

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школы №10 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
начальных классов и
цикла «Здоровье»
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Проверена
Заместитель директора
по УВР

Ометова О.А.
30.08.2023 г.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ № 10
г.Сызрани

Рущак И.В.
Приказ № 735/ОД
от «31» августа 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10
г.Сызрани, CN=Рущак Ирина
Владимировна,
E=so_school10_szr@samara.edu.ru
00bfa2f28c01906f60
2023.08.31 09:37:16+04'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1
(на дому)
МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), рабочих программ по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Вариант 1, 5-9 классы, Математика / Т.В. Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – М.: Просвещение, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) ГБОУ СОШ № 10 г.Сызрани и ИУП обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет.

Используемый УМК «Математика» 5-9 классы:

1. Математика. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н.Перова, Г.М.Капустина.- М. : Просвещение.

2. Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Число учебных часов за год обучения по предмету составляет:

в 5 классе:

-количество часов в неделю для очного изучения – 4 (136 часов в год);

- количество часов в неделю для самостоятельного изучения –1 (34 часа в год);

-всего часов неделю – 5 (170 часов в год);

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых

мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые личностные результаты

5 класс

У обучающегося будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

– умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

– умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

– знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

– элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

– понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

– элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Минимальный уровень:

**Планируемые предметные результаты
5 класс**

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с

последующей проверкой;

- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} + 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} + 3 \text{ м} 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} 55 \text{ см} + 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} + 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} + 3 \text{ м} 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

5 класс (68ч+102ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов (в классе)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашняя самостоятельная подготовка обучающегося	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Сотня. Повторение курса начальной школы	10	Выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100. Повторение, решение примеров и задач. Название компонентов и результата сложения. Проверка сложения вычитанием. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Наблюдение за деятельностью учащегося. Работа с учебником. Контрольная работа.	2ч Повторение, решение примеров и задач. Название компонентов и результата сложения. Проверка сложения вычитанием. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • демонстрация примеров ответственного, гражданского

						поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
2	Геометрический материал (Повторение)	6	Умение строить линии, отрезок, луч; определять длину, записывать, сравнивать и отличать геометрические фигуры. Умение различить отрезок от линии, измерять, отмечать отрезки	Работа с учебником	1ч Закрепление умения строить линии, определять длину, записывать, сравнивать и отличать. Закрепление умения различить отрезок от линии, измерять, отмечать отрезки.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • воспитание инициативности, развития познавательной

						активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
3	Тысяча	13	Познакомить с мерами стоимости, с преобразованием в более крупные единицы; закрепить умение применить теоретические знания на практике. Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы в пределах 1000. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	Наблюдение за деятельностью учащегося. Работа с учебником. Контрольная работа.	3 Закрепление умения выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы в пределах 1000. Закрепление умения выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • формирование экологически обоснованного поведения; • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов,

						проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласси т.д.);
4	Геометрический материал	10	Умение строить геометрические фигуры и обозначение периметра. Познакомить с новыми понятиями; развитие умений чертить треугольники и обозначать буквами. Построить геометрические фигуры. Построить геометрические тела.	Наблюдение за деятельностью учащегося. Работа с учебником. Контрольная работа.	2ч Закрепление умения строить геометрические фигуры и обозначение периметра. Закрепление умения чертить треугольники и обозначать буквами. Закрепление умения строить геометрические фигуры, геометрические тела.	<ul style="list-style-type: none"> воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс и т.д.); организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социа

						<p>льно значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с	10	Запись столбиком, отработка вычислительных навыков. Активизировать	Наблюдение за деятельностью учащегося.	3 Закрепление умения составлять и решать	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и

	переходом через разряд		вычислительные навыки и умение решать задачу. Формирование навыка письменного вычитания; закрепление умения составлять и решать задачи по краткой записи.	Работа с учебником. Контрольная работа.	задачи по краткой записи. Закрепление умения выполнять разностное и кратное сравнение чисел	самоорганизации; <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
6	Обыкновенные дроби	10	Формировать у учащихся умение выполнять действий с дробями, выделять целую часть из неправильной дроби и наоборот; формирование представлений о соотношении целого и его частей, обучение представлению информации в различных видах.	Наблюдение за деятельностью учащегося. Работа с учебником. Контрольная работа.	3ч Закрепление умения находить одной, нескольких долей предмета, числа	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах

						с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологически образного поведения;
7	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	9	Познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; развивать вычислительные навыки, умение преобразовать величины, решать выражения на деление с остатком.	Наблюдение за деятельностью учащегося. Работа с учебником.	3 Закрепление умения умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; развивать вычислительные навыки, умение преобразовать величины, решать выражения на деление с остатком.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс и т.д.);

						<ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
8	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	8	Проверить знания и умения по теме «Числа, полученные при измерении величин».	Наблюдение за деятельностью учащегося. Работа с учебником. Контрольная работа.	4 Закрепление умения по теме «Числа, полученные при измерении величин».	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициирование

						<p>обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное	24	Познакомить с действием деления трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, умение решать арифметические задачи разных видов.	Наблюдение за деятельностью учащегося. Работа с учебником. Контрольная работа.	3 Закрепление умения выполнять действия деления трехзначных чисел на однозначное число с	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

					переходом через разряд,	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

	число без перехода через разряд.				умение решать арифметические задачи разных видов.	человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; <ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • формирование экологически обоснованного поведения;
10	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	18	Уточнить знания умножения и деления чисел с переходом через разряд. Научить умножать многозначные числа на однозначные письменным приемам. Закреплять знания по изученной теме, формировать вычислительные навыки.	Наблюдение за деятельностью учащегося. Работа с учебником. Контрольная работа.	4 Закрепление умножения и деления чисел с переходом через разряд. Тренироваться умножать многозначные числа на однозначные письменными приемами.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры,

						уроки путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия-экскурсии, занятия в музеях и т.д.); • воспитание информационной культуры и информационной безопасности (уроки онлайн, видео-лекции, использование программ-тренажеров, тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, проведение учебных занятий на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс и т.д.);
11	Геометрический материал	9	Построение треугольников. Владеть понятием круг,	Работа с учебником. Наблюден	2	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать на уроке принципы учебной

			<p>окружность. Линии в круге. Масштаб.</p>	<p>ие за деятельностью учащегося</p>		<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального опыта посредством анализа поступков людей, историй судеб, проблемных ситуаций; • воспитание инициативности, развития познавательной активности, творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ; • воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю (занятия- экскурсии, занятия в музеях и т.д.);
--	--	--	--	--	--	--

12	Все действия в пределах 1000(Повторение)	6	Закреплять устное и письменное вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Наблюдение за деятельностью учащегося. Работа с учебником Контрольная работа.	2 Закрепить умения выполнять устное и письменное вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; • организация групповой работы или работы в парах с целью воспитания толерантности, уважительного отношения к чужому мнению, отстаивания собственной точки зрения в корректной форме; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность
----	--	---	--	---	---	--

						приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13	Геометрический материал (Повторение)	3	Уметь различать и строить прямоугольник, квадрат, куб. Закреплять умений и знаний при построение геометрических фигур	Наблюдение за деятельностью учащегося. Работа с учебником. Контрольная работа.	2 Закрепить умения и знания при построении геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; • воспитание инициативности, развития познавательной активности,

						творческих способностей обучающихся (деловые игры, уроки – путешествия, мастер-классы, уроки-исследования и др. ;
	Итого:	136ч			34ч	
Всего: 170 часов						