

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 10  
города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области  
(протокол от 18 декабря 2023 г №4)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани  
И.В. Рушак  
Приказ №1368/ОД от 29.12.2023г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №17»  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 10 ГОРОДА СЫЗРАНИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
на 2024-2028 годы**

Сызрань, 2023г.

<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
Паспорт Программы развития	3
Информационная справка о дошкольной образовательной организации	6
Проблемно – ориентированный анализ	9
Концепция программы развития	19
Миссия СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани	20
Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани	21
Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	23
Мероприятия по реализации программы развития	23
Ожидаемые результаты реализации программы развития	26
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	27
Управление программой развития	28

## Паспорт Программы развития

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №17» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 10 ГОРОДА СЫЗРАНИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Заказчики программы	Учредитель
Разработчики программы	Педагогический коллектив СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ И№10 г.Сызрани
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809.</p>

	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно- нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования.</li> <li>2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств.</li> <li>3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</li> <li>5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ol>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>4. Переход на ФОП и ФАОП.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> </ol>

	6. Усиление антитеррористической защищённости организации.
Период реализации программы развития	с 2024 -2028 г.- 5 лет. При необходимости действие программы может быть пролонгировано до полной ее реализации.
Этапы реализации программы	2024 - 2025 уч. г. – подготовительный этап; 2025 - 2027 уч. годы – основной этап; 2027 – 2028 уч. г. – контрольно-оценочный этап
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование спонсорство,
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворённость 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. Обновление материально-технической базы - на 40%. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности. Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или) практической помощи со стороны специалистов детского сада.
Ожидаемые результаты реализации программы	Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно - пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и

	контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

### Информационная справка о структурном подразделении

#### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани.
Общие сведения	Учреждение основано 20 января 1984г. 01.01.2012 года было присоединено к ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани
Юридический адрес: Телефон, факс E-mail: Сайт:	446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д. 42-А. (8464)35-10-14 <a href="mailto:so_school10_szr@samara.edu.ru">so_school10_szr@samara.edu.ru</a> <a href="http://school10.minobr63.ru">http://school10.minobr63.ru</a>
Директор ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани	Руцак Ирина Владимировна
Руководитель СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани	Мингачева Надежда Сергеевна
Фактический адрес Телефон, факс E-mail: Сайт:	446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.36. (8464)35-33-21 <a href="mailto:so_dou17_szr@samara.edu.ru">so_dou17_szr@samara.edu.ru</a> <a href="http://school10.minobr63.ru/">http://school10.minobr63.ru/</a>
Учредитель	Самарская область
Дата создания	1984г.
Лицензия	от 08.10.2015г. Серия 63Л01, рег.№0001627 бессрочно
Режим работы:	пятидневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00); выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
Сведения о воспитанниках	Проектная мощность детского сада: 293 воспитанников. Списочный состав - 212 воспитанников.

(количество групп, возрастной состав)	<p>В учреждении функционирует 10 групп –из них:  2 группы - раннего возраста,  2 группы - 2 младшая группа,  1 группа- средняя группа,  2 группы – страшие.  2 группы – подготовительные  1 группа - компенсирующая для детей с ТНР</p>
---------------------------------------	---

