

## **Образовательная деятельность «Письмо от Смешариков» с детьми старшей группы**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** систематизировать представления детей о форме, цвете, размере и толщине средствами блоков Дьенеша; развивать умение выявлять свойства в объектах, правильно называть их, обобщать объекты по их свойствам, уметь обосновывать свои рассуждения; активизировать познавательные процессы, мыслительные операции, логическое мышление, способности к моделированию и конструированию; развивать количественные и пространственные представления детей.

**Речевое развитие:** развивать связную и диалогическую речь, фонематический слух; умение отвечать на вопросы по вызову воспитателя, полным предложением; обогащение словаря: блоки Дьенеша, план-схема, портрет, активизация словаря: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, справа, слева, в середине, желтый, синий, красный.

**Художественно-эстетическое развитие:** развивать творческое воображение и фантазию, умение изображать предметы на основе геометрических фигур по представлению, опираясь на свой личный опыт.

**Социально-коммуникативное развитие:** создать условия для игровой деятельности детей в парах, в командах; развивать умение детей договариваться между собой для совместной деятельности, поощрять самостоятельность и инициативность.

**Методы и приемы:**

наглядные — показ предметов, карточек, способов действий, демонстрация картинок, слайдов, схем

словесные — объяснение, пояснение, указания, беседа, рассказ, художественное слово

игровые — сюрпризные моменты, игровое упражнение, дидактическая игра, игра-презентация, игровая ситуация

практические — упражнения, моделирование, совместные действия воспитателя и детей

**Материалы и оборудование:** проектор, ноутбук, экран, презентация «Назови фигуру», слайды с музыкальным сопровождением «Крош и Копатыч», «Совунья», «Лосяш», «Ежик», «Нюша», музыкальные фрагменты и музыкальная заставка к мультфильму «Смешарики», конверт с письмом от Смешариков, записки от Кроша и Копатыча, Совунии, Лосяша и Нюши, план-схема зала на бумаге, «чудесный» мешочек, блоки Дьенеша — два комплекта, карточки с условными обозначениями по блокам Дьенеша — 10 штук, 2 контурные схемы «Зайка», «Мишка» с выборочно изображенными на них признаками блоков, геометрические фигуры из цветного картона, разрезанные на 5 частей (круг, прямоугольник - в двух экземплярах, квадрат, треугольник), 5 конвертов, с изображенными на них фигурами, массажные «колючие» шарики для кистей рук по количеству детей, корзинка, поднос, «волшебная» коробочка,

сумка, цветные карандаши, листы бумаги с изображенными на них геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), альбом «Смешарики».

**Предварительная работа:** игры и упражнения с блоками Дьенеша, игра малой подвижности: «Найди и промолчи», игра-путешествие «Незнайка заблудился», изобразительная деятельность «Веселые фигуры», просмотр мультфильма «Смешарики», дидактические игры «Сложи фигуру», «Найди геометрическую фигуру», разгадывание загадок по математической тематике, беседы на интересующие детей темы с использованием презентаций, командные игры-соревнования, работа с математическими карточками, логические и занимательные задания познавательного характера.

**Формы организации совместной деятельности:**

| Виды детской деятельности                        | Формы и методы организации совместной деятельности                         |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| познавательно-исследовательская                  | логические задания, работа с блоками Дьенеша, моделирование                |
| коммуникативная                                  | отгадывание загадок, пояснения, объяснения, озвучивание своих действий     |
| изобразительная                                  | рисование по представлению                                                 |
| игровая                                          | дидактическая игра, игровое упражнение, игра-презентация, игровая ситуация |
| восприятие художественной литературы и фольклора | чтение стихотворений                                                       |
| двигательная                                     | пальчиковая гимнастика, физкультурная минутка                              |
| музыкальная                                      | восприятие и понимание музыкальных фрагментов                              |

