

Конспект образовательной деятельности «В гости к Осени» с детьми средней группы

Приоритетная образовательная деятельность - «Коммуникация».

Интегрируемые образовательные области - «Познание», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Художественное творчество».

Цель образовательной деятельности: Создание условий для развития познавательных способностей детей.

Задачи:

Образовательная область «Коммуникация»

Формирование умения описывать и сравнивать фрукты по характерным признакам: внешнему виду, форме, цвету, вкусу, используя мнемосхемы.

Продолжать формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные суффиксы от названных существительных.

Развитие артикуляционного аппарата детей.

Обогащение словаря детей: сочный, нежный, шершавый.

Расширение словарного запаса детей: мелкий, светлый, росток, зернышки.

Активизирование словаря детей: семена, гладкий, круглый, овальный, вкусный, кислый, сладкий.

Образовательная область «Познание»

Уточнение и обобщение представлений детей о фруктах, их внешних и вкусовых качествах, о способах употребления в пищу.

Развитие исследовательской деятельности детей: обследование семян фруктов, определение их цвета, формы, размера, количества.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Развитие способности слушать литературное произведение в виде стихотворного текста и загадок, эмоционально реагировать на их содержание.

Образовательная область «Здоровье»

Развитие мелкой моторики рук.

Предупреждение утомляемости воспитанников, удовлетворение потребности детского организма в двигательной активности.

Образовательная область «Художественное творчество»

Вызвать интерес к составлению коллективной композиции из готовых форм: «Фрукты в корзине».

Закрепление навыка аккуратного наклеивания.

Методы и приемы:

1. *Практические* (игровая ситуация, сюрпризный момент, исследовательская деятельность, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, артикуляционная гимнастика, творческая деятельность детей).

2. *Наглядные* (рассматривание фруктов, показ способов действия, просмотр презентации).

3. *Словесные* (художественное слово, загадывание загадок, составление рассказа по мнемосхемам, объяснение, беседа).

Материалы и оборудование:

Костюм Осени: накидка, шляпа, кленовый лист; корзина с фруктами (яблоки, груши, апельсины, бананы, лимоны, виноград, сливы); мелко нарезанные яблоки, лимоны, груши, бананы на тарелке; зубочистки; фрукты, разрезанные пополам (яблоки, сливы, лимоны), салфетки; аудиозаписи: «Звуки осенней природы», П. Чайковский «Осенняя песня (октябрь)» из цикла «Времена года», «Осенний блюз» муз. А. Ермолова, сл. В. Кузьмина; презентационное оборудование, электронная презентация; мнемосхемы с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, овал), различных цветов (красный, желтый, зеленый), продуктов, получаемых из фруктов (банка с вареньем, кастрюля с компотом, блюдо с салатом; мольберт; поделки из фруктов; мяч; 3 корзины, вырезанные из бархатной бумаги; фрукты (лимоны, груши, яблоки), вырезанные из бумаги по количеству детей, зеленые листочки к ним; клей, кисточки, розетки для клея, подставки для кисточек, салфетки, клеенки, тарелочки для деталей аппликации.

Формы организации совместной деятельности

| <i>Детская деятельность</i> | <i>Формы и методы организации совместной деятельности</i> |
|---------------------------------|--|
| Двигательная | Пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, игра с мячом. Цель: развитие двигательной активности детей; развитие умения сочетать слово с движением |
| Игровая | Игровая ситуация, игровые упражнения, дидактическая игра, сюрпризный момент |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы, составление предложений, рассказов, артикуляционная гимнастика. |
| Чтение | Загадывание загадок, чтение стихотворения |
| Продуктивная | Изготовление аппликации |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание, описание, сравнение, просмотр презентаций |