Материально техническая база организации	<p>В структурном подразделении имеется кабинет руководителя СП, методический кабинет, медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, музыкальный и физкультурный залы, кабинет завхоза, пищеблок, 11 групповых комнат.</p>																																															
Характеристика кадров	<p>Структурное подразделение в 2023 году укомплектовано педагогическими кадрами на 88 %, имеются 2 вакансии воспитателя.  Общее количество педагогических работников составляет 22 педагога, среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 методист;</li> <li>- 17 воспитателей;</li> <li>- 2 музыкальных руководителя;</li> <li>- 1 инструктор по физической культуре;</li> <li>- 1 учитель –логопед (по совместительству педагог-психолог 0,5 ставки)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Общая характеристика кадрового состава</b></p> <table border="1" data-bbox="459 1059 1497 2000"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1059 1198 1099">Показатели</th> <th data-bbox="1198 1059 1497 1099">На 01.12.2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1099 1198 1140">Численность педагогов</td> <td data-bbox="1198 1099 1497 1140" style="text-align: center;">22</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="459 1140 1497 1180" style="text-align: center;"><i>Распределение педагогических работников по уровню образования</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1180 1198 1220">Высшее образование</td> <td data-bbox="1198 1180 1497 1220" style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1220 1198 1261">Среднее образование</td> <td data-bbox="1198 1220 1497 1261" style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="459 1261 1497 1330" style="text-align: center;"><i>Распределение педагогических работников по стажу работы (общий стаж работы)</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1330 1198 1370">до 3 лет</td> <td data-bbox="1198 1330 1497 1370" style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1370 1198 1411">от 3 до 5</td> <td data-bbox="1198 1370 1497 1411" style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1411 1198 1451">от 5 лет до 10 лет</td> <td data-bbox="1198 1411 1497 1451" style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1451 1198 1491">от 10 лет до 15 лет</td> <td data-bbox="1198 1451 1497 1491" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1491 1198 1532">от 15 лет до 20 лет</td> <td data-bbox="1198 1491 1497 1532" style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1532 1198 1572">свыше 20 лет</td> <td data-bbox="1198 1532 1497 1572" style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="459 1572 1497 1641" style="text-align: center;"><i>Распределение педагогических работников по стажу работы (педагогический стаж работы)</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1641 1198 1682">до 3 лет</td> <td data-bbox="1198 1641 1497 1682" style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1682 1198 1722">от 3 до 5</td> <td data-bbox="1198 1682 1497 1722" style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1722 1198 1762">от 5 лет до 10 лет</td> <td data-bbox="1198 1722 1497 1762" style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1762 1198 1803">от 10 лет до 15 лет</td> <td data-bbox="1198 1762 1497 1803" style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1803 1198 1843">от 15 лет до 20 лет</td> <td data-bbox="1198 1803 1497 1843" style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1843 1198 1883">свыше 20 лет</td> <td data-bbox="1198 1843 1497 1883" style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="459 1883 1497 1953" style="text-align: center;"><i>Распределение педагогических работников по возрасту</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1953 1198 1993">До 25 лет</td> <td data-bbox="1198 1953 1497 1993" style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1993 1198 2033">От 25 до 35 лет</td> <td data-bbox="1198 1993 1497 2033" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 2033 1198 2074">От 35 до 45 лет</td> <td data-bbox="1198 2033 1497 2074" style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>		Показатели	На 01.12.2023	Численность педагогов	22	<i>Распределение педагогических работников по уровню образования</i>		Высшее образование	5	Среднее образование	17	<i>Распределение педагогических работников по стажу работы (общий стаж работы)</i>		до 3 лет	3	от 3 до 5	0	от 5 лет до 10 лет	0	от 10 лет до 15 лет	2	от 15 лет до 20 лет	6	свыше 20 лет	11	<i>Распределение педагогических работников по стажу работы (педагогический стаж работы)</i>		до 3 лет	5	от 3 до 5	0	от 5 лет до 10 лет	3	от 10 лет до 15 лет	3	от 15 лет до 20 лет	6	свыше 20 лет	5	<i>Распределение педагогических работников по возрасту</i>		До 25 лет	3	От 25 до 35 лет	2	От 35 до 45 лет	4
Показатели	На 01.12.2023																																															
Численность педагогов	22																																															
<i>Распределение педагогических работников по уровню образования</i>																																																
Высшее образование	5																																															
Среднее образование	17																																															
<i>Распределение педагогических работников по стажу работы (общий стаж работы)</i>																																																
до 3 лет	3																																															
от 3 до 5	0																																															
от 5 лет до 10 лет	0																																															
от 10 лет до 15 лет	2																																															
от 15 лет до 20 лет	6																																															
свыше 20 лет	11																																															
<i>Распределение педагогических работников по стажу работы (педагогический стаж работы)</i>																																																
до 3 лет	5																																															
от 3 до 5	0																																															
от 5 лет до 10 лет	3																																															
от 10 лет до 15 лет	3																																															
от 15 лет до 20 лет	6																																															
свыше 20 лет	5																																															
<i>Распределение педагогических работников по возрасту</i>																																																
До 25 лет	3																																															
От 25 до 35 лет	2																																															
От 35 до 45 лет	4																																															