### Логика образовательной деятельности

| Этап занятия                 | Задачи                                                                                    | Деятельность воспитателя                                                                            | Деятельность воспитанников                                                         | Ожидаемые результаты                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Мотивационно-организационный |                                                                                           | Введение в игровую ситуацию                                                                         |                                                                                    | Мотивируются на предстоящую деятельность                 |
|                              |                                                                                           | Показывает на экране заставку из мультфильма «Смешарики»<br>Чтение письма от Смешариков             | смотрят заставку<br>слушают письмо                                                 |                                                          |
| Деятельностный               | Систематизировать представления детей о форме, цвете, размере и толщине средствами блоков | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»                                                               |                                                                                    | Правильно определяют предметы наощупь, знают, называют и |
|                              |                                                                                           | Предлагает наощупь выбрать фигуру и назвать ее признаки<br>Раздает карточки с различными свойствами | Выбирают фигуры и рассказывают об их свойствах<br>Дети определяют свойства фигур и |                                                          |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Дьенеша                                                                                                | блоков и предлагает поместить определенную фигуру на соответствующую карточку<br>Раздает блоки и предлагает сконструировать из них «Зайчика» и «Мишку» по схемам | помещают их на соответствующие карточки<br><br>Изучают схемы и конструируют «Зайчика» и «Мишку», разделившись на команды | определяют их признаки<br><br>Самостоятельно конструируют согласно схемам        |
| Развивать умение выявлять свойства в объектах, правильно называть их                                   | Игровое упражнение «Сложи фигуру»                                                                                                                                |                                                                                                                          | Умеют составлять фигуры из 5 частей                                              |
|                                                                                                        | Предлагает сложить геометрические фигуры из 5 частей                                                                                                             | Дети делятся на пары и складывают фигуры из частей                                                                       |                                                                                  |
| Развивать двигательную активность, уметь согласовывать свои движения с текстом                         | Физкультурная минутка «Сова»                                                                                                                                     |                                                                                                                          | Согласовывают свои движения с текстом, запоминают его                            |
|                                                                                                        | Предлагает превратиться в Сов, читает стихотворение, показывает движения                                                                                         | Повторяют стихотворение, выполняют движения                                                                              |                                                                                  |
| Обобщать объекты по их свойствам, уметь обосновывать свои рассуждения                                  | Игра-презентация «Назови фигуру»                                                                                                                                 |                                                                                                                          | Знают основные признаки блоков Дьенеша, отбирают фигуры, с учетом этих признаков |
|                                                                                                        | Показывает презентацию на экране, предлагает правильно выбирать фигуру, учитывая все ее свойства                                                                 | Смотрят презентацию, выбирают и называют фигуры, определяют их свойства                                                  |                                                                                  |
| Развивать мелкую моторику рук, уметь согласовывать свои движения с текстом                             | Пальчиковая гимнастика «Колбочие шарики»                                                                                                                         |                                                                                                                          | Согласовывают свои движения с текстом, запоминают его                            |
|                                                                                                        | Предлагает поиграть с «колбочими» шариками, читает стихотворение, показывает движения                                                                            | Повторяют стихотворение, выполняют движения                                                                              |                                                                                  |
| Развивать творческое воображение и фантазию, умение изображать предметы на основе геометрических фигур | Игровая ситуация «Волшебная коробочка»                                                                                                                           |                                                                                                                          | Проявляют воображение, фантазию, композиционные умения                           |
|                                                                                                        | Загадывает загадки, предлагает дорисовать предметы на фигурах или рядом с ними                                                                                   | Разгадывают загадки, рисуют предметы                                                                                     |                                                                                  |

|                |                                                                                                      |                                                           |                                                                   |                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключительный | Развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы по вызову воспитателя, полным предложением | Релаксация                                                |                                                                   | Запоминают последовательность и содержание выполняемых заданий, могут рассказать о них |
|                |                                                                                                      | Беседа о том, во что играли, что больше всего понравилось | Дети вспоминают, чем занимались и отвечают на вопросы воспитателя |                                                                                        |
|                |                                                                                                      | Сюрпризный момент «Подарок от Смешариков»                 |                                                                   | Испытывают положительные эмоции от подарков, сюрпризов                                 |
|                |                                                                                                      | Находит и показывает подарок от Смешариков                | Рассматривают подарок, делятся впечатлениями об увиденном         |                                                                                        |

### Развернутый конспект образовательной деятельности

На экране появляется музыкальная заставка из мультфильма «Смешарики».

- Ребята, к нам в детский сад пришло письмо (*воспитатель открывает конверт*), давайте его прочитаем.

«Дорогие, ребята, пишут вам Смешарики. Мы много слышали о том, что все вы умные, смелые и догадливые и хотим узнать правда ли это? Мы приготовили для вас задания и спрятали их в музыкальном зале. Вы должны сначала найти их по плану-схеме, а потом правильно выполнить. Если вы справитесь со всеми заданиями, то вас ждет сюрприз».

- Ну что примем предложение от Смешариков? (*ребята отвечают: «Да», на экране появляется план-схема*).

- Тогда давайте рассмотрим план-схему: (*воспитатель демонстрирует детям план-схему изображенную на бумаге*) крестиками и цифрами обозначены места, где «спрятаны» задания. Под какой цифрой находится первое задание (*дети отвечают: «Под цифрой 1»*), давайте его найдем, где вы его нашли (*дети отвечают: «На столе, в левой стороне зала»*).

#### Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

- Ребята, посмотрите, здесь — мешочек, а под ним — записка от Кроша и Копатыча (*звучит музыкальный фрагмент и на экране появляются Крош и Копатыч*). Давайте прочитаем, что они пишут (*воспитатель читает записку, ребята слушают*).

