

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВРЕМЕНА ГОДА» для детей 2 младшей группы**

### **ЗАДАЧИ**

- Конкретизировать представления детей о четырех сезонах, их характерных признаках
- Формировать умение называть отличительные особенности времен года
- Развивать память, воображение, речь; самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца

### **МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ**

Карточка «Четыре сезона», значки «Времена года», картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и по 3 маленькие картинки к ним.

### **ПРАВИЛА ИГРЫ**

Воспитатель знакомит детей с карточкой «Четыре сезона», на которой в одном «шаре» изображены четыре времени года: рассказывает о характерных признаках и отличительных особенностях времен года. В ходе беседы поясняет детям, что каждому времени года соответствует свой значок, последовательно показывает их. Затем воспитатель каждому ребенку раздает по одному значку «Времена года» и соответствующую картинку «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Дети выкладывают на столе сначала значок, к нему картинку с изображением определенного времени года, а среди маленьких картинок ребята находят 3 картинки, соответствующие этому времени года и помещают их под картинку. После этого проводится обсуждение: дети объясняют свой выбор, называют отличительные особенности времени года. В последующем, дети *самостоятельно* выбирают значок «Времена года» и соответствующую к нему картинку «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ — ИГРА «СЕЗОННОЕ ДЕРЕВО» для детей 2 младшей группы

### ЗАДАЧИ

- Конкретизировать представления детей о сезонных изменениях в природе
- Формировать умение составлять короткий рассказ о характерных признаках времен года с помощью наблюдения за лиственным деревом; за одеждой детей, соответствующей сезону; условных обозначений времен года
- Развивать умение различать большие и маленькие предметы, понятия «один», «много», цвета (зеленый, желтый, оранжевый, белый, коричневый)
- Развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь; умение доводить начатое дело до конца

### МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ

Иллюстрации с изображением четырех сезонов; деревянная рамка; ствол лиственного дерева, большие зеленые, желтые и оранжевые листья, маленькие зеленые листья, маленькие цветы-кружочки, белые «кучки» снега, вырезанные из самоклеящейся пленки; «земля» для четырех времен года; картинки детей в сезонной одежде большие и маленькие; условные обозначения времен года большие и маленькие; по 3 картинки на каждое время года (по месяцам).

### ПРАВИЛА ИГРЫ

Воспитатель загадывает детям загадку о временах года:

Гости к нам пришли: седая,  
А за нею — молодая,  
Третья ярко расцветает,  
А четвёртая рыдает. (*Ответ: зима, весна, лето, осень*).

Дети отгадывают загадку, а воспитатель показывает соответствующие иллюстрации, с изображением времен года, сопровождает свой показ рассказом о характерных признаках каждого сезона. Затем воспитатель загадывает загадки о каждом времени года по отдельности.

Укрыла землю одеялом,  
Сковала реки крепким льдом  
И окна нам разрисовала  
Искристым белым серебром. (Зима)

Я раскрываю почки,  
В зеленые листочки  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня ... (Весна)

Песен полон лес и крика,  
Брызжет соком земляника,  
Дети плещутся в реке,  
Пляшут пчелки на цветке...  
Как зовется время это?  
Угадать нетрудно ... (Лето)

Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен  
И ёлочек. Я ... (Осень)

После получения правильного ответа, воспитатель показывает детям круг с символом, который является условным обозначением данного времени года, объясняет его смысл, а затем последовательно раздает каждому ребенку по 3 картинки (по месяцам), относящиеся к этому сезону. Далее, в ходе беседы, уточняются характерные признаки времени года и как меняется погода в разные периоды данного сезона. Затем детям даются картинки детей в сезонной одежде и предлагается выбрать нужную картинку в соответствие с сезоном. В последующем, ребята сами выбирают время года, условное обозначение и картинки к нему; в ходе игры дети могут обмениваться заданиями.

Данная игра носит долгосрочный характер, т. к иллюстрация с изображением *текущего* сезона помещается в рамку и вывешивается в экологическом уголке, а рядом с ней приклеивается на стену ствол лиственного дерева с соответствующим сезонным признаком, а именно осенью — большие желтые и оранжевые листья, зимой - «кучки» снега, весной - маленькие зеленые листья и маленькие цветы-кружочки, летом — большие зеленые листья. К вышеперечисленному добавляется условное обозначение *текущего* сезона, «земля» и картинка ребенка в сезонной одежде. Таким образом, ребята последовательно наблюдают за сезонными изменениями в природе во время прогулок, экскурсий, за одеждой детей (взрослых) в разное время года, а свои впечатления отражают и закрепляют в «изображении» лиственного дерева на стене и с помощью картинок на столе. В ходе игры воспитатель обращает

