходят в прошлое), антонимов (карьера – существование), эпитетов (пугающий, огромный) способствует эмоциональности, выразительности изложения.
5. Текст относится к публицистическому стилю, так как его цель – информирование о важных событиях общественно-политической жизни и создание определенного мнения у читателей.

Запишите номера этих ответов в порядке возрастания, без пробелов и иных символов: 12345

Ответ: _____.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1. крово**т**очИть
2. сред**с**тва
3. Отроч**е**ство
4. моз**а**ичный
5. свек**л**а

Запишите цифры в порядке возрастания без пробелов и иных символов: 12345

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

Запишите подобранное слово.

Долгие годы он играл с ними в ОПАСЛИВУЮ игру.

Я взвешиваю и разбираю свои собственные страсти и ПОСТУПКИ со строгим любопытством, но без участия.

Работа на пришкольном опытном участке развивает у ребят НАБЛЮДАТЕЛЬСКИЕ способности.

Для Марии этот вопрос был совсем не ПРАЗДНЫЙ.

ЗЕМНОЙ поклон вам, Надежда Викторовна, за такое бережное отношение к традициям.

Ответ: _____.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Эта идея красной нитью пролегает через все религии мира, воплощаясь в различных мифах, сказаниях, догматах и подчёркивая безусловную значимость и первичность духовного начала в жизни человека.

Ответ: _____.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

заснувшие СТОРОЖА

ЧАЩЕ используется

накрахмаленных МАНЖЕТ

ПОЛУТОРАСТА зрителями

ЗАМЁРЗНУЛ в лесу

Ответ: _____.

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) т..плика, прож..вать (пищу), отд..решь
- 2) ск..кать, нар..щённый, подр..жать
- 3) бл..стать, пом..риться (с другом), вин..грет
- 4) б..рдюр, пог..релец, упл..тнил
- 5) выч..тание, переж..мать, эл..ксир

Ответ: _____.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ар..ергард, из..ятый (из обращения), взов..ёшься
- 2) чере..чур (громкий), ди..баланс, не..добровать
- 3) беспр..станная (метель), пр..поднесённый (в дар), пр..небрёг (советом)
- 4) сверх..ntenсивный, гос..мущество, вз..мавший
- 5) пр..образ, об..гнать, над..рвать

Ответ: _____.

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) письм..цо, тро..чка
- 2) камыш..вый, груш..вый
- 3) турист..кий, кавказ..кий
- 4) обессил..вший (от голода), ноздр..ватый
- 5) засушл..вый, затейл..вый

Ответ: _____.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) терп..щий (бедствие), невменя..мый
- 2) (пассажиры) дремл..т, кле..щий (обои)
- 3) обгрыз..нный (карандаш), (народ) бор..тся
- 4) пороч..щий (его поступок), (друзья) выруч..т
- 5) берега..мый, (окна) завеш..ны (шторами)

Ответ: _____.

12. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Белая обёртка бумаги (НЕ)МНОГО просвечивала сквозь крапиву.
- 2) В глубине были видны (НЕ)УСПЕВШИЕ ещё дотянуться до поверхности воды круглые листики кувшинок.
- 3) Генерал ничего (НЕ)ОТВЕТИЛ, только понимающе кивнул.
- 4) В полку этом я бывал уже (НЕ)РАЗ.
- 5) (НЕ)ДАЛЕКО от ловушки проходил свежий след зверя.

Ответ: _____.

13. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1. ЧТО(БЫ) всегда быть в форме, нужно В(ТЕЧЕНИЕ) нескольких лет выработать привычку заниматься спортом.
2. ПРИ(ЭТОМ) следует иметь В(ВИДУ) возрастающую роль гуманитарных наук.
3. Она прыгнула (С)РАЗБЕГУ и так высоко, КАК(БУДТО) была профессиональной спортсменкой.
4. Я пытался рассмотреть В(ДАЛИ) тонкую фигурку, которая казалась (НА)СТОЛЬКО прозрачной, будто была соткана из воздуха.
5. (НА)КОНЕЦ я сдал экзамен, ТАК(ЧТО) теперь могу со спокойной душой отдыхать.

Ответ: _____.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Старички очень любили грибы, жарен(1)ые в масле и тушё(2)ые в сметане, отваре(3)ые в

рассоле, а всего более солё(4)ые и Маринова(5)ые.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 15–18.