Я чудесненький мешочек

Вам, ребята, я дружок,

Очень хочется мне знать,

А вы любите играть? *(дети отвечают «Да»)*.

- Интересно, а что же в этом мешочке? Давайте узнаем, но есть одно правило: не подглядывать, а определить наощупь, что там внутри и рассказать об этом *(каждый ребенок поочередно рассказывает о признаках одного из 10 блоков Дьенеша — размере, форме, толщине, затем, показав блок, называет его цвет; остальные дети проверяют правильность ответов, затем воспитатель раздает каждому ребенку карточку, на которой с помощью условных обозначений отражены признаки определенного блока)*

- А сейчас, нужно будет выбранную вами фигуру положить на определенную карточку, учитывая ее размер, цвет, форму и толщину *(дети определяют место выбранной фигуре на соответствующей карточке)*.

- Ребята, вам понравилась игра от Кроша и Копатыча? *(дети отвечают: «Да»)*, тогда давайте и мы сделаем Смешарикам подарок. Для этого разделимся на 2 команды и попробуем сконструировать для них портреты из разных блоков по схемам *(воспитатель раздает детям блоки Дьенеша, одной команде в количестве 9 штук, другой — 10 штук)*. Сколько в вашей команде фигур? *(Дети отвечают «9»)*, а в вашей — сколько фигур? *(дети отвечают «10»)*, у кого больше фигур ? *(Дети отвечают «У второй команды»)*, что нужно сделать, чтобы у каждой команды было одинаковое количество блоков? *(Дети отвечают: «Добавить один блок первой команде или убрать один блок у второй команды»)*. Давайте я добавлю 1 фигуру первой команде, что можно сейчас сказать про количество блоков? *(Дети: «Что их стало поровну или одинаковое количество»)*. Молодцы, ребята! Внимание, начали! *(Каждая из команд начинает конструировать по одному портрету, первая - «Зайку», вторая - «Мишку», опираясь при этом на контурное изображение на схеме и некоторые признаки блоков, выборочно изображенные на схеме)*.

- Давайте посмотрим, что у вас получилось *(дети демонстрируют портреты Смешариков)*. Молодцы, ребята, обе команды справились с заданием быстро и правильно.

- Давайте посмотрим на план-схему *(на экране появляется план-схема, а дети*

смотрят в бумажном варианте) и узнаем, под какой цифрой спрятано следующее задание (дети отвечают: «Под цифрой 2»), давайте найдем его, где вы его нашли (дети отвечают: «На подносе, на стуле, в левой стороне зала», затем звучит музыкальный фрагмент и на экране появляется Совунья).

### **Игровое упражнение «Сложи фигуру»**

- И здесь опять записка, давайте ее прочитаем: «Дорогие ребята, у меня разбились зеркала, помогите мне их собрать из маленьких осколков». Давайте разделимся на пары и поможем Совунье. Ребята, сами договоритесь, кто с кем в паре будет собирать «осколки» зеркал (воспитатель раздает детям конверты, на каждом из которых изображена форма «целого» зеркала: на первом — круглая форма, на втором — квадратная, на третьем — треугольная, на четвертом и пятом - прямоугольная).

- Давайте посмотрим, что у вас получилось (дети демонстрируют «зеркала» для Совуньи). Молодцы, ребята, обе команды справились с заданием быстро и правильно.

### **Физкультурная минутка «Сова»**

-Ребята, Совунья очень обрадовалась, что вы ей собрали зеркала и решила потанцевать с вами.

- Совушка-Сова (дети машут крыльями-руками)

Большая голова («нарисовали» руками круг)

На пеньке сидит (присели)

Головой вертит (вертят головой в стороны)

Крыльями хлоп-хлоп (прямыми руками хлопают по бокам)

Ножками топ-топ! (топают ногами) (Дети снимают шапочки).

- Давайте опять посмотрим на план-схему (на экране появляется план-схема, а дети смотрят в бумажном варианте) и узнаем, под какой цифрой спрятано следующее задание (дети отвечают: «Под цифрой 3»), давайте найдем его, где вы ее нашли (дети отвечают: «Под экраном, в середине зала», затем звучит музыкальный фрагмент и на экране появляется Лосяш).

### **Игра-презентация «Назови фигуру»**

- Ребята, посмотрите здесь — записка, Лосяш пишет, что все Смешарики

умеют играть с «летающими» фигурами, а у него это никак не получается. Давайте узнаем, сможем ли мы помочь Лосяшу. Нужно будет правильно выбирать и называть фигуру, а потом «отправлять» ее в пустой квадрат. *(презентация начинает демонстрироваться на экране, поочередно сменяя один слайд на другой, всего - 8 слайдов).*

- Молодцы, ребята, вы очень помогли Лосяшу: правильно назвали все 8 фигур и быстро «отправили» их в нужные квадратики.

