

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей в ходе реализации экологического проекта

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Поэтому я решила разработать экологический проект: «Чудесные семена», который поможет детям в проведении этих исследований, сделает их полезными. Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия, принимать решения и нести за них ответственность, научатся мыслить, то есть будут развиваться интеллектуально, произойдет углубление знаний и совершенствование умений, разовьются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, сообразительность, коммуникативность.

Я считаю, что прочное усвоение детьми знаний происходит за счет применения их в различных изменяющихся ситуациях, а индивидуальный темп работы над проектом обеспечит выход каждого ребенка на свой уровень развития.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Проект проводился с 04 марта по 14 апреля 2013года, его продолжительность 1,5 месяца.

Цель данного проекта: формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.

Задачи:

1. Формировать представления детей о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи живой и неживой природы, о бережном и заботливом отношении к ней.
2. Создать условия для формирования способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; расширения перспектив развития поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
3. Расширять познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств; развивать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; ориентироваться в информационном пространстве; применять полученные знания в изменяющихся условиях; способствовать овладению трудовыми навыками.
4. Способствовать развитию связной, диалогической речи; совершенствовать умение сочинять рассказы, сказки, отгадывать загадки; использовать в речи произведения устного народного творчества.
5. Довести до сознания детей необходимость вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье, употреблять витамины, лекарственные растения; совершенствовать умение соотносить движения с текстом; развивать мелкую моторику рук.
6. Поощрять у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

На подготовительном этапе проекта мною были собраны иллюстрации по теме проекта; подготовлены наборы семян для изучения, для посадки, ящики с грунтом; разработала непосредственно-образовательную деятельность «Знатоки семян» с использованием мультимедийной презентации: «Такие разные семена»; подготовила дневник наблюдений за ростом растений для последующего его заполнения; собрала картотеку дидактических игр; подобрала загадки, стихи, произведения устного народного творчества, познавательную и художественную литературу; материалы для бесед;

подготовила мультимедийные презентации: «Прорастание семени» (для экспериментальной деятельности), «Как растет горох» (для беседы), собрала материал для наглядного пособия «Планета семян».

Дети самостоятельно выявили проблему. Один ребенок пришел в детский сад после болезни и рассказал, что врач посоветовал ему употреблять в пищу больше витаминов, которые находятся в луке, укропе, салате. Но где взять эти растения ранней весной, когда земля еще покрыта снегом? Отсюда возникла идея организовать проект, который ответил бы на этот вопрос. Дети определили **цель своего проекта**: как появляются растения, которые содержат витамины.

Я использовала *модель трех вопросов*: что знаем об этих растениях? (выращивают на огороде, очень полезные, содержат много витаминов, употребляют в пищу, чтобы не болеть, их можно добавлять в салаты, первые и вторые блюда, зелень очень вкусная и сочная).

Что хотим узнать? (откуда берутся растения, последовательность их развития, как правильно выращивать зеленные растения, как ухаживать за ними, что необходимо для их полноценного роста, чем отличаются растения, что у них общего).

Как узнать? (обращаться за помощью к воспитателям, родителям, бабушкам и дедушкам; найти информацию в энциклопедии, книгах, детских телепередачах; использовать лупы, дневник наблюдений; научиться работать с линейками, пинцетами).

Перед началом проекта я проинформировала родителей о том, что в группе будет реализовываться экологический проект «Чудесные семена». Все родители поддержали идею проведения проекта и высказали желание оказывать содействие, принимать активное участие в нем.

Совместно с родителями и детьми, разработала проблемно-тематический план проекта: «Какие бывают семена?», «Где люди выращивают семена?», «Как прорастает семя?», «Что происходит с семенами дикорастущих растений?».

«Для чего нужны семена?», «Семена-герои литературных произведений».

На основном этапе была проведена экспериментальная деятельность по выращиванию семян укропа («Грибовский»), лука-батун, кресс-салата («Забава»), витаминной травы для кошек. Сначала мы с детьми замочили семена, затем провели их посев. В течение шести недель наблюдали за всходами семян, ростом и развитием растений. Все наблюдения дети заносили в дневник. Растения находились на подоконнике на солнечной стороне, ребята, аккуратно, стараясь не повредить молодые всходы, производили их полив. Дети установили, что для нормального роста и развития растений необходимы: тепло, свет и влага.

В результате бережного и заботливого отношения к растениям, у нас вырос хороший урожай, который послужил прототипом деревенского огорода для составления композиции «Деревенька». Ребята с удовольствием поучаствовали в создании этой композиции. «Деревенька» напомнила детям места, где живут их бабушки и дедушки, где они проводят летний отдых.

Детей очень порадовали сочный и вкусный укроп, витаминная травка для кошек, которую мы срезали несколько раз и дети забирали ее для своих домашних питомцев, лук добавляли в супы во время обеда, кресс-салат удивил своим необычным вкусом и большим количеством витаминов.

Во время образовательной деятельности: «Знатоки семян» дети узнавали, сравнивали, описывали семена различных растений по мнемосхеме, одновременно с исследовательской деятельностью у детей развивалась связная, диалогическая речь, обогащался словарный запас. Работа в нашей лаборатории очень увлекла ребят, им понравилось пользоваться лупами, пинцетами, пузырьками; рассматривать семена растений (кукурузы, тыквы, томата, подсолнуха, огурца, арбуза, дыни), т.к. некоторые из семян дети увидели впервые.

