

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ЧУДЕСНЫЕ СЕМЕНА»
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовил: Кротова
Наталья Леонидовна
Воспитатель структурного
подразделения

2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ
2. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5. СИСТЕМА РАБОТЫ: I ЭТАП — ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, II ЭТАП - РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА, III ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
7. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА
8. ЛИТЕРАТУРА
9. ПРИЛОЖЕНИЕ

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (часть III, пункт 3.3.6.): «Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто "бесцельное" экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В период дошкольного детства "островки" познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, "вплетаясь" в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Присоединяющиеся к действию образ-символ и слово позволяют ребенку перейти от внешнего "действенного" экспериментирования с вещами к вербальному исследовательскому поведению, рассуждению о возможных связях и отношениях вещей.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность,

любопытность, не дать ей "заглохнуть", но и развить его познавательные интересы. Задача взрослых – предоставить детям возможность самим получать знания об окружающем мире, исследовать предметы и явления в природе, не причиняя ей вреда.

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребёнка как на «саморазвивающуюся систему», при этом условия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Взрослый должен помочь ребёнку сформулировать вопросы, провести эксперимент, объяснить материал, который будет интересовать ребёнка, предоставить самостоятельно найти ответ на интересующий вопрос, высказать своё мнение, обменяться идеями с другими. В процессе познавательно-исследовательской деятельности необходимо побуждать детей самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предложений: метод проб и ошибок, поиск, опыты, эксперименты, рассуждения, наблюдения.

Старший дошкольный возраст важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования» (часть III, пункт 3.5.): ребенок должен быть «любопытный, активный, интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире, задавать вопросы взрослому, экспериментировать...», поэтому в настоящее время в системе дошкольного образования формируется эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования. Достоинство метода заключается в том, что он дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В экспериментировании современного ребёнка привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Экспериментирование – как форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направлена на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Особую радость переживает ребенок, когда он, наконец, сам может дать ответ на свои же вопросы. Экспериментальная деятельность помогает дошкольнику понять окружающий мир, способствует усвоению знаний, возникновению чувства удивления природой, учит получать удовольствие от общения с ней, а также формирует у ребёнка бережное, ответственное отношение к среде, в которой он живёт. В.А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир

природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Чтобы у ребенка появилось желание беречь другие живые существа, они должны существовать вокруг него в достаточном количестве: пищащие, порхающие, цветущие, вызывающие желание познакомиться с ними поближе, понять, помочь. Бесполезно ждать, чтобы у дошкольника появился интерес к жизни других обитателей нашей голубой и прекрасной планеты, сочувствие к заботам этих существ и готовность прийти к ним на помощь, если ребенок с детства в своем микроокружении был лишен общения с миром природы.

Экологическое воспитание дошкольников — это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия;

понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Такое отношение вполне может быть сформировано у дошкольника, если систематически на протяжении нескольких лет его знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфо-функциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях. Важным аспектом при этом является рассмотрение труда людей как средообразующего фактора.

На современном этапе необходимо поднять уровень экологического воспитания не только у детей, но и у родителей. Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе, является работа с родителями.

Познакомить детей с растениями, научить любить и ценить их — дело не из легких. Основные задачи, которые, на мой взгляд, необходимо решать воспитателю, знакомя дошкольников с растениями, следующие:— дать представления о том, что растения — живые, хрупкие существа, которые нуждаются в защите, уходе и бережном отношении к ним; — сформировать познавательный интерес к миру растений. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Экологический проект: «Чудесные семена» - поможет детям в проведении этих исследований, сделает их полезными, так как работая над проектом, дети научатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия, принимать решения и нести за них ответственность, научатся

мыслить, то есть будут развиваться интеллектуально. Поскольку метод проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, то у ребенка должно произойти углубление знаний и совершенствование умений, развиться такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, сообразительность, коммуникативность. Я считаю, что глубоко осознанное усвоение базовых знаний возможно обеспечить за счет универсального их использования в разных ситуациях, а индивидуальный темп работы над проектом обеспечит выход каждого ребенка на свой уровень развития.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Цель: формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.