Логика образовательной деятельности

| № п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
|-------|--|--|--|
| 1. | <u>Введение в игровую ситуацию:</u> обращает внимание детей на красиво украшенный зал, включает аудиозапись, беседа | Входят в зал, рассматривают осенние украшения в зале, слушают аудиозапись, отвечают на вопросы воспитателя | Эстетическое восприятие окружающего мира |
| 2. | <u>Сюрпризный момент:</u> включает аудиозапись, переодевается в костюм Осени, читает стихотворение, демонстрирует корзину с фруктами | Слушают аудиозапись, стихотворение, рассматривают корзину с фруктами | Конкретизированы представления о фруктах, развиты восприятие и зрительная память |
| 3. | <u>Разгадывание загадок:</u> загадывает загадки, показывает фрукты-отгадки | Разгадывают загадки, рассматривают фрукты-отгадки | Созданы условия для разгадывания загадок, развиты воображение и мышление |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 4. | <u>Исследовательская деятельность</u> : предлагает рассмотреть яблоки, лимоны, сливы в разрезе, беседа | Исследуют фрукты, отвечают на вопросы воспитателя во время беседы | Созданы условия для исследовательской деятельности, развиты любознательность и познавательная активность |
| 5. | <u>Презентация «Рост и развитие яблони»</u> : рассказ о развитии яблони с показом слайдов по телевизору, беседа | Воспринимают рассказ воспитателя с презентацией, отвечают на вопросы, задают вопросы воспитателю по данной теме | Сформированы представления детей о росте и развитии растений |
| 6. | <u>Физическое упражнение «Посади семечко»</u> : читает стихотворение, показывает движения детям | Повторяют стихотворение, выполняют движения | Соотносят свои движения с текстом, развиты координация и согласованность действий |
| 7. | <u>Пальчиковая гимнастика «Дождик»</u> : читает стихотворение, показывает движения пальцами | Повторяют стихотворение, выполняют движения пальцами | Выполняют согласованные и синхронные движения пальцами |
| 8. | <u>Составление рассказов по мнемосхемам</u> : предлагает детям составить рассказы о фруктах по предложенным мнемосхемам | Составляют рассказы о фруктах по мнемосхемам | Развито умение составлять рассказы по мнемосхемам, правильно отмечать характерные особенности фруктов, их пользу |
| 9. | <u>Игра «Угадай на вкус!»</u> : угощает детей нарезанными фруктами, беседа | Пробуют фрукты на вкус, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свое мнение | Созданы условия для восприятия детьми вкуса фруктов, обогащен и расширен словарный запас детей |
| 10. | <u>Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы»</u> : читает стихотворение, показывает движения губами и языком | Повторяют стихотворение, выполняют движения губами и языком | Созданы условия для проведения артикуляционной гимнастики, развит артикуляционный аппарат детей |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 11. | <u>Игра «Назови ласково»:</u> объясняет правила игры, бросает мяч и называет фрукты | Слушают правила игры, называют фрукты в уменьшительно-ласкательной форме | Сформировано умение образовывать уменьшительно-ласкательные суффиксы от названных существительных |
| 12. | <u>Аппликация «Фрукты в корзине»:</u> предлагает детям составить коллективную аппликацию, показывает способы изобразительной деятельности | Собирают вырезанные фрукты в корзину из бумаги, приклеивают их, называют фрукты и их отличительные особенности | Сформировано умение описывать и сравнивать фрукты по характерным признакам, закреплено умение аккуратно приклеивать вырезанные предметы на бумагу |
| 13. | <u>Рефлексия:</u> включает аудиозапись, предлагает детям погулять по залу и полюбоваться красотой осенней природы | Слушают аудиозапись, гуляют по залу и любят красоту осенней природы | Сформировано эстетическое восприятие окружающей природы, заботливое и бережное отношение к ней |

Развернутый конспект совместной деятельности по теме: «Фрукты»

Введение в игровую ситуацию:

Дети входят в зал.

-Посмотрите, как красиво вокруг, это Осень украсила наш зал!

(Звучит аудиозапись: «Звуки осенней природы»)

-Ребята, что вы слышали?

Дети: крики птиц, улетающих на юг, шум дождя, шелест листьев, ветер.

-Правильно, ребята, это звуки осенней природы. А вы хотите повстречаться с Осенью?

Дети: Да

Сюрпризный момент: *(Дети встают в круг)*

-Тогда закрывайте глаза и представьте, что к вам идет Осень *(Звучит аудиозапись: «Звуки осенней природы», в это время переодеться в костюм Осени)*

Ходит осень в нашем парке,

Дарит осень всем подарки:

Бусы красные - рябине,

Фартук розовый - осине,

Зонтик желтый тополям,

Фрукты осень дарит нам.