(1) У нас с сыном глаза серые, с едва заметными крапинками. (2) В ясный летний день от травы и листьев крапинки становятся заметнее и глаза зеленеют. (3) В пасмурные дни глаза серые - крапинки пропадают совсем. (4) У сына припухшие веки, а ресницы редкие, острые, как обойные гвоздики. (5) Смотрит он исподлобья, потому что у него привычка слегка наклонять голову вперёд, как бы желая коснуться подбородком ямочки между ключиц.

(6) Глаза сына смотрят на меня, хотя самого его давно нет рядом. (7) И вот уже сколько лет я всматриваюсь в них, хочу прочесть ответ на вопрос, мучающий меня всю жизнь, начиная с того далёкого страшного дня.

(8) - Ваш сын приговорён к казни.

(9) Я прислонилась к стене. (10) Потом собралась с силами.

(11) - Можно мне видеть коменданта?

(12) Меня пропустили. (13) Комендант сидел на табуретке. (14) На нём был только один сапог. (15) Другой он держал в руке и придирчиво осматривал.

(16) Комендант, вероятно, страдал лихорадкой, потому что его лицо было желтым и на нём проступали следы недосыпания и усталости. (17) Под глазами начинали вырисовываться тёмные мешки.

(18) - Я пришла умолять вас о моём сыне!

(19) - Умолять? (20) О сыне? (21) Ему надо помочь?

(22) - Он приговорён к казни.

(23) Мейер вытер лоб ладонью.

(24) - Он работал на лесопилке...

(25) - Ах, лесопилка! - Он как бы вспомнил о лесопилке. (26) - И ваш сын... (27) Понимаю, понимаю...

(28) Я не могла взять в толк - издевается он надо мной или сочувствует. (29) Хотела думать, что он сочувствует. (30) Смотрела на него глазами, полными слёз.

(31) - Эти глупые, неразумные мальчишки убили часового, - после недолгого молчания сказал комендант.

(32) - Я отдаю себе отчёт, насколько это вам сложно, невыносимо трудно, - заговорила я. (33) - Но умоляю вас войти в моё положение.

(34) - Понимаю, - сказал он и как бы ушёл в себя.

(35) Я поверила, что он сочувствует мне, ищет выхода. (36) И чтобы он самостоятельно не пришёл к отрицательному решению, я заговорила:

(37) - Ваша мать жива?

(38) - Моя матушка? - Он слегка посветлел. - Моя матушка?

(39) По-немецки это звучало "мейн муттерхен".

(40) - Она служит в госпитале в Дюссельдорфе. (41) Старшей фельдшерницей. (42) Вы знаете, - комендант оживился, - она чем-то похожа на вас, хотя вы значительно моложе.

(43) - Все матери похожи друг на друга.

(44) - Совершенно верно, - он как бы перенёсся в далёкий Дюссельдорф, в родной

дом, к своей муттерхен. (45)Потом он сказал:

(46)- Одного часового убили четверо юношей... (47)Это вполне могли сделать и трое. (48)Не правда ли?

(49)- Правда, - отозвалась я.

(50)- А один мог быть задержан случайно. (51)Могло ведь так случиться?

(52)- Могло, - с готовностью подтвердила я.

(53)На меня нашло материнское ослепление.(54)Никого вокруг не существовало. (55)Только мой сын. (56)И для того чтоб он был, я готова была на любое признание, на любой поступок. (57)Пропала гордость. (58) Обязанности перед близкими людьми. (59)Только бы он жил! (60)В надежде выиграть, я играла с Мейером в игру, которую он мне предложил.

(61)Комендант покосился на часы и сказал:

(62)- Вам придётся поторопиться, госпожа учительница, казнь произойдет через пятнадцать минут.

(63)- Куда мне бежать?

(64)- Бежать не нужно. (65)Вас доvezут на автомобиле. (66)Тут недалеко.(67)Километра полтора.

(68)- Он крикнул: - Рехт!

(69)Появился длинный, худой Рехт. (70) Жаркая, слепящая радость обволокла меня. (71)Я спасла сына!

(72)Мальчики стояли у освещённой солнцем кирпичной стены. (73)Их было четверо. (74) Все четверо - мои ученики. (75)Они были такими, какими я привыкла их видеть всегда. (76)Только неестественно бледны, словно припекающие лучи не касались их, а скользили мимо. (77)И со стороны казалось, что четверо ребят загорают на солнце.