Задачи: - Формировать представления детей о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи живой и неживой природы, о бережном и заботливом отношении к ней.

- Создать условия для формирования способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; расширения перспектив развития поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Расширять познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств; умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; ориентироваться в информационном пространстве; применять полученные знания в изменяющихся условиях; способствовать овладению трудовыми навыками.

- Способствовать развитию связной, диалогической речи; совершенствовать умение сочинять рассказы, сказки, отгадывать загадки; использовать в речи произведения устного народного творчества.

- Вырабатывать желание вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье, употреблять витамины, лекарственные растения; совершенствовать умение соотносить движения с текстом; развивать мелкую моторику рук.

- Поощрять у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы, родители.

Продолжительность проекта: 1,5 месяца (04.03.2013-14.04.2013)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформировано умение устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития;

- понимание потребности растений в тепле, воде, свете, воздухе и питательных веществах; значения семян в природе; уметь устанавливать причинно-следственные связи во взаимодействии растений с неживой природой, человеком; действовать согласно алгоритму, объяснять результаты, полученные в ходе экспериментов; уметь анализировать объект, выделяя в нем существенные признаки, делать элементарные выводы;
- сформированы умения сенсорного обследования объектов; проявлять познавательную активность в исследовательской и поисковой деятельности;
- составлять внутренний план речевого высказывания;
- вести здоровый образ жизни;
- совместно с детьми создать наглядное пособие для закрепления полученных знаний; придумать графические символы.

СИСТЕМА РАБОТЫ

I этап - Организационный

Работа воспитателя по подготовке проекта: собраны иллюстрации по теме проекта; подготовлены наборы семян для изучения, для посадки, ящики с грунтом; подготовлена непосредственно-образовательная деятельность «Знатоки семян» с использованием мультимедийной презентации: «Такие разные семена»; подготовлены дневники наблюдений за ростом растений; собрана картотека дидактических игр; подобраны загадки, стихи, произведения устного народного творчества, познавательная и художественная литература; материалы для бесед; подготовлены мультимедийные презентации: «Прорастание семени» (для экспериментальной деятельности), «Как растет горох» (для беседы), собран материал для наглядного пособия «Планета семян».

Проблемно-тематический план проекта, разработанный совместно с детьми и родителями: «Какие бывают семена?», «Где люди выращивают семена?», «Как прорастает семя?», «Что происходит с семенами дикорастущих растений?», «Для чего нужны семена?», «Семена-герои литературных произведений».

Схема деятельности для достижения цели: к кому обращаться за помощью? (воспитатели, родители, бабушки и дедушки), где найти информацию? (энциклопедии, книги, детские телепередачи), какие предметы использовать? (лупы, дневник наблюдений), с какими предметами научиться работать? (линейки, пинцеты).

II этап - Реализация проекта:

Воспитатель-родители	-консультации: «Воспитываем маленьких исследователей», «Экспериментальная деятельность детей»	1-2 недели
	-беседа: «Поделки с использованием семян различных растений»	3 неделя

	-индивидуальные рекомендации по подготовке к выставке рисунков: «Растения нашего края» -ежедневные индивидуальные беседы об успехах детей	4 неделя 1,5 месяца
Воспитатель- дети	-беседы: «Что внутри у семени?», «Зеленая аптека», «Из чего варят каши?», «Семена-путешественники» -чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы -знакомство с произведениями устного народного творчества -чтение и заучивание стихотворений по теме -разгадывание загадок -пересказывание, инсценировки, рассказывание произведений по теме проекта -совместное придумывание графических символов для обозначения различных признаков внешнего вида семян (размер, цвет, форма...) -исследовательская деятельность: рассматривание семян различных растений -НОД «Знатоки семян» (узнавание, сравнение, описание семян разных растений по мнемосхеме) -экспериментальная деятельность по выращиванию семян укропа («Грибовский»), лука-батуна, кресс-салата («Забава»), витаминной травы для кошек -ведение дневников наблюдений за ростом	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 1,5 месяца 5 неделя 6 неделя 2-4 недели 2,3,5 недели 5-6 недели 1,5 месяца 3 неделя 1,5 месяца 1,5 месяца