-Вы меня узнали? Я Осень! Я пришла к вам не с пустыми руками, а принесла много осенних даров.

(Показ корзины с фруктами: яблоки, груши, апельсины, сливы, бананы, виноград, лимоны)

-А сможете ли вы узнать фрукты по загадкам, это мы сейчас узнаем.

Разгадывание загадок:

- | | |
|--|--|
| 1 .Наливное, сладкое, с яблони упало- бок себе помяло (Яблоко) | любят есть его мартышки. родом он из жарких стран в тропиках растет (Банан) |
| 2. Принесли из магазина фруктов целую корзину в ней для Саши и для Зины золотые (Апельсины) | 5. Синий мундир, белая подкладка, в середине - сладко (Слива) |
| 3.Он под самой ножкой, вытянут немножко (Груша) | 6.Он почти как апельсин С толстой кожей, сочный, недостаток лишь один- кислый очень (Лимон) |
| 4.Знают этот фрукт детишки, на одной привязи (Виноград) | 7. Целый табун лошадей на одной привязи (Виноград) |

(При отгадывании показать названный фрукт)

-Ребята, а вы знаете, откуда берутся фрукты, как они появляются на нашем столе?

Дети: Нет

-Давайте внимательно посмотрим, что внутри у фруктов

(Дети подходят к трем столам: на первом- разрезанные пополам яблоки, на втором- лимоны, на третьем- сливы, каждый ребенок берет фрукт в руки)_

Исследовательская деятельность: дети рассматривают, пробуют на ощупь семена в яблоках, лимонах, сливах по подгруппам.

(Подхожу к первому столу)

-Ребята, какие у вас фрукты?

Дети: Яблоки

-Что вы видите внутри яблока?

Дети: семена, семечки

-Какие они по цвету? По форме? Какого размера? Сколько их в яблоке?

Дети: коричневые, удлинённые, с одной стороны заострённые, мелкие, твердые, гладкие, легко вынимаются, их много в яблоке. (Ребенок показывает фрукт в разрезе всем детям)

(Подхожу ко второму столу)

-Ребята, какие у вас фрукты?

Дети: лимоны

-Что вы видите внутри лимона?

Дети: семена, семечки, зернышки

-Какие они по цвету? По форме? Какого размера? Сколько их в лимоне?

Дети: светлые, белые, овальные, мелкие, твердые, гладкие, скользкие, вынимаются не сразу, их много в лимоне (Ребенок показывает фрукт в разрезе всем детям)

(Подхожу к третьему столу)

-Ребята, какие у вас фрукты?

Дети: сливы

-Что вы видите внутри сливы?

Дети: косточку

-Какая она по цвету? По форме? Какого размера? Сколько их в сливе?

Дети: коричневая, крупная, большая, трудно вынимается, твердая, шершавая

(Ребенок показывает фрукт в разрезе всем детям)

-Молодцы, ребята, внимательно рассмотрели семена.

-Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы из семечка выросло большое фруктовое дерево?

Дети: заботиться о семечке, поливать, рыхлить землю, полоть, чтобы ему было тепло от солнечных лучей.

-Правильно. Я предлагаю вам посмотреть, как из семечка вырастает большое дерево.

Презентация: «Рост и развитие яблони»

(дети смотрят и слушают презентацию по телевизору сидя на ковре)

-Ребята, а вы знаете, что Осень - волшебница, с помощью своего волшебного листочка всех ребят я превращу в семена *(взмах кленовым листочком)*

(Всем детям приклеиваю эмблемы с изображением фруктов: яблоки, груши, лимоны)

Физическое упражнение: «Посадим семечко» : *(дети встают в круг)*

Возьмем семечко одно,

Посадим в ямку мы на дно!

(Дети опускаются на корточки)

Ты не бойся, дорогое,

Ничего, что там темно!

К свету, к солнцу из земли

(Медленно встают - «вырастают»)

Ты росток скорей иди.

Вот весною, в ранний час,

Семечко взошло у нас.

Из земли росток явился

(Потягиваются)

Здравствуй, солнце - я родился!