внимание детей на различение понятий «большой» и «маленький», «один» и «много», узнавание и называние цветов (зеленый, желтый, оранжевый, белый, коричневый), а также на умение составлять короткий рассказ о характерных признаках рассматриваемого времени года.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗВИТИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ» для детей подготовительной группы**

### **ЗАДАЧИ**

- Познакомить детей с этапами развития живых организмов
- Систематизировать представления детей об отличительных особенностях живых природных объектов, их приспособленности к окружающей среде
- Обобщить представления о свойствах геометрических фигур, цветах спектра
- Формировать умение составлять рассказ, используя карточки с условными обозначениями
- Развивать самоконтроль и самооценку, умение оценивать свое эмоциональное состояние и настроение.

### **МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ**

Фотографии природных объектов, карточка-схема «Свойства живых организмов», геометрические фигуры, большие карточки объектов, маленькие карточки объектов, стрелки, фигурки-смайлики.

## ПРАВИЛА ИГРЫ

Воспитатель, в ходе беседы, показывает детям фотографии с изображением различных живых природных объектов, обращает внимание на их отличительные особенности и приспособленность к окружающей среде; дети принимают активное участие в беседе и приводят примеры из личного опыта.

Затем воспитатель знакомит детей с карточкой «Свойства живых организмов»; она представлена в виде последовательно расположенных цветов спектра и геометрических фигур, на которых схематично изображены свойства объектов. После чего дети самостоятельно, при помощи фигур с условными обозначениями, выстраивают свой ряд из семи составляющих, объясняя свои действия (красный цвет- *растут*-треугольник, оранжевый- *развиваются*-ромб, желтый- *питаются*-прямоугольник, зеленый- *дышат*- квадрат, голубой- *размножаются*-овал, синий- *состоят из клеток*-круг, фиолетовый- *умирают*-трапеция).

Детям предлагается выбрать фотографию с живым природным объектом для самостоятельного составления последовательного процесса развития живого организма (птица-синица: яйцо-птенец, бабочка-махаон: яйцо-гусеница-куколка, лягушка озерная-земноводное животное: икра-головастик, рыба-карась: икра-личинка-малек, дерево-яблоня: семя-росток-побег, человек-мужчина: ребенок-подросток-мужчина-дедушка, человек-женщина: ребенок-подросток-женщина-бабушка). Дети, используя карточки (в виде геометрических фигур) с изображением объектов на разных этапах его развития и стрелок на больших карточках воспроизводят последовательность развития выбранного природного объекта. После этого, ребята по очереди рассказывают о своей «цепочке», поясняя составленную последовательность.

В заключении игры, дети переходят к самооценке и взаимооценке действий, анализу эмоционального состояния и настроения в ходе игровой деятельности, выбирая подходящую фигурку-смайлик; обсуждают свой выбор с воспитателем и партнерами по игре.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДАРЫ ЛЕСА» для детей подготовительной группы**

### **ЗАДАЧИ**

- Обобщить и систематизировать представления детей о дарах леса (плоды, цветы, ягоды, грибы)
- Формировать умение составлять рассказ, используя мнемосхемы
- Развивать воображение, память; самостоятельность, инициативность, умение доводить начатое дело до конца; самоконтроль и самооценку

### **МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ**

Плакат «Дары леса», картинки с изображением плодов, цветов, ягод, грибов, наклеенные на четыре кубика; мнемосхемы «Расскажи о плоде», «Расскажи о цветке», «Схема описательного рассказа гриба, ягоды», фишки.

### **ПРАВИЛА ИГРЫ**

Воспитатель знакомит детей с плакатом, на которой изображены «Дары леса»: 1 ряд- плоды, 2 ряд- цветы, 3 ряд- ягоды, 4 ряд- грибы, проводит обобщающую беседу. После чего поясняет, что все картинки с плаката есть на кубиках и предлагает детям проверить свои знания о дарах леса. Для этого необходимо бросить кубик на стол и посмотреть, что изображено на его верхней грани (плод, цветок, ягода или гриб), назвать или прочесть название (плода, цветка, ягоды или гриба). Затем, используя мнемосхему, рассказать о плоде, цветке, ягоде или грибе. В данную игру могут играть до четырех детей, каждый бросает свой кубик, а затем, дети воспитателю или друг другу рассказывают об одном из даров леса; в ходе игры, дети могут обмениваться между собой кубиками. После составления рассказов, ребята выбирают лучший рассказ и объясняют свой выбор, победители получают фишки.