	<p>растений</p> <p>-ежедневное обсуждение меню (какие семена использовались для приготовления блюд)</p> <p>-выставка поделок: «Уж тает снег, бегут ручьи...» (с использованием семян риса, гречихи, подсолнечника, гороха)</p> <p>-проведение дидактических игр</p> <p>-прослушивание детских рассказов из личного опыта</p> <p>-проведение физкультминуток, игровых этюдов</p> <p>- изготовление поделок с использованием различных семян: коллективные работы: «Цветочная композиция», «Озеро»</p> <p>- изготовление наглядного пособия: «Планета семян»</p>	<p>1,5 месяца</p> <p>3 неделя</p> <p>1-5 недели</p> <p>5-6 недели</p> <p>1,5 месяца</p> <p>5-6 недели</p> <p>6 неделя</p>
Родители-дети	<p>-рассматривание иллюстраций в кулинарных книгах</p> <p>-привлечение детей к приготовлению салатов</p> <p>-помощь в сборе материалов по теме проекта</p> <p>-привлечение детей к выращиванию рассады для огорода и цветника</p> <p>-чтение и обсуждение детской литературы по теме</p> <p>-сочинение стихов о посадке семян</p> <p>-угощение домашних питомцев витаминной травой, выращенной в детском саду</p>	<p>1-4 недели</p> <p>5-6 недели</p> <p>1-4 недели</p> <p>1,5 месяца</p> <p>1-4 недели</p> <p>5-6 недели</p> <p>2,4,6 недели</p>
Дети (самостоятельная деятельность)	<p>-рассматривание иллюстраций с изображением семян и растений, которые из них выросли</p> <p>-рассматривание энциклопедий и книг</p> <p>-создание рисунков и поделок по теме</p>	<p>1-2 недели</p> <p>3-4 недели</p> <p>1,5 месяца</p>

-заполнение дневников наблюдений	1,5 месяца
-использование дидактических игр в самостоятельной игровой деятельности	1,5 месяца
-рассматривание семян	1,5 месяца

III этап — Заключительный

Обобщая знания по теме проекта: «Чудесные семена», дети совместно с воспитателем придумывают и изготавливают наглядное пособие: «Планета семян». Оно поможет детям задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память; применяя графическую аналогию, дети смогут выделять главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания. «Планета семян» - это модель, которая будет являться «ключом» к познанию дошкольниками мира семян и растений, их взаимосвязи с неживой природой.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Совершенствование у детей, в изменяющихся условиях, навыков сотрудничества, заботливого отношения к растениям, представлений о семени как части природы, о том, что в природе все взаимосвязано. Самостоятельное использование детьми символической аналогии, которая облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала.

Предложенный проект по развитию познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности предоставляет детям возможность дальнейшего самостоятельного познания окружающего мира.

На «Планете семян» могут появиться символы, обозначающие место произрастания семян, вид будущего растения, способы распространения семян и т. д. Это наглядное пособие может собираться из отдельных частей по мере освоения материала, в него каждый раз можно помещать иллюстрацию нового

растения или его семена, для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Отчет о проведении экологического проекта: «Чудесные семена»

1 неделя:

- Беседа «Что внутри у семени?»
- Дидактическая игра «Где посадим семена»
- Исследовательская деятельность: рассматривание семян растений (кукуруза, арбуз, огурец, томат, тыква, дыня, подсолнечник)
- Экспериментальная деятельность: посадка семян укропа, лука-батуна, кресс-салата, витаминной травы для кошек
- Знакомство детей с дневником наблюдений за ростом и развитием растений
- Чтение познавательной литературы: Малофеева Н.Н. «Энциклопедия дошкольника» («Для чего нужны растения», «Как растут растения»)
- Чтение художественной литературы: Барков А, Сурьянинов Р. «Откуда пришла книга»

2 неделя:

- Беседа «Зеленая аптека»
- Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
- Наблюдение за появлением всходов
- Ведение дневника наблюдений
- Разгадывание загадок о растениях огорода, сада
- Чтение познавательной литературы: Малофеева Н.Н. «Энциклопедия дошкольника» («Зеленая аптека»)
- Чтение художественной литературы: братья Гримм «Соломинка, уголек и боб»

