

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области
СП «Детский сад № 35»

Диагностический инструментарий
выявления уровня знаний педагогов по направлению
«Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»

г. Сызрань

Цель – анализ профессиональных компетенций педагогов и образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по формированию у дошкольников финансовой грамотности

Таблица 1.1. Владение содержанием финансовой грамотности.

№	Темы, модули	Само оценка	Дефициты	Где можно восполнить пробелы
1	Доходы и расходы			
2	Финансовое планирование и бюджет			
3	Личные сбережения			
4	Кредитование			
5	Инвестирование			
6	Страхование			
7	Риски и финансовая безопасность			
8	Защита прав потребителей			
9	Общие знания экономики и азы финансовой арифметики			

Таблица 1.2. Владение методикой обучения финансовой грамотности

№	Профессиональные знания и умения	Самооценка	Дефициты	Где можно восполнить пробелы
1	Знания методологических и теоретических оснований, на которых строится образовательная деятельность педагога финансовой грамотности.			
2	Знание целей образования по финансовой грамотности и их структуры.. Умение грамотно выстраивать цели занятий по финансовой грамотности, определять планируемые результаты.			
3	Знание подходов к построению содержания образования финансовой грамотности. Умение отбирать для занятий содержание образования финансовой грамотности, встраивать его в контекст обучения по общеобразовательной программе.			

4	Знание психолого-педагогических и организационно-технических условий, которые необходимы для обучения финансовой грамотности. Умение учитывать имеющиеся условия для проектирования образовательной деятельности.			
5	Знание принципов организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности; знание образовательных технологий, методов обучения, педагогических приемов, эффективно работающих при обучении финансовой грамотности. Умение конструировать занятия по финансовой грамотности (подбирать образовательные технологии, методы обучения и приемы).			
6	Знание образовательных ресурсов, в том числе и цифровых, по финансовой грамотности и возможности их использования при обучении финансовой грамотности. Умение отбирать и встраивать образовательные ресурсы, в том числе и цифровые, по финансовой грамотности.			
7	Знание возрастных и психологических особенностей детей в связи с их обучением финансовой грамотности. Умение учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся при проектировании занятий по финансовой грамотности.			
8	Знание диагностических инструментов сформированности финансовой грамотности.. Умение применять инструменты мониторинга и оценки уровня финансовой грамотности.			
9	Умение анализировать возможности образовательной организации (группы) для внедрения финансовой грамотности			
10	Умение проводить занятия по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности.			

Самооценка выставляется по шкале от 0 до 10.

При этом обязательно нужно определить свои дефициты, то есть перечислить понятия, знания, умения, которые не освоены.

Последняя колонка также очень важна. Возможности для самообразования: курсы повышения квалификации, видеолекции, мобильные приложения, вебинары, педагогические советы.

Подсказки для педагогов.

Проектирование образовательной деятельности педагога — это деятельность по разработке решения проблемы того, как эффективно организовать учебную деятельность обучающихся в зависимости от поставленных целей образования, имеющихся условий и ресурсов.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся — это образовательная деятельность, направленная на создание педагогических, психологических и организационно-технических условий для освоения обучающимися финансовой грамотности на определенном (заданном) уровне или в рамках определенного содержания финансовой грамотности.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.

Диагностический инструментарий по оценке готовности педагога
к участию в инновационной деятельности

Анкета
«Барьеры, препятствующие освоению инноваций»

ФИО _____

Инструкция:

Уважаемый педагог! Подчеркните выбранное утверждение, почему Вы не стремитесь участвовать в инновационной деятельности.

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая нагрузка на работе.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Спасибо!

Анкета
«Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»

ФИО _____

Инструкция:

Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

Мотивационно-творческая направленность личности:

- Заинтересованность в творческой деятельности
- Стремление к творческим достижениям
- Стремление к лидерству
- Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации
- Личная значимость творческой деятельности
- Стремление к самосовершенствованию –

Креативность педагога:

- Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления
- Стремление к риску
- Критичность мышления, способность к оценочным суждениям – Способность к самоанализу, рефлексии

Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности:

- Владение методами педагогического исследования
- Способность к планированию экспериментальной работы
- Способность к созданию авторской концепции
- Способность к организации эксперимента
- Способность к коррекции своей деятельности –
- Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов
- Способность к сотрудничеству –
- Способность творчески разрешать конфликты

Индивидуальные особенности личности педагога:

- Работоспособность в творческой деятельности
- Уверенность в себе
- Ответственность

Всего баллов:

Обработка результатов «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»

Высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;

Средний уровень – от 70 до 55 баллов;

Низкий уровень – менее 55 баллов.

АНКЕТА

«Изучение профессиональной готовности педагога к инновационной работе»

Цель: определить уровень теоретических и профессиональных знаний и умений, необходимых для участия в работе инновационной площадки.

Метод: самооценка и самоанализ.

Ф.И.О. педагога

№	Теоретические знания и профессиональные умения педагога ДО	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Психологический (лично-мотивационный)					
1	Желание осваивать новшества (программы, методики, технологии и др.)				
2	Понимание актуальности, значимости инновационной деятельности (насколько вы заинтересованы в ее участии)				
3	Осознание необходимости освоения различных инноваций (нововведений)				
Теоретический					
4	Знание новых технологий и программ				
5	Понимание их сущности и перспектив развития				
6	Знание видов данных новшеств (систем, программ, методик, технологий и др.)				
Практический					
7	Проектировочные умения (разработка, реализация и участие в проектной деятельности)				
8	Конструктивные умения (умение планировать свою деятельность, умение предвидеть затруднения в своей работе)				
9	Коммуникативные умения (умение взаимодействовать с другими участниками процесса, не конфликтность, умение работать в группе)				
10	Диагностико-аналитические (Знание и владение основами диагностических методик, умение грамотно оценивать результат)				

Система оценки анкетирования педагогов

Анкета

«Изучение профессиональной готовности педагога к инновационной работе»

0 - 10 баллов – низкий уровень готовности

Педагог не готов к работе в коллективе, не умеет планировать свою деятельность, не умеет предвидеть затруднения в своей работе, нет опыта организации и участия в проектной деятельности, у педагога нет желания осваивать новшества (программы, методики, технологии и т.д.); не владеет основами диагностических методик, умением грамотно оценивать результат; не понимает актуальности, значимости инновационной деятельности.

11- 20 балла – средний уровень

У педагога недостаточный опыт организации и участия в проектной деятельности.

У педагога недостаточный объем знаний для необходимости освоения различных инноваций.

Педагог на недостаточном уровне владеет диагностическими методиками, умением грамотно оценивать результат.

Не в полной мере есть понимание актуальности, значимости инновационной деятельности и заинтересованности в ее участии.

Педагог не обладает в полной мере коммуникативными навыками для эффективной работы в группе.

Педагог не всегда умеет предвидеть затруднения в своей работе и безошибочно планировать свою деятельность.

21 – 30 баллов – высокий уровень

У педагога есть желание осваивать новшества (программы, методики, технологии и др.)

В полной мере есть понимание актуальности, значимости инновационной деятельности, педагог заинтересован в ее участии.

Педагог осознает необходимость освоения различных инноваций.

Знаком с новыми технологиями и программами, понимает их сущности и перспективы развития.

У педагога есть опыт организации и участия в проектной деятельности.

Педагог умеет планировать свою деятельность, умеет предвидеть затруднения в своей работе.

Педагог готов взаимодействовать с другими участниками процесса, ему присуща не конфликтность и умение работать в группе

Владеет основами диагностических методик, умение грамотно оценивать результат.