- Давайте опять посмотрим на план-схему *(на экране появляется план-схема, а дети смотрят в бумажном варианте)* и узнаем, под какой цифрой спрятано следующее задание *(дети отвечают: «Под цифрой 4»)*, давайте найдем его, где вы ее нашли *(дети отвечают: «В корзинке, на стуле, в правой стороне зала»)*, звучит музыкальный фрагмент и на экране появляется Ежик).

- Ежик оставил нам в подарок своих маленьких колючих друзей, они очень похожи на самого ежика, хотите погладить им животики *(дети отвечают: «Да»)*, каждый ребенок берет из корзинки по одному шарик).

### ***Пальчиковая гимнастика «Колючие шарики»***

Этот шарик не простой *(раскрывают обе ладошки, показывают шарик)*

Весь колючий, вот такой. *(трогают указательным пальцем колючки)*

Меж ладошками кладем, *(кладут между ладошками)*

Им ладошки разотрем. *(пробуют двигать шариком в произвольном порядке)*

Вверх и вниз его катаем, *(катают шарик вверх и вниз)*

Свои руки развиваем.

Можно шар катить по кругу, *(делают круговые движения)*

Обменяться им друг с другом. *(меняются шариком с другом)*

Раз, два, три, четыре, пять

Нам пора и отдыхать! *(убирают шарики в корзинку)*

- Давайте рассмотрим план-схему *(на экране появляется план-схема, а дети смотрят в бумажном варианте)* и узнаем, под какой цифрой спрятано следующее задание *(дети отвечают: «Под цифрой 5»)*, давайте найдем его, где вы ее нашли *(дети отвечают: «На столе, в правой стороне зала»)*, звучит музыкальный фрагмент и на экране появляется Нюша).

### ***Игровая ситуация «Волшебная коробочка»***

- Ребята, посмотрите какая красивая волшебная коробочка, а под ней записка от Ньюши. Давайте ее прочитаем: «Если хотите узнать, что в волшебной коробочке, то отгадайте загадки, а потом нарисуйте отгадки, сложите их в альбом и подарите нам — Смешарикам, ведь мы совсем не умеем рисовать». *(Воспитатель поочередно загадывает 4 загадки, после каждой отгаданной загадки на экране появляется «веселая» картинка — отгадка с изображением круга, квадрата, прямоугольника и треугольника).*

Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо и колесо.  
Кто же я такой друзья,  
Назовите вы меня (Круг).

Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нем прямой.  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад,  
А зовут его ... (Квадрат).

Что похоже на открытку,  
На конверт и на альбом?  
Что сравнить, ребята, можно  
С одеялом и ковром?  
Вы подумайте, скажите,  
Что же это? (Прямоугольник).

Три вершины, три угла, три сторонки.  
Кто же я? (Треугольник).

- Молодцы, ребята, все загадки отгадали. А сейчас давайте посмотрим, что находится в волшебной коробочке, а здесь - геометрические фигуры. Нужно подумать и дорисовать карандашами рядом с фигурой или прямо на ней какой-



то предмет. Например, что может быть треугольным? *(Дети: крыша у дома)*, правильно, значит дорисовываем дом. Что может быть круглым? *(Дети: солнышко)*, правильно значит рисуем лучики. Также нужно дорисовать предметы к квадрату и прямоугольнику. Придумайте, что вы изобразите и начинайте. *(Дети самостоятельно изображают придуманные предметы, соответствующие определенной геометрической фигуре)*.

- Какие вы все молодцы, быстро и правильно справились с заданием, давайте их сложим в альбом и подарим Смешарикам.

- Ребята, сколько заданий мы сегодня выполнили *(Дети: «Пять»)*. Какое задание вам понравилось больше всего *(дети называют)*, почему? Да, все задания были очень интересные и познавательные: мы находили фигуры наощупь, определяли их свойства и считали, собирали фигуры и блоки, превращались в сову, заполняли пустые квадраты нужными фигурами, играли с колючими шариками, отгадывали загадки, рисовали фигуры, пробовали ориентироваться по плану-схеме в зале.

- Давайте еще раз посмотрим на план-схему *(на экране появляется план-схема, а дети смотрят в бумажном варианте)* и узнаем, под какой цифрой спрятано следующее задание *(дети отвечают: «Под цифрой 6»)*, найдите его, где вы его нашли *(дети отвечают: «В сумке, в середине зала»)*.

- Так это же сюрприз, который нам Смешарики обещали подарить, если мы выполним правильно все задания. Давайте посмотрим, что они нам подарили *(воспитатель открывает сумку и достает альбом)*. Это альбом про Смешариков с картинками и раскрасками! Большое спасибо, вам добрые Смешарики за подарок! *(звучит музыкальный фрагмент из мультфильма «Смешарики»)*.