(Поднимают руки над головой, машут кистями)

Мал еще росток-ребенок,

(Опускают руки вниз)

Только вышел из пеленок.

(Наклоняют голову в разные стороны)

-Ребята, чтобы семечко росло, его нужно часто поливать.

Пальчиковая гимнастика: «Дождик»:

Дождик, дождик, поливай (*Указательным пальцем постукивать по ладони другой*)

Будет лучше урожай (*Образовать перед собой круг руками*)

Яблоки и груши (*Расправит пальцы перед собой*)

Можно будет кушать (*Имитация еды ложкой*)

-Ребята, через несколько лет росток превратится в прекрасное дерево и угостит всех ребят вкусными плодами.

Составление рассказов по мнемосхемам: (Дети садятся на стульчики)

-Сейчас каждый фрукт расскажет о себе: какого он цвета, какой формы, что из него можно приготовить, а поможет ему карточка-схема

Ребенок: Яблоко - круглой формы (по первой схеме), оно может быть красного, желтого, зеленого цвета (по второй схеме), из него можно приготовить компот, варенье, фруктовый салат (по третьей схеме)

(Каждый ребенок выходит и рассказывает о фрукте (яблоко, груша, лимон) по мнемосхеме)

-Ребята, мы с вами собрали хороший урожай фруктов! Я вас приглашаю в «Осеннее кафе».

(Дети подходят к кафе)

-Посмотрите, как красиво украшено наше кафе красивыми поделками из фруктов!
(дети поочередно рассматривают 4-5 поделок)

-Какие фрукты вы увидели?

Дети: яблоки, груши, апельсины, виноград, лимоны

-Я с удовольствием угощу вас своими осенними дарами - фруктами.

Игра: «Угадай на вкус!»:

(Угощаю детей по очереди нарезанными фруктами: лимон, яблоко, груша, банан, без кожуры на зубочистках)

-Назови, что за фрукт во рту, какой у него вкус?

Ребенок: сочный, сладкий, нежный — банан

-А теперь не забудьте после еды почистить зубы.

Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы»:

Чистили мы свои верхние зубы (*широкий язык за верхними зубами*)

Вправо и влево, внутри и снаружи (*соответствующие движения языком*)

С нижними зубками тоже мы дружим (*повторение этих движений языком в положении за нижними зубами*)

-Ребята, я очень люблю свой урожай и горжусь им и поэтому называю фрукты ласково.

Игра «Назови ласково»:

(Дети встают в круг, Осень в центре круга; поочередно бросаю мяч ребенку, называю фрукт, ребенок называет этот фрукт ласкательно)

Яблоко-яблочко

Гранат-гранатик

Апельсин-апельсинчик

Мандарин-мандаринчик

Лимон-лимончик

Ананас-ананасик

Банан-бананчик

Абрикос-абрикосик

Аппликация: «Фрукты в корзине»:

-Ребята, я разложила на столе самые вкусные и спелые плоды, теперь нужно собрать их в корзинки, чтобы они не выпали и красиво сочетались по цвету

(Показываю 3 корзинки, вырезанные из бархатной бумаги, украшенные осенними листьями; вырезанные фрукты: яблоки, груши, лимоны; листочки к ним)

(Дети самостоятельно раскладывают фрукты в корзины, по 5 детей на одну корзинку)

-Возьмите по одному вырезанному фрукту, намажьте его клеем по всей поверхности, приложите его на то же место, куда вы его положили раньше и прижмите салфеткой, чтобы убрать лишний клей и чтобы работа у вас получилась аккуратная

-Не забудьте к каждому фрукту приклеить листочек (*приклеивают*)

-Молодцы, ребята, посмотрите, какие красивые осенние корзинки получились! Что ж, теперь у вас на память обо мне остались корзины с моими дарами. *(Показываю всем детям поочередно 3 корзинки с фруктами)*

(во время работы детей звучит аудиозапись П. Чайковский «Осенняя песня (Октябрь)» из цикла «Времена года»)

Рефлексия:

-На прощание я хочу, чтобы вы погуляли со мной по залу и еще раз полюбовались красотой осенней природы *(звучит аудиозапись «Осенний блюз» муз. А. Ермолова, сл. В. Кузьмина)*