3 неделя:

- Беседа «Из чего варят каши»
- Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем»
- Наблюдение за ростом и развитием растений
- Ведение дневника наблюдений
- Непосредственно образовательная деятельность «Знатоки семян»
- Разгадывание загадок о растениях поля, цветника
- Выставка поделок «Уж тает снег, бегут ручьи...» (с использованием семян)

- риса, гречихи, подсолнечника, гороха)
- Чтение познавательной литературы: Малофеева Н.Н. «Энциклопедия дошкольника» («Цветочная клумба»)
 - Инсценировка произведения Богдарина А. «Знакомые цветы»

4 неделя:

- Беседа «Семена-путешественники»
- Дидактическая игра «Нарисуй картину семенами»
- Наблюдение за ростом и развитием растений
- Ведение дневника наблюдений
- Разгадывание загадок о деревьях
- Коллективная работа «Озеро» (с использованием различных семян)
- Чтение познавательной литературы: Люцис К. «Растительный мир в картинках» («Как растения путешествуют», «Как цветет ива»)
- Пересказ произведения Плешакова А. «С кем дружит ель?»

5 неделя:

- Прослушивание детских рассказов из личного опыта
- Дидактическая игра «Найди по описанию»
- Наблюдение за ростом и развитием растений
- Ведение дневника наблюдений
- Знакомство с произведениями устного народного творчества: песенки, заклички, скороговорки, чистоговорки, пословицы
- Выставка рисунков «Растения нашего края», обсуждение работ и составление рассказов о растениях по мнемосхеме
- Чтение познавательной литературы: Малофеева Н.Н. «Энциклопедия дошкольника» («Плоды и семена»)
- Рассказывание произведения Ушинского К. «Как рубашка в поле выросла»

6 неделя:

- Прослушивание детских рассказов из личного опыта
- Чтение и заучивание стихотворений
- Коллективная работа «Цветочная композиция» (с использованием различных семян)
- Сбор урожая укропа, лука-батуна, кресс-салата, витаминной травы для кошек
- Ведение дневника наблюдений, подведение итога наблюдений
- Изготовление наглядного пособия «Планета семян»

Таблица результатов №1

Ф.И. ребенка	Представления о семенах, растениях		Значение растений в жизни человека		Узнаваемость семян, растений		Бережное отношение		Аналитические умения		Исследовательские умения		Трудовые навыки	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Андропова Софья	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3
2. Горбофурова Анастасия	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3
3. Богатов Кирилл	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4. Ковалев Андрей	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2
5. Королев Михаил	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6. Костюк Мария	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3
7. Куликова Елизавета	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3
8. Митюшкина Полина	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3
9. Моисеева Анастасия	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2
10. Нанагулян Ангелина	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
11. Николаев Илья	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3
12. Николаев Виктор	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2
13. Потапов Владислав	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2
14. Семенов Михаил	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
15. Соковец Даниил	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
16. Соколов Михаил	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3
17. Степовая Светлана	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
18. Трушин Станислав	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3
19. Туманова Валерия	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
20. Хабашев Григорий	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
21. Храмова Дарья	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
22. Чечков Вадим	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3
23. Шейрман Алиса	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3
24. Штундер Антон	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3

1 балл – низкий уровень 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень

Н – начало проекта К – конец проекта

Таблица результатов №2

%	Представления о семенах, растениях		Значение растений в жизни человека		Узнаваемость семян, растений		Бережное отношение		Аналитические умения		Исследовательские умения		Трудовые навыки	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
низкий	33,3	0	29,2	0	41,7	0	33,3	0	37,5	0	58,3	0	45,8	0
средний	66,7	12,5	70,8	12,5	58,3	25	66,7	12,5	58,3	29,1	41,7	25	54,2	25
высокий	0	87,5	0	87,5	0	75	0	87,5	4,2	70,9	0	75	0	75

Таблица №3 «Уровни овладения исследовательской деятельностью»