	От 45 лет до 55 лет	10
	От 55 лет до 65 лет	2
	более 65 лет	1
	<i>Распределение педагогических работников по категориям</i>	
	Высшая категория	1
	Первая категория	6
	Соответствие занимаемой должности	9
	Не проходил аттестацию	6
Образовательные услуги, предоставляемые СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани	<p>Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.</p> <p>Образовательная программа СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p> <p>Адаптированные образовательные программы написаны с учетом нозологий детей имеющих в учреждении: АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР.</p>	
Условия для реализации образовательной программы	<p>В целях эффективной реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО в учреждении созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические</li> <li>• Кадровые</li> <li>• Материально – технические</li> <li>• Финансовые</li> <li>• Развивающая предметно-пространственная среда</li> </ul>	
Открытость программы	<p>Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани</p>	



**Проблемно – ориентированный анализ.**

**Цель проблемно – ориентированного анализа:** оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на основе ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОП ДО, работой в соответствии с « Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.	<b>Нормативно – правовое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации»,</b>				
1.1.	Наличие банка нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОП и ФАОП ДО, приведение нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с ними, организация работы учреждения в соответствии с новой нормативно – правовой базой.	-В учреждении имеется банк уже вышедших новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -В учреждении есть нормативно – правовая база в соответствии с «Законом об образовании РФ», требуется только ее корректировка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. - У ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани есть сайт, на котором размещен банк документов различного уровня.	- Нормативно – правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с большими перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении и работу учреждения в целом.	-Наличие в интернет – пространстве банка уже разработанных нормативно – правовых документов для учреждения. -Работа творческой группы по разработке новой нормативно – правовой базы учреждения.	-Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени.
2.	<b>Кадровое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации»</b>				

2.1.	Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога	Из 22 педагогов на 01.12.2023 г.: - имеют педагогическое образование - 22 педагога. - прошли переподготовку – 4 педагога 1 педагог еще продолжают обучение на курсах переподготовки по программе «Дошкольное воспитание» (5%) 1 педагог обучаются в ВУЗе на кафедре «Педагогика и психология», «Коррекционная педагогика»	- на 01.12.2023 г. 3 педагога являются молодыми педагогами, У 4 педагогов недостаточно знаний в методиках. -Проблема замещения педагогов во время обучения. -Имеются вакансии.	- наличие в учреждении сложившейся системы наставничества, - самообразование педагогов,	-Из – за текучести кадров ситуация все время меняется. - нежелание или не хватка времени для самообразования педагогов. -молодые педагоги не имеют желания работать по специальности.
2.2.	Наличие у педагогов сертификатов о прохождении КПК в течение 2020 – 2023 г.	Педагоги своевременно (каждые 3 года) проходят курсы повышения квалификации. Не прошли КПК -3 человека (вновь принятые) В связи с введением ФОП и ФАОП появилась необходимость прохождения педагогами курсов в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	- Из 22 педагогов на 01.12.2023 г.: - не прошли КПК в объеме 72 часа 3 человека	- в 1 половине 2024г. вероятность прохождения КПК вновь принятыми работниками	-Из –за проблемы замещения педагогов не будет возможности одновременно всех обучить на КПК.

2.3.	Наличие у части педагогов квалификационных категорий, отлаженная работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	Из 22 педагогов на 31.12.2023 г.: Высшая кв. категория – 1 педагог Первая кв. категория – 6 педагогов Соответствие занимаемой должности 9 педагогов, Нет категории (не отработан стаж 2 года) – 6 педагогов ИТОГО: аттестовано 15 педагогов (68%).	Из 22 педагогов на 31.12.2023 г.: не имеют кв. категорию - 15 педагогов (68%)	-Со всеми педагогами проведены консультации по подготовке к аттестации. -Отлажена работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	-Из – за текучести кадров ситуация все время меняется.
2.4.	Укомплектованность кадрами.	Укомплектованность кадрами – на 31.12.2023 в связи со сменой типов групп с общеобразовательной направленности на комбинированные группы возрастает потребность в увеличении вакансий узких специалистов: педагог- психолог – 1 человек, учитель-дефектолог – 1 человека, тьютор – 1 человек. Наличие молодых педагогов без опыта работы или с небольшим опытом работы.	Учитель-логопед и педагог-психолог (совместительство) не имеет высшего профессионального образования по программе «Коррекционная педагогика», они имеют переподготовку по данной программе.	1 педагог обучаются в ВУЗе на кафедре «Коррекционная педагогика» (учитель-дефектолог Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне округа, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях)	Из – за текучести кадров ситуация все время меняется

