

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ



*Автор  
Методист СП «Детский сад №  
35» ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани  
Кальбова Ю.Н.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Доходы семьи
2. Расходы семьи
3. Откуда в нашей жизни берутся деньги?
4. Осторожно, мошенники!
5. Доход или расход?
6. Всё ли можно купить за деньги?
7. Что купить? (надо, хочу)
8. Российские монеты и банкноты
9. Денежная единица измерения разных стран
10. Где хранятся деньги?
11. Игра «Размен»
12. Д/и «Положи монеты в копилку»
13. Учимся экономить
14. Игра «Магазин»



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- учить применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- формировать умение осознавать и соотносить свои потребности и возможности;
- закреплять представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- учить понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- совершенствовать умение осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- развивать понятие, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- формировать представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- совершенствовать осознание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предлагаем детям расставить картинки в соответствии с надписями (надписи читает педагог)
2. Предлагаем расставить картинки в соответствии с надписями, спросите ребёнка, куда ещё тратятся деньги?
3. Закрепляем с детьми ответы на вопрос «Откуда берутся деньги?», какие ещё источники дохода вы знаете?
4. Рассматриваем и обсуждаем с детьми способы обмана по финансовым операциям.
5. Читаем ребёнку возможные ситуации, затем ребёнок самостоятельно расставляет фишки «доход/расход» на поле, рассуждая вслух.
6. Предлагаем ребёнку расставить фишки на поле в соответствии с картинками, отвечая на вопрос «Всё ли можно купить за деньги?» (можно назвать свои примеры)
7. Предлагаем ребёнку расположить картинки на игровом поле, в соответствии с первостепенностью покупки.
8. Предлагаем расположить монеты и банкноты в порядке увеличения стоимости сверху вниз.
9. Предлагаем запомнить названия стран и их денежные единицы измерения.
10. Предлагаем назвать и запомнить места и способы хранения денег.
11. Предлагаем ребёнку найти разные способы получения одной и той же суммы.
12. Предлагаем положить в копилку определённую сумму монет.
13. Закрепляем разные способы экономии денежных средств и семейного бюджета.
14. Предлагаем приобрести товар в магазине и совершить расчёт за покупку.





ПОЛОЖИ В КОПИЛКУ МОНЕТЫ



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Доходы семьи  
2. Зды семьи  
3. 10 в нашей жизни берутся деньги?  
4. ожно, мошенники!  
5. или расход?  
6. можно купить за деньги?  
7. ыть? (надо, хочу)  
8. ие монеты и банкноты  
9. а единица измерения разных  
10. ытсь деньги?  
11. «ЗМС»  
12. Ожи монеты в копилку  
13. Ономить  
14. ызна»





23

ОПЛАТА ПОКУПКИ

СДАЧА

КАССА

11р



ПОКУПКА

17р

50р

12р

15р

13





**БАНКНОТА**



**МОНЕТА**



**РАЗМЕННЫЕ БАНКНОТЫ**



**РАЗМЕННЫЕ МОНЕТЫ**



ПОЛОЖ

ПОЛОЖИ В КОПИЛКУ МОНЕТЫ

50p



47p20k

33p50k

26p

38p

- 1. Д
- 3. Р
- 3. Отк
- 4. Оста
- ход
- ли
- то купи
- 8. Российск
- Денежная
- храня
- ТТ
- «Р
- МЕ
- ЖИ
- МО
- НИ