Ф.И. ребенка	Выделение проблемы		Формулирование вопросов		Целеполагание и целеустремленность		Выдвижение гипотез и решение проблем		Способность описывать явления, процессы		Формулировка выводов и умозаключений		Степень самостоятельности в исследоват. деят.-ти	
	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>
1. Андропова Софья	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
2. Горбофунтова Анастасия	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3. Богатов Кирилл	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
4. Ковалев Андрей	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5. Королев Михаил	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6. Костюк Мария	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7. Куликова Елизавета	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3
8. Митюшкина Полина	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3
9. Моисеева Анастасия	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3
10. Нанагулян Ангелина	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
11. Николаев Илья	1	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3
12. Николаев Виктор	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2
13. Потапов Владислав	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	3	1	2
14. Семенов Михаил	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
15. Соковец Даниил	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
16. Соколов Михаил	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
17. Степовая Светлана	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
18. Трушин Станислав	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3
19. Туманова Валерия	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3
20. Хабашев Григорий	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
21. Храмова Дарья	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
22. Чечков Вадим	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	2	3
23. Шейрман Алиса	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3
24. Штундер Антон	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3
ИТОГО %														
Высокий уровень	4,2	70,8	8,3	62,5	4,2	70,8	4,2	70,8	8,3	75	4,2	66,7	8,3	83,3
Средний уровень	45,8	29,2	50	37,5	50	29,2	58,3	29,2	54,2	25	50	33,3	62,5	16,7
Низкий уровень	50	0	41,7	0	45,8	0	37,5	0	37,5	0	45,8	0	29,2	0

Итог проекта

Таким образом, можно отметить, что в результате проведения проекта «Чудесные семена» у детей сформировалось:

- умение устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития;

- понимание потребности растений в тепле, воде, свете, воздухе и питательных веществах; значении семян в природе;
- умение устанавливать причинно-следственные связи во взаимодействии растений с неживой природой, человеком;
- умение действовать согласно алгоритму, объяснять результаты, полученные в ходе экспериментов;
- умение анализировать объект, выделяя в нем существенные признаки, делать элементарные выводы;
- сформировались умения сенсорного обследования объектов;
- проявилась познавательная активность в ходе исследовательской и поисковой деятельности;
- умение составлять внутренний план речевого высказывания;
- желание вести здоровый образ жизни.

Совместно с родителями, для закрепления полученных знаний, было создано наглядное пособие «Планета семян», придуманы графические символы к нему. В дальнейшем ребята продолжали использовать это пособие. Самостоятельно, в домашней обстановке, они стали знакомиться с новыми растениями и помещать их иллюстрации или семена в наше пособие. Далее, используя известный алгоритм, дети, уже без помощи воспитателя, изучали выбранные растения. Таким образом, на «Планете семян» стали появляться символы, обозначающие место произрастания семян, вид будущего растения, способы распространения семян и т.д. Предложенный проект по развитию познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности предоставил детям возможность дальнейшего самостоятельного познания окружающего мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
2. Акимова Ю.А. - «Знакомим дошкольников с окружающим миром»- М: Творческий центр Сфера, 2007.
3. Веракса Н.Е.- «Проектная деятельность дошкольников»- М: Мозаика, 2008
4. Евдокимова Е. - «Проект как мотивация к познанию: проектная деятельность дошкольников»- журнал: «Дошкольное воспитание», 2003, №3.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. - «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»- М: Творческий центр Сфера, 2005.
6. Потапова Л.М. - «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное издание для родителей и педагогов»- Ярославль: Академия, Ко АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ, 2000.
7. «Хочу все знать. Растительный мир. Электронное издание энциклопедии с Triada», 2005.
8. Хабарова Т.В. - «Педагогические технологии в дошкольном образовании» - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.
9. Морозова Л.Д. - «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике»/ Приложение к журналу: «Управление ДОУ»- М: Сфера, 2010.
10. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»/ под ред. Л.Н. Прохоровой - М: АРКТИ, 2004.
11. Рыжова Н.А. - «Экологическое образование»- М: Карпуз, 2000.
12. «Социальная сеть работников образования: nsportal.ru».