3	<b>Финансово – экономическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», ФОП и ФАОП ДО.</b>				
3.1	Отработка системы мотивации и стимулирования педагогов и системы оплаты труда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Увеличение заработной платы педагогов, без необходимости ежемесячной стимулирующей выплаты.	Отсутствие стимулирования по показателям работы помощников воспитателей.	Повышение качества работы педагогов и обслуживающего персонала.	Необходимость постоянно изменять показатели премирования и стимулирования.

4	<b>Материально – техническое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», ФОП и ФАОП ДО.</b>				
4.1	Соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО.	Устранение нарушений по предписаниям Роспотребнадзора. Пожнадзора. Аттестация рабочих мест. Выделение средств на обучение персонала.	В связи с введением ФОП и ФАОП требуется анализ ППРС и приведение в соответствие с ними. Отсутствие плана по поэтапному оснащению учреждения современными материально-техническими и информационными ресурсами в соответствии с ФГОС ДО и его реализация.	Приведение ППРС учреждения в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования	Недостаточное финансирование
4.2	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФОП и ФАОП ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Есть интернет в учреждении для работы администрации.	Нет локальной сети, нет доступа к интернету для педагогов. Имеющаяся офисная техника (ноутбуки, принтеры, проекторы) выходит из строя и нет своевременного финансирования для их обслуживания. Из-за введения в работу различных сайтов (Навигатор дополнительного образования, Сферум,	Установка лицензионных программ и методический пособий, наличие безопасного доступа к сети Интернет. Своевременность размещения и распространения информации на сайтах и среди коллектива.	Недостаточное финансирование

			сайт, официальная группа в ВК, электронная почта и другие) накладывает дополнительную нагрузку на администрацию Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.		
<b>5. Информационное обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.</b>					
5.1	Наличие странички на сайте ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации.	Страничка на сайте есть. Проводится его мониторинг.	Нет своевременности обновления информации. Не все родители заходят на него.		Из-за большой загруженности не хватает времени на работу с сайтом.
5.2	Наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК, групповых страничек и их использование для работы семьями воспитанников.	Имеется официальная группа учреждения.	Педагоги их практически не используют для психолого – педагогического просвещения родителей и включения их в образование и воспитание детей.	Появились первые педагоги, которые стали активнее работать на своих групповых страничках.	Не все родители заходят на эти странички.
5.3	Наличие информационных стендов и обновление информации на них.	Информационные стенды есть.	Информация в последний год менялась редко.	Информация вся подобрана, но более активно работа сейчас ведется с педагогами через группу в социальной сети ВК и Сферум.	Нет стабильного подключения к сети Интернет.
5.4	Информирование семей воспитанников на родительских собраниях.	Информация доводится до родителей.	На собраниях присутствовали не все родители, приходят с неохотой.	Разрабатываются презентации.	Нежелание родителей вникать в данные документы.

5.5	Проведение педагогических советов по вопросам введения и реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Проведены два педагогических совета: «На пути к введению ФОП и ФАОП ДО» (апрель 2023 г.), «Новые образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП ДО» (август 2023 г.).	У педагогов нет еще глубины понимания данных нормативных документов. Вновь пришедшие педагог не присутствовали на данном педсовете.	Запланировано проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов и других форм работы по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Выход педагогов из декретных отпусков и текучесть кадров.
6	<b>Организационно – методическое и аналитическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.</b>				
6.1	Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Мониторинг необходимо разработать	Провести мониторинг с педагогами	Педагоги стали осознавать свои образовательные потребности и профессиональные затруднения.	Необходима разработать систему мониторинга и корректировки на его основе методического сопровождения профессионального роста педагогов.
6.2	Разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.	Анкета разработана. Разработаны многие методические мероприятия по включению родителей в образование и воспитание детей и повышению их компетентности. Проведено родительское собрание по ознакомлению с ФОП и ФАОП ДО. На сайте учреждения размещены ФОП и ФАОП ДО, а так же все реализуемые в учреждении образовательные программы.	Анкетирование проводится не системно. У всех педагогов разный опыт взаимодействия с родителями и их включения в образование и воспитание детей. Требуется разработка методических рекомендаций по работе с родителями.	У педагогов есть первый опыт по включению родителей в образование и воспитание детей.	Не всегда у родителей есть понимание по данному вопросу, желание включаться в образование и воспитание детей. Нет четких региональных рекомендаций по данному вопросу.