Особенно заинтересовали детей дидактические игры, которые проводились на протяжении всего проекта.

Дидактическая игра: «Где посадим семена?» помогла детям соотнести растения по месту их выращивания. Детям были представлены схематичные изображения цветника, огорода, сада и поля, к которым нужно было подобрать необходимые карточки цветов, овощей, фруктов, злаков. Дети уверенно справились с поставленной задачей.

В дидактической игре: «Опиши, мы отгадаем» ребята называли характерные признаки овощей, фруктов, место их произрастания, пользу. После рассказа дети сообща заполнили две корзины: одну- овощами, другую- фруктами.

Дидактическая игра: «Нарисуй картину семенами», где дети сначала приклеивали, на обведенные по шаблонам изображения, семена гречихи, риса, подсолнечника, гороха, а затем раскрашивали их. Данная деятельность потребовала от детей усидчивости, аккуратности, внимательности, тем не менее заинтересовала детей самим процессом и порадовала результатом.

Ведение дневника наблюдений за ростом и развитием семян вызвало большой интерес у детей, они с увлечением делали необходимые зарисовки в дневнике, согласно результатов наблюдений за растущими растениями. Дневник велся на протяжении всего проекта, зарисовывались изображения растущих растений: укропа, лука, салата, витаминной травы. Дети с удовольствием передавали результаты наблюдений в рисунке.

В ходе проекта мы изготовили поделки на тему: «Уж тает снег, бегут ручьи...». У нас получились необычные кораблики с парусами, украшенные семенами растений: гречихи, риса, подсолнечника, гороха. В результате, по быстрому весеннему ручью поплыл длинный красивый караван кораблей.

Совместно с родителями провели выставку рисунков: «Растения нашего края». Она вдохновила детей на тщательное продумывание замысла своего рисунка: необходимо было изобразить семена растения, рост этого растения и его плод. Дома, вместе с родителями, дети рассматривали растение, его семена, изучали энциклопедию, а в детском саду, используя полученные знания, самостоятельно рассказывали об изображенном растении. Таким образом, дети

познакомились с этапами развития выбранного растения, его характерными особенностями, используя знания, полученные от родителей.

Во время проекта изготовили две коллективные работы. «Цветочную композицию» дети украсили семенами различных растений. Они с большим увлечением украшали цветок за цветком, листок за листком, поочередно меняясь и уступая место друг другу.

Коллективная работа: «Озеро» представляла собой разноцветных рыбок, плавающих в голубом озере. Всех рыбок украсили семенами различных растений. Эти работы потребовали от детей аккуратности, сосредоточенности, нацеленности на результат, проявления творческих способностей.

В результате проведения этих работ дети поняли, что семена могут не только прорасти и, постепенно развиваясь, превращаться в растения, но и использоваться как декоративное украшение в художественном творчестве.

Я провела с детьми беседы «Что внутри у семени?», «Зеленая аптека», «Из чего варят каши?», «Семена-путешественники»; читали и обсуждали произведения познавательной и художественной литературы; знакомились с произведениями устного народного творчества; заучивали стихотворения по теме проекта; пересказывали, инсценировали, рассказывали произведения по теме проекта; проводила вечер загадок о растениях; совместно придумывали графические символы для обозначения различных признаков внешнего вида семян (размер, цвет, форма...); рассматривали семена различных растений; обсуждали меню (какие семена использовались для приготовления блюд); прослушивали детские рассказы из личного опыта; проводила физкультминутки, игровые этюды; рассматривали иллюстрации в кулинарных книгах; консультации с родителями: «Воспитываем маленьких исследователей», «Экспериментальная деятельность детей», родители привлекали детей к приготовлению салатов, к выращиванию рассады для огорода и цветника.

На заключительном этапе, продуктом проекта стало изготовление наглядного пособия: «Планета семян». Оно помогло детям задействовать для решения

познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память; дети смогли выделить главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания.

Наглядное пособие «Планета семян» - это модель, которая будет являться «ключом» к познанию дошкольниками мира семян и растений, их взаимосвязи с неживой природой.

Результативность проекта

Отмечу, что в результате проведения проекта: «Чудесные семена», у детей сформировалось:

- ⌚ умение устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития;
- ⌚ понимание потребности растений в тепле, воде, свете, воздухе и питательных веществах; значении семян в природе;
- ⌚ умение устанавливать причинно-следственные связи во взаимодействии растений с неживой природой, человеком;
- ⌚ умение действовать согласно алгоритму, объяснять результаты, полученные в ходе экспериментов;
- ⌚ умение анализировать объект, выделяя в нем существенные признаки, делать элементарные выводы;
- ⌚ сформировались умения сенсорного обследования объектов;
- ⌚ проявилась познавательная активность в ходе исследовательской и поисковой деятельности;
- ⌚ умение составлять внутренний план речевого высказывания;
- ⌚ желание вести здоровый образ жизни.

В дальнейшем ребята продолжали использовать наглядное пособие

«Планета семян». Самостоятельно, в домашней обстановке, они стали знакомиться с новыми растениями и помещать их иллюстрации или семена в наше пособие. Далее, используя известный алгоритм, дети, уже без помощи воспитателя, изучали выбранные растения. Таким образом, на «Планете семян» стали появляться символы, обозначающие место произрастания семян, вид будущего растения, способы распространения семян и т.д.

Предложенный проект по развитию познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности предоставил детям возможность дальнейшего самостоятельного познания окружающего мира.