(78)Машина остановилась. (79)Я нетерпеливо спрыгнула на землю. (80)Вслед за мной, согнувшись вдвое, из машины выбрался длинноногий Рехт. (81)Он распрямился и крикнул:

(82)- Сын госпожи учительницы может отойти от стены! (83)Который из вас сын госпожи учительницы?

(84)Мой сын не шелохнулся. (85)Он стоял неподвижно, как будто команда Рехта его не касалась. (86)Тогда я сделала ещё несколько шагов и встретилась взглядом с Кирюшей. (87)В этой маленькой героической шеренге, застывшей у кирпичной стены в ожидании своего последнего часа, мой сын был крайним справа.

(88)Он по привычке опустил голову и смотрел исподлобья куда-то в сторону. (89)Я почувствовала - он боялся встретиться со мной взглядом, чтобы не проявить слабость. (90)Его веки слегка вздрагивали. (91)Глаза смотрели виновато. (92)Перед кем он чувствовал вину? (93)Передо мной или перед самим собой? (94)Но, может быть, никакой вины в его взгляде не было и то, что я принимала за вину, было печалью расставания?

(95)Он знал, что сейчас его жизнь находится в моих руках. (96)Стоит мне кивнуть - "вот мой сын", - и не будет кирпичной стены, не будет фашистов с автоматами, не будет удушающего ожидания смерти.

(97)- Госпожа учительница, пора, - сказал длинный Рехт.(98)- Вы задерживаете казнь... (99)Может быть, здесь нет вашего сына?

(100)Я вздрогнула. (101)По сердцу рванула мысль: я нахожусь на грани страшного предательства. (102)Спасая сына, я одновременно предаю его. (103)Предаю его, и Кирюшу, и отчаянного Дубка, и осиротевшего Мишу. (104)Умирать всегда

тяжело. (105)Но куда тяжелее расставаться с жизнью, если тебя предал близкий человек...

(106)Я вдруг почувствовала, что все четверо одинаково дороги мне, близость смерти уравнила их в моем сердце.

(107)- Госпожа учительница!.. Берите любого и уходите. (108)Слышите?

(109)Слова Рехта, как пули, просвистели над моим ухом. (110)Я взглянула на сына. (111)Кирпичная стена показалась мне сложенной из детских кубиков.

(112) А его я увидела совсем маленьким. (113)В кровати с сеточкой. (114)Его мучила корь. (115)Он метался в жару. (116)Но почему-то не тянулся ко мне, а забился в уголок, чтобы там перестрадать в гордом одиночестве. (117)Он и сейчас не звал меня на помощь.

(118)Длинный Рехт положил мне руку на плечо. (119)Я повернулась и сказала:

(120)- Они все мои сыновья.

(По Ю.Я. Яковлеву*)

* Юрий Яковлевич Яковлев (1922 — 1995) — советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества.

15. Какие из высказываний НЕ СООТВЕТСТВУЮТ содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Чтобы спасти сына от казни, учительница была готова на всё.
- 2) Учительница просила коменданта о снисхождении к ребятам.
- 3) Кирилл не хотел встретиться взглядом с мамой, чтобы не проявить слабость.
- 4) Учительница хотела спасти сына, потому что у него была корь.
- 5) Четверо мальчишек были казнены.

Ответ: _____.

16. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1-6 содержится описание.
- 2) Предложения 107,108 объясняют причину того, о чём говорится в предложении 109.
- 3) В предложениях 72-77 представлено рассуждение.
- 4) В предложении 71 содержится пояснение к предложению 70.
- 5) В предложениях 100-106 представлено повествование.

Ответ: _____.

17. Из предложений 25–31 выпишите фразеологизм.

Ответ: _____.

18. Среди предложений 84–88 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.

Кодификатор элементов содержания
годовой промежуточной аттестации по русскому языку 10 класс

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Тип задания
1,2, 3	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Стили и функционально-смысловые типы речи Анализ текста	Б
4	Орфоэпические нормы	Б
5	Лексическое значение слова Группы слов по происхождению и употреблению Лексический анализ	Б
6	Лексические нормы	Б
7	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б
8	Правописание корней Правописание словарных слов	Б
9	Орфограмма Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание приставок	Б
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б
12	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание НЕ и НИ	Б
13	Правописание отрицательных местоимений и наречий Правописание служебных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей	Б
1	Правописание -Н-и -НН- в различных частях речи	Б
15	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б
16	Стили и функционально-смысловые типы речи	Б
17	Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты Выразительные средства лексики и фразеологии	Б
18	Средства связи предложений в тексте	Б