6.3	Разработка и проведение мониторинга качества образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	В учреждении есть система мониторинга качества образования.	Данная система требует корректировки и доработки в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Педагоги готовы к принятию нового мониторинга.	Требуется разработка мониторинга, так как готовых образцов нужного качества нет. Нет региональных рекомендаций по мониторингу качества образования.
6.4	Наличие системы методического сопровождения реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.	Практически разработана план – программа методического сопровождения введения ФОП и ФАОП ДО.	Слишком разный уровень профессиональной компетентности педагогов, так как в коллективе идет активная смена кадров. Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО началась только с сентября 2023 г., поэтому у педагогов еще не сложилось полное представление и видение реализации программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Сформирована установка педагогов на профессиональный рост.	Проблема прихода новых кадров в СП и ближайшего выхода кадров из декретных отпусков, что увеличивает объемы индивидуального методического сопровождения, приводит сбоям в реализации ФОП и ФАОП ДО.
6.5	Наличие образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Разработаны следующие программы: общеобразовательная программа, АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР	Большой план работы, введение новых образовательных событий возможно потребует пересмотра и корректировки.	Педагоги активно участвуют в обсуждении образовательных программ ДО и заинтересованы в том, чтобы она была максимально приближена к реальной работе учреждения.	Отсутствие финансирования в рамках программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.



6.6	Наличие и качество системы организация работы ППк , организация коррекционного и инклюзивного образования в учреждении.	В учреждении была отработана система организация работы ППк.	Требуется отработка новых подходов к организации работы групп компенсирующей направленности в рамках реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФАОП ДО. Получение профильного высшего образования в ВУЗе и прохождение КПК. Повышенная нагрузка на педагогов.	Системная работа ППк. Реализация адаптированных программ.	Нехватка квалифицированных узких специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов. Повышенная нагрузка на педагогов.
6.7	Наличие и качество взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.	<u>В СП проводятся:</u> - итоговая диагностика психологической готовности детей к школе; - с родителями выпускников проводится собрание совместно с учителями начальных классах - проводится консультирование родителей по подготовке детей к школе - проводится экскурсия в школу; - составлен план работы по взаимодействию между садом и школой.	Многие формы взаимодействия со школой ушли после пандемии. Учителя неохотно идут на контакт из-за большой загруженности.	У педагогов СП и школь есть желание восстановить все формы взаимодействия.	Проблема отработки преемственности на уровне программ и технологий. Проблема адаптации детей с ОВЗ в начальной школе.

6.8	Наличие и качество взаимодействия учреждениями дополнительного и общего образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Взаимодействие организовано качественно городской библиотекой (различные мероприятия, экскурсии), со школой искусств	Маленький спектр услуг дополнительного бесплатного образования.	Большой спектр услуг дополнительного образования различной направленности.	Осуществление дополнительного образования во время образовательного процесса в учреждении.
-----	--	--	---	--	--

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО

## Концепция программы развития

<p><b>Цель разработки и реализации Программы</b></p>	<p>Привести все компоненты образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФАОП ДО, другими актуальными нормативно – правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.</p>
<p><b>Задачи, решаемые в ходе реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать в учреждении условия (<i>психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые</i>) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.</li> <li>2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней.</li> <li>3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов.</li> <li>4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</li> </ol>
<p><b>Основные принципы разработки и реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;</li> <li>- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников.</li> <li>2. Успешная апробация образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования в учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, радостного и полноценного проживания детьми всех этапов детства с сохранением их самооценности, всестороннего развития личности ребенка – дошкольника в адекватной возрасту образовательной среде и видах детской деятельности.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогической работников.</li> <li>4. Формирование современной нормативно – правовой базы и обеспечение функционирования учреждения в соответствии с ней.</li> <li>5. Портрет выпускника - гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций</li> </ol>

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФООП и ФАОП ДО.

Программы определяют базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные программы ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

#### **Миссия СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани заключается:**

- в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребенка, обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани**

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее

оптимальных программ, технологий и форм работы;

- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### **Основные направления развития организации**

1. Реализация образовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП и ФАОП ДО.  
Приведение документов учреждения в соответствии с ФООП и ФАОП ДО.

2. Качество образования:

-повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФООП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

1. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

• Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

- Оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми; создание уголков патриотического воспитания в группах холлах учреждения.

- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

## 2. Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;

- заключение договора на техническое обслуживание ИКТ-оборудования; своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ; заключение договоров на приобретение лицензионных программ;

- выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.

## 3. Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;

- введение штатных единиц педагога дополнительного образования;

- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;

- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско- родительских отношений, а так же взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).

## 4. Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

## 5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

**Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние**  
**1-й этап (2024-2025 гг.) - Организационно-подготовительный этап**  
 (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап (2026-2027гг.) – Практический этап** (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап (2027-2028г.) Итоговый** (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

**Мероприятия по реализации программы развития**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
<b>1. Переход на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП</b>				
1	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Руководитель СП	январь-июнь 2024	Обновлённые локальные нормативные акты
2	Разработка проектов ОП поФОП и ФАОП ДО	методист	По мере необходимости	Новые ОП
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	методист	Апрель 2024	Обновленный инструментарий диагностики

<b>2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования</b>				
1.	Определение (ежегодно) состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку, аттестацию	методист	Сентябрь, Январь 2024-2028	Графики прохождения курсовой подготовки, аттестации педагогов по
2.	Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы	Методист	Май 2024 года	Составлен план мероприятий по реализации программы наставничества в детском саду
3.	Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФОП ДО.	Методист	С 2024-2028 г.	100% готовность педагогических работников к реализации федеральных программ ДО
4.	Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	Методист	январь 2024г. - декабрь 2028 г.	100% компетентность педагогов в реализации ОП
5.	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Методист	Ежегодно	100% педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию
6.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	Методист	Ежегодно	Активный сплоченный коллектив участвующий в инновационной деятельности
<b>3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РПС)</b>				



1	Оценка состояния РППС	Методист	Январь-май 2024	Оформление Аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	Методист	Июнь 2024	План
3	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	завхоз	2024-2028 г.	Акты приёмки
4.	Обновление РППС в группах и на территории СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани	Завхоз, педагоги	2024-2028 г.	
<b>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Методист	Май 2024	Анкетирование и опрос родителей
3.	Обучение педагогов на КПК и КПП по программе «Педагог дополнительного образования»	Методист Педагоги	Сентябр ь – январь 2024 г.	Сертификат о КПК, дипломо КПП
4	Разработка программ дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	Июнь- август 2024 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
5	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Сентябрь 2024 г.- август 2028 г.	
<b>5. Инновационная деятельность</b>				

1.	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на окружном, региональном и федеральном уровнях.	Методист Педагоги	Ежегодно	Высокий статус учреждения
<b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТХ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Руководитель СП Методист	Второе полугодие 2024 г.	Приказы Локальные нормативные акты
2	Разработка плана мероприятий по исполнению Плана Правительства РФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Руководитель СП Завхоз	Апрель 2024	Утверждённые планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз Методист	Ежегодно в декабре	Утверждённые планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий завхоз	Второе полугодие	Утверждённый план внедрения

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в

региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на обновленные ОП учреждения	Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП и ФАОП ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворённость 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Кадровые условия	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, программой наставничества.
Модернизация РППС	Обновление материально-технической базы РППС учреждения на 20 % Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворённость родителей воспитанников услугами дополнительного образования на 80 % Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50% документооборота детского сада в электронный вид.
Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере безопасности.

## **Управление программой развития**

Руководителем программы развития учреждения является руководитель СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Педагогического совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на Педагогическом совете.

Методист СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани является координатором Программы и несёт ответственность за:

- своевременную и качественную реализацию программы развития;
- осуществляет ведение отчётности по реализации программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития на конец каждого года.